



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO  
CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3IZ03	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS
Materia		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	-----------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	5º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano, se requiere un nivel competencial de idioma B1 para los estudiantes de Erasmus.

Recomendaciones

Se preconiza una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, cumpliendo con la entrega de las actividades en las fechas previstas.

Además, se sugiere trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y, el trabajo en equipo, teniendo siempre presente el interés por conocer y respetar otras culturas y costumbres.

Profesores

D. Javier Maqueda Hernández

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CE1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	ESPECÍFICA
CE4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	ESPECÍFICA
CE5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	ESPECÍFICA
CE7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	ESPECÍFICA
CE8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Infantil, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa.
R2	Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
R3	Analizar los contenidos de la enseñanza en relativos a la realidad social en Educación Infantil, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".
R4	Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesorado de Educación Infantil.
R5	Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas –si hubiera ocasión– en situaciones de práctica de enseñanza.
R6	Empezar a ser "usuarios críticos" de los materiales didácticos disponibles para Educación Infantil, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil, así como la consulta de recursos web.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Exposición de temas por parte del profesor, seguida de debates sobre los contenidos propuestos. Utilización de documentos y recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Realización de actividades grupales e individuales sobre la temática (contenidos, grupos sociales-familia, escuela y sociedad, vivienda, paisajes, oficios, servicios y evaluación).	CE1, CE4, CE5
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal o individual supervisados por el profesor. Exposiciones de los trabajos grupales e individuales seguidos por el debate. El cuento en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Realización y defensa de Unidades Didácticas.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. Trabajos de investigación grupales e individuales relacionados con contenidos teóricos (El cuento).	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8
5. Evaluación	2	Grande	Seguimiento de la participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Evaluación de actividades grupales (actividades y Unidades Didácticas) e individuales (propuestas didácticas) sobre la temática. Prueba escrita/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8

**Sistema de evaluación**
**Procedimiento de evaluación**

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<b>Información</b> individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Técnicas de observación. Listas de control.	10%	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos prácticos individuales y grupales. Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. Entrega de trabajos/actividades individuales y grupales.	Técnicas de observación. Lista de cotejo.	30%	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8
<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos		Técnicas de observación. Lista de cotejo.	20%	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización del examen oficial.	Lista de cotejo.	40%	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8

### Criterios Generales de evaluación

- Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura. - Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

### Procedimiento de calificación

Para superar la asignatura en primera evaluación, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

### Contenido



Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El entorno y el concepto del Medio. Valor educativo del estudio del Medio. Diferentes sistemas que constituyen el medio. La progresiva construcción de la noción del Medio en los alumnos.	CE1, CE4	R1, R2, R3, R4 y R6
2. El Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil: objetivos y contenidos.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE7, CE8	R1, R2, R3, R4 y R6
3. Los grupos sociales. Convivencia con los demás. La vida en sociedad. Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece el niño.	CB1, CE1, CE4 CE5	R1, R2, R3, R4 y R6
4. La vivienda: dependencias y funciones. Tareas cotidianas del hogar.	CB1, CE1	R1, R2, R3, R4 y R6
5. Formas de organización humanas según su ubicación en los distintos paisajes: rural y urbano.	CB1, CE1, CE4, CE5, CE8	R1, R2, R3, R4 y R6
6. La actividad humana en el medio: funciones, tareas y oficios habituales.	CB1, CE1, CE4, CE8	R1, R2, R3, R4 y R6
7. Los servicios relacionados con el consumo.	CB1, CE1, CE4, CE5	R1, R2, R3, R4 y R6
8. Los recursos para el conocimiento del Medio Social y Cultural, con especial incidencia a las tecnologías de la información y la comunicación.	CE1, CE7, CE8, CE9	R1, R2, R3, R4 y R6
9. La evaluación de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.	CE1, CE9, CE7	R1, R2, R3, R4, R5 y R6
10. Presentación y análisis de los diseños de unidades didácticas, centros de interés y proyectos.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8	R1, R2, R3, R4, R5 y R6

### **Bibliografía básica**

- Abadía, T. J. (1999). *Investigar con los talleres de Ciencias Sociales*. Mira.
- Aranda, A. M. (1999). Globalización e interdisciplinariedad en el conocimiento del medio social y cultural para la formación de maestros de Educación Infantil. En T. García (coord.), *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué* (pp. 231-236). Díada Editores y Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/564896.pdf>
- Benejam, P., Berges, L. y Hernández, F. X. (2000). *Las Ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Graó.
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna Azul*, 31, 156-169. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Cooper, H. (2000). *Didáctica de la historia en educación Infantil y Primaria*. Morata.
- Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. En R. M. Ávila, A. Cruz y M. C. Díez (Eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio* (pp. 289-311). Universidad de Jaén, AUPDCS y UNIA. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/44536>
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Educación.
- Gudín, E. (Coord.) (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Hernández, L. y Pagès, J. (2016). ¿Cómo enseñar Historia y Ciencias Sociales en la Educación Preescolar?. *RMIE. Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 119-140. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00119.pdf>
- Liceras, Á. y Romero G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Mendióroz, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Universidad Pública de Navarra.
- Miralles, P., Gómez, C. J., Sánchez, R. y Prieto, J. A. (2012). *Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Diego Marín Librero Editor y Universidad de Murcia.
- Miralles, P. y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15(1), 81-90. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94548/00820123016009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moril, R. (2011). Buenas prácticas en la didáctica de las ciencias sociales. *Edetania*, 40, 173-187.
- Ossana, E. O. (1990). *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. El Ateneo.
- Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania*, 40, 67-81.
- Pagès, J. Estepa, J. y Travé, G. (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de CCSS*. Universidad de Huelva.
- Rivero, M. P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Mira.
- Rozada, J. M. (1994). *Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: La opción disciplina-problemas relevantes*. Mare Nostrum.
- Santisteban, A., Pagès, J., González-Monfort, N. y González-Valencia, G. (2020). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 42-46.
- Trepal, C. A. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Graó.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 36, 13-25.
- Zárate, A. (1991). *El espacio interior de la ciudad*. Síntesis.