



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2023-24**

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1I203	Tutoría y Familia
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Sociedad, familia y escuela
Materia		Tutoría y Familia
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

Semestre	1º	Curso	Primero
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dña. Virginia Godoy Zafra

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Básica
CG10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	General
CG11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar	General
CG12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela organizadas por familia, ayuntamientos y otras instituciones con incidencias en la formación ciudadana.	General
CG30	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	General



Resultados de aprendizaje

	Resultado
R1.	Desarrollar un pensamiento propio sobre los procesos educativos que implican a los menores de 6 años.
R2.	Analizar críticamente la educación infantil para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares en la Escuela Infantil.
R3.	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la infancia.
R4.	Identificar, reconocer y analizar las dificultades y problemas que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
R5.	Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.
R6.	Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.
R7.	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en la Escuela Infantil y en la familia de los menores de 6 años.
R8.	Conocer los procesos de desarrollo implicados en la adquisición de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico en los niños menores de 6 años.
R9.	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o familias.
R10.	Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Escuela Infantil.
R11.	Utilizar con propiedad, precisión y rigor el vocabulario y la terminología científica propia de la materia.

Resultados de aprendizaje
Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30 CB4-CG10-CG11-CG12-CG30
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: *Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30 CB4-CG10-CG11-CG12-CG30
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. *Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. *Estudio autónomo del alumnado.	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30

Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CB4-CG10-CG11-CG12-CG30
---	---	---	-----	-------------------------

Crterios Generales de evaluaci3n

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluaci3n continua que se orienta a la comprobaci3n de la consecuci3n de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorar3:

- Nivel y calidad de la participaci3n e intervenci3n de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de an3lisis, compresi3n y profundizaci3n de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboraci3n y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participaci3n e implicaci3n en las tutorías.

- Evaluaci3n sumativa:

- Habr3 actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificaci3n

La calificaci3n final de estos estudiantes se calcular3 en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluaciones indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluaci3n en su primera convocatoria o no acuda a esta, podr3 presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o m3s actividades de evaluaci3n, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso acad3mico. As3, en las asignaturas del primer semestre podr3n realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepci3n:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dar3 la posibilidad de hacer una evaluaci3n global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El contexto familiar en el desarrollo infantil.	CG11-CG30	R1-R10-R11
2. Estrategias de socializaci3n y pr3cticas educativas familiares	CB4-CG10	R4-R10-R11
3. Variables psicol3gicas implicadas en las relaciones familia escuela.	CG30	R1-R3-R10-R11
4. El sujeto de la Educaci3n Infantil: del nacimiento a la estructuraci3n subjetiva	CG11	R1-R7-R8-R11
5. Familia y subjetivaci3n: - El sujeto y el otro. - El sujeto y el lenguaje. - El sujeto y la educaci3n.	CG10-CG11- CG30	R3-R8-R11

6. Familia y Educación Infantil: la acción tutorial en la escuela	CB4-CG11-CG12	R2 – R5– R6– R11
7. El trabajo con las familias en la Educación Infantil: atención a la diversidad, colaboración y asesoramiento	CB4-CG10- CG11- CG12	R2 – R4– R5 – R6– R11
8. Procesos educativos no formales y Escuela Infantil	CB4-CG10- CG11-CG12	R2-R5-R9-R10-R11

Bibliografía básica

- Álvarez, L. (2000). Programa de Atención a la Diversidad. ICE de la Universidad.
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson educación.
- Arraz, E. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Arranz, E. Y Oliva, L. (2009). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Barreto, F.B., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarrena, A., Arran, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.006>
- Bautista, R. (2002). Necesidades Educativas Especiales. Aljibe.
- Cagigal, V. (2005). Construyendo puentes. PP
- Giamello, C. y de Castro, G. (2017). Nativos de la crisis: los niños de la llave. Educo.
- García , O. (2002). ABC de los padres. Grupo Editorial CEAC.
- González, A. y Solano, J.M. (2015). La función de tutoría. Narcea.
- Howe, N., Recchia, H. (2014). Las relaciones entre hermanos y su impacto en el desarrollo de los niños. Department of Education and Centre for Research in Human Development, Concordia University.
- Lou, M. A. (2001) (coord). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Pirámide.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, R. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Alianza: Psicología.
- Pastor, M.C. (2009). La acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. Revista Digital Innovación y Experiencias educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_16/MARIA%20CARMEN_PASTOR_2.pdf
- Pérez, J. (2000). Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva. Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez – López, J., Y Brito De La Nuez, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Pirámide.
- Ruiz, B. (2020). *Maltrato infantil*. Junta de Andalucía. https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero/soia/documentos/7309_d_CyD-MaltratoInfantil.pdf
- Salvador, F. (2005). Bases psicológicas de la educación especial. Aljibe
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords). (2008). Familia y desarrollo humano. Alianza.
- Sánchez, A. Y Torres, J. (2004). Educación Especial. Pirámide.
- Téllez, A. (2006). Atención, aprendizaje y memoria. Trilla.