



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1IZ06	Procesos educativos en Educación Infantil
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia		PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	1º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

Los propios de la Titulación de Grado en Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Dña. Ana M^a Morales Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	GENERAL
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	GENERAL
CG6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentales y coherentes para la toma de decisiones.

R2	Comprender el sentido y el valor de la Educación Infantil en el marco de la sociedad del siglo XXI.
R3	Adquirir los fundamentos configuradores de la educación en la etapa de Educación Infantil.
R4	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos idiosincrásicos de la Educación Infantil.
R5	Analizar críticamente el papel de los contextos socializadores en los procesos educativos y de aprendizaje.
R6	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de interacción y de comunicación en el aula.
R7	Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en los niños y las niñas de 0 a 6 años.
R8	Analizar reflexivamente los elementos claves del aprendizaje en la escuela infantil.
R9	Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el esfuerzo.
R10	Comprender la necesidad de la investigación educativa como instrumento básico para innovar y mejora de la práctica docente.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada, con participación compartida, que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1-CG1-CG5-CG6
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas. 	CB1-CG1-CG5-CG6
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> *Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas y visualización de material audiovisual. * Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. * Estudio autónomo del alumnado 	CB1-CG1-CG5-CG6
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> -Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia. 	CB1-CG1-CG5-CG6
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB1-CG1-CG5-CG6

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CB1-CG1-CG5-CG6
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CB1-CG1-CG5-CG6
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CB1-CG1-CG5-CG6

Sistema de evaluación

Crterios Generales de evaluación

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa:** Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.-Espacios de aprendizaje, en contextos de diversidad, que atiendan a la igualdad y a la equidad como valores clave en la formación ciudadana.	CG1	R4 R5 R7
2.- El sentido de la Educación Infantil como proceso educativo. Educación Infantil <i>versus</i> educación preescolar.	CB1	R1 R2 R10
3.- Implicaciones de los contextos socializadores (familia, escuela y sociedad) en los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0 a 6 años.	CG1 CG6	R4 R5 R6 R7 R9
4.- La interacción y la comunicación, con los iguales y los adultos, como proceso elemental en el desarrollo íntegro de los niños y las niñas de 0 a 6 años.	CG1 CG6	R4 R5 R6 R7 R9
5.- El desarrollo de las emociones y los afectos en la Educación Infantil.	CB1	R1 R2 R10
6.- Los elementos claves del aprendizaje en Educación Infantil: el juego, la experimentación y la observación.	CG5	R3 R8
7.- La globalización de los aprendizajes en la Escuela Infantil.	CG5	R3 R8
8.- La convivencia en el aula y fuera de ésta. El desarrollo de la autonomía y el aprendizaje compartido de normas.	CG6	R6 R9
9.- El trabajo cooperativo y el trabajo individual en el proceso educativo.	CG1	R5 R7
10.- La colaboración con las familias.	CG6	R9
11.- La investigación educativa como instrumento para innovar y mejorar las prácticas educativas en Educación Infantil.	CB1	R10

Bibliografía básica

- Acosta Mesas, A. (2008) *Educación emocional y convivencia en el aula*. Secretaría general. Subdirección general de información y publicaciones.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 1 (38), 17-44.
- Antón, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Graó.
- Armas, R. F. (1988). *Currículum para el contexto de la educación preescolar*. Caracas.
- Arocas C y Cánovas P (2012), *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones*. Valencia, España. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Arreaza, F. (2009). Inclusión y competencias básicas. En: Actas I Congreso Nacional de buenas prácticas de educación, diversidad y empleo. Murcia.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe
- Bassedas, E. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis
- Bernad, J. A. (1999). *Estrategias de aprendizaje: Cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Bruño
- Brazeltón, T. B. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña necesita para vivir, crecer y aprender*. Graó.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor.
- Coll, y Solé (1990): La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza editorial.
- Covey (1997). *El liderazgo centrado en principios*. Editorial Paidós.
- Cordeviola, M. (1986). *Formación de Conceptos y Aprendizaje temprano*. Editorial Fundamentos.

- Damián, M. y Muria, I. D. (2006). La educación primaria de la familia mediatizada por las instituciones educativas, *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 6. Recuperado de <http://psicolatina.org/Seis/educacion.html>
- Díaz Barriga (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Díez Navarro, C. (2006). *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. De la Torre.
- Díez Navarro, C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Graó.
- Eliasón, S. J. (1987). *Una guía práctica para el currículum en preescolar*. Editorial Mosby.
- Espejo, T, Padial, R, García, I, Baéz, F y Moreno, R. (2018). Control y gestión de las emociones en la educación infantil: propuesta para su tratamiento. *TRANCES*.10 (Supl 1).
- Espinosa, A. (1991) *La nueva ordenación de la Educación Infantil*. Escuela Española.
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Narcea.
- Gairín, J. y Antúnez, S. (2008) *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Wolters Kluwer.
- Gallardo, J, Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, (1989-3558), 41-51.
- García, F. (2004). *De la escuela y la familia. Por un proyecto pedagógico*. Zero.
- Gassó, A (2004). *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. CEAC.
- Gervilla, M. A. (1994). *Educación Infantil: Proyecto de investigación y bibliografía básica*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Gervilla, M^a A. (2006) *Didáctica básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea.
- Gimeno Sacristan, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- Giné, Cl. (2009) Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales. En Giné, Cl (Coord.) *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. (pp 13-24). Horsori.
- Goldschmied, E. Y Jackson, S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Grao.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Editorial Ariel.
- Haywood, C. (1996). Educación cognitiva temprana: una clave para el éxito escolar. En S. Molina García (coord.). *Educación Cognitiva*. Mira editores.
- Hernández, V. (2016). Padres y Maestros. *Comunidades de aprendizaje*. (367), 8-10.
- Kamii, C. (1988). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF.
- Kpolwiz, H. (1988). *Psicología genética y educación*. Ediciones Oikos.
- Laguía, M^a J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Graó.
- Madrid, D y Mayorga, M (2010). *Organización del centro de Educación Infantil*. Ed. Aljibe.
- Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis.
- Medinilla, C. (2009) Normas y límites. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 22, 1-8. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_22.html
- Menchu, R. (2002). El sueño de una sociedad intercultural. En Imbernon (Coord.) *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Grao.
- Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1 (1), 45-68. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html
- Muñoz, C. Y Zaragoza, C. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Altamar.
- Ortiz, L. y Salmerón, H. (2003) Desarrollo de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 16, 121-143.
- Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de didáctica de la educación infantil*. Garceta.
- Rodrigo, M^a J. y Palacios, J. (coords). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, a. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78
- Sánchez-Romero, M^a R. (2010). Proceso de socialización en Educación Infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 34. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_34.html
- Romera, Mar. (2019). Educación emocional y emocionante. *Cuadernos de Pedagogía*, (499), 80-84.
- Torrego, J. C. (2008). *Mediación en conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Narcea.
- Sáenz, P. (2019). *Educar emocionando: propuesta para la (R) evolución en las aulas del siglo XXI*. Universidad de Huelva.