



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

### Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2PZ06	Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	4º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

### Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

### Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

### Profesores

Dña. Luisa M<sup>a</sup> García Salas

Dña. Virginia Godoy Zafra

### Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	General
CG5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	General
CG6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	General
CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal

### Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Diferenciar y relacionar los conceptos de necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje.
R2	Identificar y describir las principales necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales y sociofamiliares.
R3	Analizar y describir distintas estrategias de tratamiento preventivo, compensador y correctivo de las diferencias de aprendizaje en la escuela primaria.
R4	Describir y valorar las principales medidas curriculares, organizativas y tutoriales de respuesta inclusiva a las diferencias de aprendizaje en la escuela primaria.

R5	Describir y valorar los programas de refuerzo y las adaptaciones curriculares como medidas individualizadas de respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo en la escuela primaria.
R6	Describir y analizar las diferentes fases del proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
R7	Identificar los contenidos y métodos apropiados para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de adaptación curricular y de acceso al currículo.
R8	Elaborar algunos instrumentos sencillos para la evaluación informal de las dificultades de aprendizaje en el contexto de la actividad cotidiana del aula de primaria.
R9	Analizar y valorar críticamente Proyectos Educativos y Programaciones de Aula desde la perspectiva de una respuesta inclusiva a las diferencias en el aprendizaje.
R10	Planificar y valorar programas de refuerzo educativo individualizados para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación curricular no significativa para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, así como estrategias didácticas para el alumno con altas capacidades.
R11	Seleccionar, adaptar y elaborar recursos didácticos apropiados para el alumnado con dificultades de aprendizaje.
R12	Identificar y valorar las principales medidas de Acción Tutorial para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	<p><b>Método expositivo:</b> Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG4 – CG5 – CG6 – CT3  CG4 – CG5 – CG6 – CT3
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<p><b>Estudio de casos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</li> <li>Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</li> </ul> <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CG4 – CG5 – CG6 – CT3  CG4 – CG5 – CG6 – CT3
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.</li> <li>Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.</li> <li>Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.</li> <li>Estudio autónomo del alumnado.</li> </ul>	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3

**Sistema de evaluación**

**Procedimiento de evaluación**

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia/ lista de control</li> <li>Registro de intervenciones y calidad de las mismas.</li> </ul>	10%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3

**Criterios Generales de evaluación**

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
  - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
  - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
  - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
  - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
  - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
  - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

**Procedimiento de calificación**

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Diferencias en el aprendizaje, necesidades específicas y dificultades de aprendizaje; su identificación y evaluación. (T1)	CG4	R1, R8, R12
2. La respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje: de los modelos del déficit a los modelos inclusivos y competenciales.( T2, T3, T4, T5)	CG4, CG5, CG6, CT3	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12
3. Aspectos didácticos y organizativos a nivel de centro para dar respuesta a las diferencias en el aprendizaje en la escuela primaria. (T2)	CG5, CG6, CT3	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12
4. Medidas y estrategias individualizadas en la respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje. (T2, T3, T4, T5)	CG4, CG5	R1, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R12

### Bibliografía básica

- Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Graó.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Graó.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.
- Cardona, M. C. et al. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Graó.
- Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas (BOJA nº 118).
- Garrido, J. (1996) *Programación de actividades para educación especial*. 4ª Edición. CEPE.
- Gómez Montes, J. M., Royo García, P. y Serrano García, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Alcalá de Henares: Escuela Universitaria Cardenal Cisneros.
- González Merino, R. y Guinart Guárdia, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Graó.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- López Franco, I. (2010). La inclusión, un nuevo reto para la educación. *Educación y Futuro*, 23.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.
- Luque Parra, D.J. y Rodríguez Infante, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol III*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Marfil.
- Marchesi, A, Coll, C. y Palacios, J. (comp.) (2017) (3ª ed.). *Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Psicología.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, R. (2000). *Evaluación e intervenc. psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas: acogida y escolarización*. Graó.
- Pardo, A, tirivino, M. y Mora, B. (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo Inclusivo*. Pirámide
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario.
- Pérez, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Pirámide.
- Rivas, R. M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Pirámide.
- Romero, J. F. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Rosell, C., Soro-Camat, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Graó.
- Salvador, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Aljibe
- Sánchez, A. y Torres, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide.
- Saumell, C., Alsina, G. y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I*. Graó.
- Urmeneta, M. (2010). *Alumnado con problemas de salud*. Graó.
- VVAA (2010). *Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Junta de Andalucía.
- VVAA (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La gamificación como metodología de aprendizaje*. Pirámide.