

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2023-24
Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2IZ08	El proyecto educativo en educación infantil II
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Materia		EL PROYECTO EDUCACIÓN INFANTIL
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

Semestre	4º	Curso	Segundo
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Tener una actitud crítica, reflexiva y constructiva de cara a los contenidos de la materia.

Profesores

Dña. M ^a Dolores Fernández Alex
--

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG29	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el sentido y la finalidad del proyecto educativo en la educación infantil.
R2	Reconocer y valorar la importancia del trabajo colaborativo para la elaboración y el seguimiento del proyecto educativo.
R3	Identificar los elementos que componen el proyecto educativo.
R4	Analizar el currículo oficial de educación infantil en Andalucía
R5	Conocer el papel que desempeñan otros profesionales y agentes sociales en la educación infantil.
R6	Elaborar propuestas de actuación y tomar decisiones fundamentadas para el diseño de un proyecto educativo.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Sesiones teóricas: Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG29
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática	CG29
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CG29
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones	CG29
5. Evaluación	2	Grande	Conjunto de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje	CG29

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Actividades grupales – <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de documento. Informe de la actividad - Análisis legislativo - Rúbrica o escala de estimación. - Elaboración de proyectos – informe de actividades. Escala de estimación. - Diseño de elementos – Rúbrica de evaluación. 	30%	CG29
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso.	Actividades individuales: <ul style="list-style-type: none"> - Informe de actividades - Lectura de documentos. Mapa conceptual – Rúbrica - Estudio de casos – informe de actividades. Rúbrica de evaluación 	20%	CG29
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Examen. Escala de estimación. Informe de resultados. Lista de control-	50%	CG29

Criterios Generales de evaluación

La evaluación que se plantea para esta asignatura es formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua para los alumnos que asistan con regularidad a las clases (al menos el 80% de asistencia).

Los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Reconoce y valora el sentido y finalidad del proyecto educativo en la educación infantil
- Valora la importancia del trabajo colaborativo para la elaboración y el seguimiento del proyecto educativo.
- Identifica la autonomía pedagógica de los centros
- Sitúa las directrices legislativas
- Discrimina la visión oficial y real de los proyectos educativos
- Identifica los elementos que componen el proyecto educativo y su función.
- Analiza el currículo oficial de educación infantil en Andalucía.
- Identifica el papel que desempeñan otros profesionales y agentes sociales en la educación infantil, valoran su contribución en el proyecto educativo del centro.
 - Elabora propuestas de actuación para el proyecto educativo.
- Toma decisiones fundamentadas para el diseño de un proyecto educativo.
- Analiza y valora proyectos de escuelas de educación infantil

Se tendrán también en cuenta los siguientes criterios:

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuesta.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.

Procedimiento de calificación

La calificación de la asignatura responde a este tipo de evaluación. Se calificarán las actividades grupales realizadas a lo largo del curso (30% de la calificación final), las actividades individuales (20% de la calificación) y pruebas escritas y orales para el seguimiento de la asignatura (50% de la calificación). La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% de cada una de las calificaciones antes señaladas.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El significado del proyecto educativo.	CG29	R1
2. El proyecto educativo y la autonomía pedagógica de los centros. Regulación legislativa.	CG29	R6
3. Los niveles de concreción del currículo. El currículo como investigación.	CG29	R6
4. El currículo de Educación Infantil en Andalucía	CG29	R4

5. Diversidad de centros y de culturas de centro en la Educación Infantil. Modelos de funcionamiento	CG29	R6
6. Regulación específica para los centros que atienden el ciclo 0-3 en Andalucía.	CG29	R4
7. Los agentes implicados en la elaboración del proyecto educativo. El papel de las familias.	CG29	R5
8. El contenido de los proyectos de escuela. Elementos que lo componen.	CG29	R3
9. La visión oficial y la visión real de los proyectos educativos.	CG29	R2
10. El proyecto educativo y el trabajo en equipo. Relaciones profesionales y clima de trabajo.	CG29	R2

Bibliografía básica

- Alcalde, A.I. (2006) *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Graó
- Ángulo, J.F. (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe.
- Bernal, J.L. (2006). El proyecto educativo como marco de la identidad de un centro. En J.L. Bernal, *Comprender los centros educativos. Perspectiva Micropolítica* (pp.1-13). Mira
- Bondioli, A., Nigito, G (coords.) (2011) *Tiempos, espacios y grupos: el análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil*. Graó
- Carbonell Sebarroja, J (2000) *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata
- Contreras Domingo, J. (2010). Otras escuelas, otra educación, otra forma de pensar en el currículum. En Gimeno Sacristán, J. (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 548-566). Morata.
- Díez Navarro M.C. (2004). Abrimos el restaurante. *Cuadernos de pedagogía, Nº331*, 19-23.
- Díez Navarro, M. C. (2002). *El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Graó.
- Díez Navarro, M.C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Ediciones la Torre.
- Díez Navarro, M.C. (2007) *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Graó
- Gallego, J.L. (2007) *Educación Infantil*. Aljibe
- Gassó, A (2004) *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. CEAC
- Iturbe, I (2010) *La edad del despegue: el arte de educar de 0 a 6 años*. Palabra
- Laguía, M. J. (2010) *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó
- López Sánchez, F (coord) (2007) *La escuela infantil desigualdades*. Graó
- Morata Goodson, I (2000) *El cambio en el currículum*. Octaedro
- Moya, J. y Flecha, R. (2014) *Las competencias básicas un compromiso educativo y profesional*. MEC
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2005) *Educación infantil respuesta educativa a la diversidad*. Alianza.
- Parra Ortiz, J. M. (2011) *Manual de didáctica de la educación infantil*. Garceta
- Pozuelos, F. y Romero A. (2002) *El centro educativo: papel de la comunidad escolar en la configuración del currículum. El proyecto educativo*. En Pozuleos, F. y Romero, A. Decidir sobre el currículum: distribución de competencias y responsabilidades. Cuadernos de Cooperación Educativa Kikiriki.
- proyecto de viaje compartido. En J. Gimeno Sacristán, J. (coord.) *Saberes e incertidumbre sobre el currículum* (294-310). Morata.
- Ribas, C. (2010). Trabajar por ambientes en educación infantil como estrategia de innovación. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación, 12*, 99 - 108.
- Riera Jaume, M. A., Ferrer Ribot M., y Ribas Mas C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELADEI, vol 3, 2*, 19-39.
- Romera Morón, M^a M. (coord.) (2011). *Un proyecto educativo por hacer: Un proyecto educativo diseñado*. Asociación Pedagógica Francesco Tonucci.
- Sainz de Vicuña, P (2010) *Educación en el aula de 2 años: una propuesta metodológica*. Graó
- Santos Guerra M. A. (2010): El proyecto educativo Una tarea comunitaria, un
- Santos Guerra, M. (1994) *Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar*. Aljibe
- Santos Guerra, M.A. (2010) *El proyecto de centro: Una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido*. En J. Gimeno Sacristán (coord.) *Saberes e incertidumbres del currículum*. (295-310). Morata

- Trueba Marcano, B. (2015). *Espacios en armonía: Propuestas de actuación en ambientes para la infancia*. Octaedro.
- Vallet, M. (2007) *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer
- Vázquez Recio, R. (2014). Si me quieres comprender, escucha mi silencio. *Revista Infancia*, 145, 5-101
- Vázquez Recio, R. (2015). La organización de los tiempos de la infancia: entre lo institucional y lo vivencial. *Organización y Gestión Educativa*, 6, 26-30
- Wrigley, T (2007) *Escuelas para la esperanza: una nueva agenda hacia la renovación*. Morata