

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

### Datos básicos

	Código	Nombre
<b>Asignatura</b>	1iz09	Observación sistemática y análisis de contextos
<b>Titulación</b>		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Módulo</b>		OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS
<b>Materia</b>		OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS
<b>Departamento</b>		DIDÁCTICA

<b>Créditos teóricos</b>	4	<b>Créditos prácticos</b>	2	<b>Total créditos ECTS</b>	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

<b>Tipo</b>	Básica	<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>Curso</b>	2023-24
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

<b>Semestre</b>	2º	<b>Curso</b>	Primero
-----------------	----	--------------	---------

### Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Los propios de la Titulación de Grado en Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

### Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo

### Profesores

Dña. Rocío Domínguez Alfonso  
D. Luis Miguel Mateos Toro

### Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudios) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	Básica
CG23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil.	General
CG24	Dominar las técnicas de observación y registro.	General
CG25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	General
CG26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar informes de conclusiones.	General

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Analizar qué funciones cumple la evaluación y a qué intereses sirve
R2	Utilizar la terminología específica de la metodología observacional.
R3	Analizar con rigor, mediante trabajo sistemático, los resultados de las observaciones y registros en contextos diversos
R4	Reflexionar críticamente, valorando informes y obteniendo conclusiones de los mismos.
R5	Utilizar nuevas formas de estudio y análisis de los comportamientos infantiles en situaciones contextualizadas de resolución de problemas
R6	Analizar los datos obtenidos a través de observaciones, comprender críticamente la realidad y elaborar informes de conclusiones.
R7	Reflexionar sobre la necesidad de profundizar en la observación frente a las interpretaciones superficiales de los comportamientos infantiles.
R8	Contextualizar el comportamiento infantil desde una perspectiva global
R9	Trabajar en equipo valorando la discusión y el diálogo como medio para favorecer las observaciones individuales.
R10	Analizar e interpretar trabajos de investigación observacional.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CB3, CG 23, CG 24 CG 25, CG 26
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CB3, CG 23, CG 24, CG 25, CG 26
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CB3, CG 23, CG 24, CG 25, CG 26
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB3, CG 23, CG 24, CG 25, CG 26
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB3, CG 23, CG 24, CG 25, CG 26

**Procedimiento de evaluación**

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales  Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CG 23, CG 24, CG 25, CG 26
<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales	20%	CB3, CG 23, CG 24, CG 26

documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos		
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita  Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG 23, CG 24

## Sistema de evaluación

### Criterios Generales de evaluación

Destacan los siguientes

- Elabora registros de observaciones diversas referidas a comportamientos infantiles
- Elabora síntesis/informes de documentos sobre distintas temáticas de interés para la asignatura.
- Identifica elementos que afectan a la evaluación por competencias
- Identifica las características propias de la observación/evaluación/investigación como elementos propios de la mejora educativa
- Codifica datos relativos a observaciones del ámbito social y educativo.
- Analiza registros de observaciones diversas.
- Participa de forma activa en el desarrollo de trabajos grupales
- Realiza un trabajo grupal forma eficaz.
- Presenta los resultados de su investigación siguiendo un planteamiento científico
- Utiliza terminología específica de la metodología observacional.
- Reflexiona sobre la importancia de la evaluación como instrumento de aprendizaje.
- Reflexiona sobre la utilidad de la observación sistemática en la educación.
- Diseña herramientas para la recogida de datos / Analiza datos propios de la observación
- Diseña herramientas para la observación/evaluación/ investigación.
- Extrae resultados a partir de herramientas diseñadas para la observación/ evaluación/investigación.
- Identifica y distingue las técnicas de observación y registro
- Selecciona recursos/fuentes bibliográficas adecuadas para la fundamentación teórica de una investigación.

### Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El carácter formador de la evaluación educativa	CB3 CG23	R1 R2 R3
2. Metodología observacional	CG23	R2 R3 R5 R7
3. Técnicas de observación, registro e investigación educativa	CG24	R3 R4 R5
4. La observación sistemática como recurso para reflexionar sobre la enseñanza y mejorar las prácticas escolares	CB3 CG23 CG25	R3 R5 R6 R7 R8 R9 R10
5. La observación espontánea y la observación sistemática en el aula de Educación Infantil	CB3 CG23 CG25	R2 R3 R5 R7 R8
6. Análisis de datos obtenidos y elaboración de informes	CB3 CG24 CG26	R6 R9 R10
7. Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales como recursos observacionales	CG25 CG26	R3 R5
8. La difusión de resultados: investigación educativa	CB3 CG24 CG26	R9 R10

### Bibliografía básica

- Abrams, B. (2001). *The Observational Research Handbook*. Chicago: NTC Business Books.
- Albert, M.J. (2007). *La Investigación Educativa: claves teóricas*. Interamericana de España, S.A.U.: McGraw Hill.
- Anguera, M.T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1985) *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas* (3ª edic. ampliada). Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T. (1988) Metodología observacional de conductas en el aula. En G. Sastre y M. Moreno (Dir.). *Educar. Enciclopedia Psicopedagógica* (pp. 349-358). Barcelona: Planeta, vol. I.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- Anguera, M.T. (2003e). La observación en la Educación Infantil. En J.L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dir.), *Enciclopedia de Educación Infantil*, vol. I (pp. 861-884). Archidona (Málaga): Aljibe.
- Anguera, M.T., Espinosa, M.C. y Santoyo, C. (2002). Observación de la conducta interactiva en niños: Análisis de la intensidad interactiva diádica. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 34-36.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989) *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Borich, G. D. (2008). *Observation Skills for Effective Teaching*. New York: Pearson- allyn & Bacon.
- Buendía, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L; Colás, P; Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Castro Posada, J.A. (2002). *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca: Amarú.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw Hill.
- Escamilla, A. y Llanos, E. (1995) *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Zaragoza: Edelvives.
- Etxeberria, J.; Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Gil Pascual, J.A. (2008). [Bases Metodológicas De La Investigación Educativa : Análisis De Datos](#) UNED
- Gómez, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Mc Millan, J. et al. (2007). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Alhambra.
- Mateo, J.; Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Morán, J. L. (2007) La Observación. *Contribuciones a la Economía*. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>
- Provenzo, E.F. y Blanton, W.E. (2005). *Observing in Schools: A Guide for Students in Teacher Education*. New York: Pearson-Allyn &

Bacon.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, MA: Aljibe. (Capítulo dedicado a la Observación).

Sanger, J. (1999). *The complet observer? : A field research guide to observation*. London: Falmer Press.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Zimmermann, D. (1987) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata.

Direcciones web:

- Revista de Investigación Educativa donde se pueden encontrar estudios relacionados con Ed. Infantil :

<http://http://revistas.um.es/rie>

- British Educational Research Association : <https://www.bera.ac.uk/>

- Asociación de investigadores británicos : <http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educationalresearch/>

- International Journal of Educational Research : <http://www.journals.elsevier.com/international-journ>

- Revista de Investigación Educativa (RIE): <http://revistas.um.es/rie>

- Revista de Pedagogía. Bordon : [http://www.sepedagogia.es/?page\\_id=214](http://www.sepedagogia.es/?page_id=214)

- Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Innovación e Investigación Educativa :

<http://www.mecd.gob.es/educacionmecd/areas-educacion/estudiantes/becas-ayudas-premios/para-estudiar.html>

- Investigación Educativa. AVERROES. Junta de Andalucía :

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes/investigacioneducativa>