

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2IZ09	El Docente en Educación Infantil
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES.
Materia		EDUCACIÓN
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

Semestre	2º	Curso	Segundo
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.
 Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo.

Profesores

Dña. Ana M^a Morales Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CG19	Comprender que la dinámica diaria en educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	GENERAL
CG20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	GENERAL
CG22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Analizar y comprender los fundamentos básicos de la función del docente de educación infantil.
R2	Conocer la normativa relativa a las funciones del docente de educación infantil.
R3	Reconocer el principio de equidad como criterio de actuación docente.

R4	Diseñar propuestas de intervención que respondan a las necesidades del alumnado.
R5	Comprender y valorar la importancia de la estabilidad personal y profesional del docente para garantizar un clima de seguridad afectiva.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Modelo Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc., de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas</p>	CB2, CG19, CG20, CG22
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>Aprendizaje Cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc. - Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica 	CB2, CG19, CG20, CG22
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas - Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. - Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. - Estudio autónomo del alumnado 	CB2, CG19, CG20, CG22
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CB2, CG19, CG20, CG22
5. Evaluación	2	Grande	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Examen escrito/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CB2, CG19, CG20, CG22

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como	<p>Medios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos/ensayos grupales <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales 	30%	

	optativos).			
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos individuales	20%	
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual	50%	

Criterios Generales de evaluación

- Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**:

Habrán actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- La función del docente de educación Infantil. El docente en el ciclo 0 – 3 y en el ciclo 3 – 6 años.	CB2	R1- R2 - R3
2.- Formación del docente de educación Infantil. El conocimiento profesional.	CB2	R1 – R2 – R3 - R5
3.- El papel del docente como referencia afectiva y como agente de socialización.	CB2, CG19, CG20, CG22	R1 – R3 – R4 - R5
4.- Las actitudes y el clima en el aula.	CB2, CG20, CG22,	R3 - R4 - R5
5.- Relaciones interactivas docentes – alumnado. El estilo comunicativo	CB2, CG22	R3 - R4 - R5
6.- Coordinación y dirección del grupo – clase.	CB2, CG22	R3 - R4
7.- Distintos perfiles docentes: directivo e inclusivo.	CB2, CG20, CG22	R1 - R4

Bibliografía básica

- Abelleira, A., y Abelleira, I. (2017). *Los hilos de Infantil*. Octaedro.
- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos* (2ª Edición) Universidad de Extremadura. Servicios.
- Anton, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Graó.
- Asensio Aguilera, J. (2010). *El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador)*. Graó.
- Barrigüete, L. M. (2011). *Organización y Gestión de Instituciones y programas educativos*. Editorial La Catarata.
- Bassedas, E. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Coll, y Solé (1990): *La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza editorial.
- Díaz Alacaraz, F. (coordinador) (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Praxis.
- Gallego J.L. (2007). *Educación Infantil*. Aljibe.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Morata.
- Laguía, M. J. (2010) *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*, Graó.
- López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave: El trabajo en equipo del profesorado*. Graó.
- López Sánchez, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Graó.
- López Melero, M. (2009). *Diversidad y Cultura. Una escuela sin exclusiones*. Kikiriki, 38
- Madrid, D. y Mayoral Mª J. (2011) *Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Editorial Aljibe.
- Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto [guía práctica con niños de 0 a 6 años]*. Narcea.
- Monjas Casares, M.I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales [educación infantil, primaria y secundaria]*. CEPE.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en E.I*. Mad.
- Paniagua, G. y Palacios J. (2005). *Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Editorial Popular.
- Pirluk, L. (2007). *La planificación didáctica en educación infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. MAD.
- Quinto Borgui, B. (2010). *Educar en el 0-3*. Graó.
- Quintanal Díaz, J. (2006). *Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. CCS.
- VVAA. (2004) *El trabajo con padres, en la escuela infantil: guía práctica para docentes*. Ideas Propias publicidad, S.L.
- VVAA. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil: técnicas y estrategias para los docentes*. Ideas Propias publicidad, S.L.
- VV. AA. (2001) *La función docente*. Editorial Síntesis.
- VV. AA. (2006) *Nuevas tecnologías en Educación Infantil (Ebook)*. Editorial Mad, S.L.