



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2PZ04	Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Primaria
Módulo		Enseñanza y aprendizaje de las lenguas
Materia		Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas Extranjeras
Departamento		Lengua y Literatura y Filología Inglesa

Créditos teóricos	3	Créditos prácticos	3	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	-----------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Conocimiento y expresión de la lengua extranjera (inglés) a nivel oral y escrito.
Capacidad de reflexión sobre los aprendizajes desarrollados

Recomendaciones

A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas (nivel B2 en español y A2 en inglés) que han debido adquirir en los estudios previos a esta asignatura.
Se recomienda al alumnado que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.
Se recomienda también, actitud crítica y reflexiva ante los diferentes textos que se trabajen en la asignatura así como las distintas actividades que se realicen
Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dña. Irene Escamilla Morejón
Dña. M^a Jesús Llamas González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria en general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de las vanguardias de su campo de estudios.	Básica
CE22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	Específica
CE28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	Específica
PD29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	Específica
CT8	Desarrollo de competencias idiomáticas, y en especial de las más específicas de la titulación	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa a nivel pre-intermedio
R2	Conocer los contenidos curriculares de LE de educación primaria.
R3	Conocer las bases metodológicas para la enseñanza y evaluación de la lengua inglesa en Educación Primaria, concretamente respecto a la didáctica de los componentes lingüísticos, las destrezas y la competencia sociocultural.
R4	Planificar y diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos concretos de la Lengua Inglesa en Educación Primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	24	Grande	Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. -Exposiciones de los trabajos de individuales y grupales seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1,CE22,CE28, PD29,
2. Sesiones prácticas	24	Mediano	- Sesiones de trabajo individual y grupal supervisadas por el profesor para la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación de lecturas, ensayos, audiciones y exposiciones orales para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1,CE22,CE28, PD29, CT8
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.	CB1,CE22,CE28, PD29
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CB1,CE22,CE28, CT8
5. Evaluación	2	Grande	- Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB1,CE22,CE28, CE29, CT8

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos/exposiciones orales o escritas grupales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	30%	CB1,CE22, CE 28, PD 29, CT 8
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos/exposiciones orales o escritas individuales (análisis de experiencias, lecturas y documentos elaborados durante el curso)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos individuales	20%	CB 1, CE22, CE 28, PD 29, CT 8
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	- Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación para la evaluación de prueba individual	50%	CB 1, CE22, CE 28, PD 29, CT 8

Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La calificación total de la asignatura se obtiene a partir de la ponderación especificada en el procedimiento de evaluación. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener la mitad de su valor máximo en los bloques de trabajo práctico (individual y grupal) y prueba teórica.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: El discurso del aula	CB1	R2
Bloque 2: Desarrollo de la competencia comunicativa en la LE	CE20	R1
Bloque 3: Introducción a la Didáctica de la LE	CE20	R1
Bloque 4: Evolución metodológica de la e/a de la LE desde una perspectiva histórica	CE27	R4 y R5
Bloque 5: Diseño curricular en el Área de Lengua Extranjera en Educación Primaria	CE26	R3

Bibliografía básica

Alburquerque, R. Et Al. (1991). *En El Aula De Inglés*. Essex: Longman.

Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. (2010). *The Primary English Teacher's Guide*, Pearson Education Limited, Harlow.

Brumfit, C.; Moon, J. & Tongue, T. (1995). *Teaching English To Children From Practice To Principle*. Harlow: Longman.

Doff, A. (1998). *Teach English*. Cambridge. Cambridge University Press.

García Arreza, M., Segura Báez, J.J. y Zamora Navas, M.D. (1994). *La Lengua Inglesa En Educación Primaria*. Granada: Ediciones Aljibe.

Halliwell, S. (1993). *La Enseñanza Del Inglés En La Educación Primaria*. London: Longman.

Harmer, J. (1998). *How To Teach English*. London: Longman.

Harmer, J. (2006). *The practice of English language teaching*. London: Logman.

Hearn I., Garcés Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del inglés para primaria*, Pearson Education, Madrid,

House, S., (2004,) *An introduction to teaching English to children*, London: Richmond D.L .

Johnson, K., (2001) *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Mexico: Pearson Education Limited.

Lee, W.R. (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford. OUP.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, [por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria](#). BOE núm. 52, miércoles 2 de marzo de 2022.

Madrid, D. & McLaren, N (2004). *TEFL in primary education*. Universidad de Granada.



- MEC (1992) .*Diseño Curricular Base Del Área De Lenguas Extranjeras. Educación Primaria*,
- Phillips, S. (1995) .*Young Learners*. Oxford: O.U.P
- Redman, S. (2000). *English Vocabulary in use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)* Cambridge: C.U.P.Reilly, V. & Ward,,S. (2000). *Very Young Learners*. Oxford. OUP.
- Richards, J. C. & Rodgers. T.S. (1994). *Approaches and methos in language teaching*. Cambridge, CUP.
- Scott, Wendy A. (2004) . *Teaching English to children*. London: Longman.
- Slattery, M. & Willis, J., (2001) . *English For Primary Teachers*. Oxford: O.U.P.
- Tanner, R. & Green, C., (1998). *Tasks for Teacher Education*, England:Longman.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambriadge. CUP.
- Vale, D., Feunteun, A., (1998) . *Enseñanza de inglés para niños*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vez, J.M., (2002) .*Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis S.A., Madrid.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences Of Work For The Language Classroom*. Cambridge: CUP.