

**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO  
CURSO 2023-24**

**Datos básicos**

	<b>Código</b>	<b>Nombre</b>
<b>Asignatura</b>	1IZ04	Políticas de Educación Infantil
<b>Titulación</b>		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.
<b>Módulo</b>		LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL.
<b>Materia</b>		POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Departamento</b>		DIDÁCTICA

<b>Créditos teóricos</b>	4	<b>Créditos prácticos</b>	2	<b>Total créditos ECTS</b>	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

<b>Tipo</b>	Básica	<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>Curso</b>	<b>2023-24</b>
-------------	--------	------------------	------------	--------------	----------------

<b>Semestre</b>	2º	<b>Curso</b>	Primero
-----------------	----	--------------	---------

**Requisitos previos**

Dominio de la lengua española oral y escrita (expresión y ortografía)

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus.

Es una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predisposición al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

**Recomendaciones**

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo.

**Profesores**

D. Luis Miguel Mateos Toro

**Competencias**

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos.	Básica
CG27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.	General
CG31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	General

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Comprender las características fundamentales de la Educación Infantil en los países europeos de nuestro entorno
R2	Analizar críticamente la política educativa española actual y su evolución reciente en lo relativo a la Ed. Infantil.
R3	Conocer la normativa vigente sobre Ed. Infantil en España.
R4	Comprender el funcionamiento y la organización de un centro de Ed. Infantil.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	<p><b>1.- Modelo Expositivo:</b> Presentación, exposición, análisis, etc., de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p><b>6.- Aprendizaje Cooperativo:</b> Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas</p>	CB1, CG27,CG31
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>6.- Aprendizaje Cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.</li> <li>Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</li> <li>Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc.</li> <li>Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</li> </ul>	CB1, CG27,CG31
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendaciones y visualización de materiales audiovisuales.</li> <li>Preparación de informes, trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</li> <li>Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas.</li> <li>Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</li> <li>Estudio autónomo del alumnado.</li> </ul>	CB1, CG27,CG31
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.</li> </ul>	CB1, CG27,CG31
5. Evaluación	2	Grande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de prueba escrita.</li> </ul>	CB1, CG27,CG31

**Sistema de evaluación**
**Procedimiento de evaluación**

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<p><b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.</p>	<p>C.- Realización de trabajos / ensayos en grupo (análisis de experiencia, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso).</p>	<p>Medio de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos ensayos grupales.</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de valoración, rúbrica de los trabajos grupales</li> </ul>	30%	CB1 – CG27 - CG31

<p><b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula.</p>	<p>Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).</p>	<p>Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales</p> <p>Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos</p>	<p>20%</p>	<p>CG21-CG29-CT4</p>
<p><b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.</p>	<p>Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.</p>	<p>Medio de evaluación: - Prueba individual escrita</p> <p>Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.</p>	<p>50%</p>	<p>CG21-CG29</p>
<p><b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos</p>	<p>C.- Realización de trabajos / ensayos en grupo (análisis de experiencia, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso).</p>	<p>Medio de evaluación: • Trabajos ensayos grupales.</p> <p>Instrumentos de evaluación: • Escala de valoración, rúbrica de los trabajos grupales</p>	<p>30%</p>	<p>CB1 – CG27 - CG31</p>
<p><b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.</p>	<p>Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).</p>	<p>Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales</p> <p>Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos</p>	<p>20%</p>	<p>CG21-CG29-CT4</p>

### Criterios Generales de evaluación

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

### Procedimiento de calificación

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación sumativa: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- La Educación Infantil en el contexto europeo. Situación actual en los países de nuestro entorno.	CG27 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4
2.- La Educación Infantil en España. Evolución reciente y situación actual.	CB1 – CG27 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4
3.- Regulación normativa de la Educación Infantil en España	CB1 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4
4.- La organización escolar en Educación Infantil.	CG27 - CG31	R1 – R2 – R3 – R4

## Bibliografía básica

- Ayala, A; Luzón, A. (2013). Presentación: retos y desafíos de la formación del profesorado en el siglo XXI. Una visión comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, nº 22 p. 9-17
- Barros, C. (2008). Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia. Sarmiento: Anuario Galego de historia da Educación, 12, 127 -152.
- Bassedas, E; Huguet, T.; Solé, I. (2006). Aprender y enseñar en Educación Infantil. (6ª Ed). Graó.
- Beas, M. (2002). Propuestas metodológicas para la historia de la Educación. Cuadernos de Historia de la Educación, 1, 9-33.
- Benso, C.; Mayordomo, A.; Moreno, P.; Terrón, A (2006). Las materias históricas – educativas en las nuevas titulaciones en el marco del EEES. Cuadernos de Historia de la Educación, 3, 139 – 143.
- Berk, L. (2000). Desarrollo del niño. Madrid: prentice- Hall.
- Carreño, M. (2000). Teoría e Instituciones educativas. Síntesis.
- García, J. L.; García, M. J. (2005). Temas candentes de la educación en el siglo XXI. Ediciones Académicas.
- Gómez, M. N. (2006). El aula escolar, escenario, narración y metáfora: nuevas fuentes para la Historia de la Educación. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 2, 341 – 358.
- Miras, F.; Salvador, M.; Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y desarrollo en la edad escolar. Madrid: Grupo Editorial Universitario. Nº 1 53-66.
- Luzón, J; Torres, M. (2013). Apuntes sobre la internacionalización y la globalización en educación. *Journal of supranational policies of education*
- Monclús, A. (2004). Educación y sistema educativo. Madrid: ICE de la Universidad Complutense de Madrid.
- Murga, Mª A. (Coord.) (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Editorial Universitas
- Narodowski, M.; Nores, M.; Aandrada, M. (2002). Nuevas tendencias en políticas educativas. Granica.
- Peralta, M. V. (2006). En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. OEI.
- Puelles, M. D. (2006). Problemas actuales de políticas educativas. Morata.
- Ruiz, J.; Sanchidrián, C. (Coords. ) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Graó.
- Tribó, G. (2005). Enseñara pensar históricamente. Horsori.
- Veizeremí, J. M.; Montera, L. (2005). La formación del profesorado en Europa: el camino de la convergencia. *Revista Española de Pedagogía*, 230, 101 – 122.
- Vidal, M.; Díaz, J. (2002). Atención temprana. CEPE.
- Viñao, A. (2005). La Historia de la Educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias. En M. Lorenzo Ferraz (de.) Repensarla Historia de la Educación. (pp. 148). Biblioteca Nueva.
- Viñao, A. (2006). Reflexiones generales sobre la justificación y pertinencia profesional de la Historia de la Educación en la formación de maestros. Cuadernos de Historia de la Educación, profesores, pedagogos y educadores sociales. 3, 121 – 138.