



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

### Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1PZ06	Psicología de la Educación
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	2º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

### Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

### Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

### Profesores

Dña. M<sup>a</sup> José Guerrero Lea

Dña. Claudia Ruiz López

### Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.	GENERAL
CG2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos Motivacionales y sociales	GENERAL
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	GENERAL

### Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer y establecer relaciones entre los procesos psicológicos básicos y el aprendizaje en Educación Primaria.
R2	Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje.
R3	Conocer las características y relaciones de la familia y la escuela como contextos de aprendizaje.
R4	Identificar las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los aprendizajes instrumentales.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	<p><b>Método expositivo:</b> Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG1 – CG2-CG4  CG1 – CG2-CG4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<p><b>Estudio de casos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</li> <li>• Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</li> </ul> <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG1 – CG2-CG4  CG1 – CG2-CG4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</li> <li>• Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</li> <li>• Estudio autónomo del alumnado.</li> </ul>	CG1 – CG2-CG4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG1 – CG2- CG4
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CG1 – CG2- CG4

## Sistema de evaluación

### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia/ lista de control</li> <li>• Registro de intervenciones y calidad de las mismas.</li> </ul>	10%	CG1 – CG2- CG4
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG1 – CG2- CG4

<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG1 – CG2-CG4
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CG1 – CG2-CG4

### Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

### Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a la Psicología de la Educación. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados al ámbito de la Educ. Primaria.(T1)	CG1	R1
2. Procesos psicológicos básicos y aprendizaje en Educ. Primaria. (T2, T3)	CG1-CG2	R1-R3
3. La construcción del conocimiento en el aula. (T4)	CG2	R3
4. Interacción en el aula y su repercusión en ámbito social, afectivo y de aprendizaje en Educ. Primaria. (T4)	CG2	R3
5. La familia como contexto de aprendizaje. (T1, T2, T5, T6)	CG1	R1
6. Descripción de las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los aprendizajes instrumentales.(T5)	CG4	R2-R4

## Bibliografía básica

- Aguado, L (2019). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Editorial.
- Aguilar, G (2005). *Conductas problema en el niño normal*. MAD.
- Alcaraz, M.A (et al) (2003). *Procesos Psicológicos Básicos I y II*. Pirámide.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras*. Pirámide.
- Artola, T. (2014). *Claves educativas de 6 a 12 años: Situaciones cotidianas y planes de acción para educar mejor en esta etapa*. Ed. Palabra.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. DSM-V (5ª ed.) Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Baddeley, A. (2003). *Memoria humana*. Madrid: McGraw-Hill.
- Batllori, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro*. Narcea.
- Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- Berruezo, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. MAD.
- Bisquerra, R. y Pérez-González, J. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. PPC.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2018) (2ª ed.). *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Psicología.
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J, Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- Gallardo, P. y Gallardo, J.A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación*. Narcea
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- Guitart, R. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir*. Graó.
- La Torre, A. y Marco, C (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Aljibe.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Trillas.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Mestre, J.M. y Palmero, F (coords)(2004). *Procesos psicológicos básicos*. McGraw Hill.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Navarro, J. I y Martín, C. (coords) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.2 (Psicología de la Educación*. Alianza Editorial.
- Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Prentice Hall.
- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. HomoSapiens
- Rivas Torres, R. (2004). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Pirámide.
- Robles-Bello, M.A. y Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, vol. 34(2), pp. 132-143.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*. Marzo, 2015, nº 362, pp. 49-54
- Santos, M.A. (2022). *La negociación, piedra angular de las evaluaciones y las investigaciones*. Narcea.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Gedisa.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Smith, E, y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Téllez, A (coord). (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillás.
- Trianes, M.V (coord) (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide.



- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14 .
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2º Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñas, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- VVAA (2000). *Prácticas de dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Promolibro.
- VVAA (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La gamificación como metodología de aprendizaje*. Pirámide.
- VVAA. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Graó.
- VVAA. (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.