



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2PZ01	Innovación e investigación educativa
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Dña. Ana M^a Morales Núñez
D. José Jesús Trujillo Vargas

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	General
CG 17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	General
CG 19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	General
CG 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CB 3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	Básica
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Transversal
CT 7	Cultura emprendedora	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Mostrar un conocimiento educativo actualizado, abierto y flexible, que les capacite para reflexionar y profundizar en los significados del currículo y de la práctica educativa en el marco escolar y de aula.
R2	Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan analizar con rigor los procesos de innovación educativa, generando un conocimiento que promueva la reflexión sobre las acciones didácticas.
R3	Conocer las aportaciones teóricas y los desarrollos prácticos asociados a procesos valiosos de investigación e innovación educativa.
R4	Desarrollar la propia capacidad de pensamiento en torno al modelo educativo y curricular necesario para una sociedad democrática, solidaria, progresivamente más justa, participativa y tolerante; reconociendo y valorando de este modo las dimensiones ética y política en los procesos educativos, así como en el diseño y desarrollo de los procesos de investigación e innovación educativa.
R5	Manifiestar una actitud crítico-reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento; interesándose por el saber y la investigación en el estudio del currículo, así como por pensar alternativas a las situaciones observadas o analizadas.
R6	Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, mediante el análisis de alternativas diversas de acción.
R7	Participar activamente en los procesos interactivos de clase, mediante la comunicación e intercambio de ideas o criterios didácticos, el debate contrastado de las propuestas de innovación, así como de las alternativas de investigación propias y ajenas que aborden.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	<p>MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>ESTUDIO DE CASOS</p> <p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p> <p>APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>- Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>-Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>- Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.</p> <p>-Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<p>-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.</p> <p>-Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.</p>	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7

4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	30%	CG 9 CG 17 CG 19 CG 23 CB 3 CT 5 CT 7
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	20%	CG 9 CG 17 CG 19 CG 23 CB 3 CT 5 CT 7
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG 9 CG 17 CG 19 CG 23 CB 3 CT 5 CT 7

Criterios Generales de evaluación

Los principales indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Participa en los procesos de comunicación del aula a través de la preparación y elaboración de documentos que se expondrán de forma colectiva en el aula
- Analiza procesos y/o propuestas educativas innovadoras
- Presenta y defiende de forma argumentada ante el grupo-clase propuestas educativas
- Diseña propuestas de actuación educativa enmarcadas en una sociedad democrática, solidaria, justa, participativa y tolerante; etc.
- Diseña propuestas educativas innovadoras
- Realiza propuestas de investigación
- Reflexiona sobre los procesos de investigación y/o innovación educativa.
- Reflexiona acerca de la acción docente y la innovación.
- Reflexiona acerca de la importancia de la labor docente, los aspectos vocacionales de la profesión y las características necesarias para el desempeño docente
- Reflexiona sobre la importancia de los procesos de innovación educativa
- Reflexiona sobre las implicaciones que la sociedad tiene en los procesos educativos, la práctica educativa, el trabajo en

el aula... desde un posicionamiento abierto y flexible.

- Identifica los principales rasgos que caracterizan al docente investigador-innovador.
- Identifica las características básicas y/o dificultades de la innovación y/o investigación educativa.
- Identifica los principios pedagógicos de la innovación.
- Identifica elementos (teóricos y prácticos) que favorecen el desarrollo de la innovación educativa

Procedimiento de calificación

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación sumativa: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Modelos y ámbitos de innovación	CG 17-CT 5-CT 7	R1 al R7
2. Innovación, cambio y profesorado	CG 9 -CG 17-CG 23-CT 7	R1 al R7
3. Experiencias de innovación	CG 9-CG 17-CG 23 CB 3-CT 5-CT 7	R1 al R7
4. Investigación educativa	CG 19-CB 3-CT 5	R1 al R7
5. Docencia, investigación e innovación	CG 9-CG 17-CG 19 CG 23-CT 5-CT 7	R1 al R7
6. Innovación educativa y reflexión del profesorado	CG 9-CG 17-CG 23 CB 3-CT 5-CT 7	R1 al R7
7. El docente como investigador	CG 9-CG 19-CB 3 CT 5-CT 7	R1 al R7
8. La investigación-acción del profesorado	CG 9-CG 19 CT 5-CT 7	R1 al R7
9. La investigación-acción y la investigación en el aula por el profesorado	CG 9-CG 19 CT 5-CT 7	R1 al R7
10. El currículo como objeto y el Centro como contexto de la investigación e innovación educativa	CG 9-CG 17-CG 19 CG 23-CB 3-CT 5	R1 al R7
11. Innovación educativa y culturas de trabajo de los docentes	CG 9-CG 17-CG 19 CG 23-CB 3-CT 5	R1 al R7

Bibliografía básica

- Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de Investigación*. Psicoeducativa.
- Area, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 5-18.
- Arends, I. (2007). *Aprender a enseñar*. McGraw Hill.
- Arias, D. y otros. (comps.) (2001). *Redes de maestros. Una alternativa para la transformación escolar*. Díada.
- Austin, Rebecca (2009). *Deja que le mundo exterior entre en el aula*. Morata.
- Barrio de la Puente, J.L. (2005). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Teoría educativa*, 17, 129-156.
- Bisquerra, R. (Coord) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla
- Booth, B.F. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Marfil.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.
- Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis.
- Cañal de León, P. (coord.) (2002). *La innovación educativa*. Akal.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó.
- Carbonell, J (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Octaedro.
- Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar*. Morata.
- Carbonell, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Octaedro.
- Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Ediciones Martínez Roca.
- Carr, W. (1997). *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Díada Editora.
- CIDE (2007). *Catálogo de Investigaciones Educativas*. MEC.
- Colás Bravo, P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. Alfar.
- Contreras, J. y Pérez, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Cordoba, M. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. EOS.
- De la Herrán Gascón, A. (2005). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Dilex.
- De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.
- Domingo, M. (2008). *Educación y Pensamiento en las Aulas*. ECU (Editorial Club Universitario).
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Enguita, M. y Terrén, E. (coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Akal.
- Estebanz, A. (coord.) (2000). *Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Universidad de Sevilla.
- Fernández Navas, M. (2016). ¿Qué es la innovación educativa? En M. Fernández Vara y N. Alcaráz *Innovación educativa; más allá de la ficción* (pp 27-40). Pirámide.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal.
- Gairin, J. (2009). Cambio y mejora. La innovación en el aula, equipo de profesores y centro. En J. Paredes, A. De la Herrán, A., M.A. Santos, J.L. Carbonell, J.L. y J. Gairin (Coords) *La práctica de la innovación educativa* (21-48). Síntesis.
- Gairin, J. y Casas, M. (coords.) (2003). *La calidad en educación*. Cisspraxis.
- Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. (1ªed.) Graó
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- Gimeno, J. Clemente, Mª, Feito, R. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación en del currículum*. Morata.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- González, M. y Escudero, J. (1987). *Innovación educativa. Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas.
- Goyette, G. y Lessard Hébert, M. (1988). *La investigación-acción*. Laertes.
- Hargreaves, A. (1995). La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. *Cooperación educativa KIKIRIKI*, 35, pp. 49-61.
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata.
- Imbernón, F. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. *Cuadernos de Pedagogía*, 358, 62-65.
- Imbernón, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexiones y experiencias de investigación educativa*. Graó
- [Iparraguirre](#), V. (2014). Innovación educativa. *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, nº249, 66-69
- Kemmis, S. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Deakin.
- Latorre, A. (2004). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Tecnos.
- Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Grafiques.
- Lieberman, A. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro.



- López, F. (2003). *Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización*. La Muralla.
- López, F. (2006). *El legado de la LOGSE. Resultados y políticas de mejora*. Gota a Gota.
- Lorenzo, A. y Martínez, A.B. (2004). Fuentes de información en Investigación socioeducativa. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación*. Vol. 12, nº 2.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Alianza Editorial.
- Marcelo, C. (2011) La escuela, espacio de innovación con tecnologías. *Revista Fuentes*, 11, 86-105.
- Martín, S. (2010) *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Dykinson.
- Martín Murga, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. Santillana.
- Mckerman, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Morata.
- Martínez, C. y González, A. (2007). *Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos*. UNED.
- Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005) *Investigación Educativa*. Pearson
- Mesa, J. (2007) *Experiencia de innovación universitaria*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Murgiondo, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en Educación*. La Muralla.
- Paredes, J. y de la Herrán, J. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.
- Pérez Gómez, A.I. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.
- Pérez Gómez, A. y otros. (2007). *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Octaedro.
- Pérez Serrano, M. G. (1990). *Investigación-acción*. Dykinson.
- Perrenaud, P. (2009). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rey, R. y Santa María, J. (2000). *Transformar la educación en un contrato de calidad*. Cisspraxis
- Ríos, D. (2004). La innovación en educación: desafíos para el desarrollo institucional y profesional de los profesores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, vol.3, nº 6, 27-35.
- Ríos, D. y Reinoso, J. (2008) Proyectos de innovación educativa. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno. Recuperado de [http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod Innov \(1\).pdf](http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov(1).pdf)
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill
- Santana Vega, L.E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide
- Sola, M. (2016). ¿Por qué es necesario innovar? En M. Fernández Vara y N. Alcaráz *Innovación educativa; más allá de la ficción* (pp 41-52). Madrid: Pirámide.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.
- Tojar Hurtado, J.C. (2010) *Trabajos de investigación como catalizadores de la innovación*. Infornet.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.
- Tójar Hurtado, J.C. (2001). *Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada*. Fundec.
- Torre de la, S. (dir.) (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.
- UNESCO (2010) *La educación sí importa*. Objetivos del milenio. Recuperado de <http://www.unesco.org>
- Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Morata.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diario de Clase*. Narcea.