



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3PZ05	Literatura Infantil y Fomento de la lectura
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas
Materia		Literatura Infantil y Fomento de la lectura
Departamento		Didáctica de la Lengua y la Literatura

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	-----------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	5º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Será requisito imprescindible el dominio de la lengua castellana en su expresión oral y escrita.

Recomendaciones

Lectura previa por parte del alumno de los contenidos teóricos y posterior solución a los problemas suscitados.

Profesores

Dña.
Dña. Rocío Ruiz Terroba

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Básica
CE21	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.	Específica
CE22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	Específica
CE25	Fomentar la lectura y animar a escribir.	Específica
CE29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	Específica
CT4	Responsabilidad social de empresas e instituciones. Códigos de conducta profesional.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las características de la literatura infantil y relacionarla con el currículo de educación infantil.
R2	Conocer y analizar el <i>corpus</i> literario de la literatura infantil.
R3	Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura.
R4	Conocer los desarrollos teóricos- prácticos de la lectura como factor fundamental para el acceso a las competencias básicas comunicativas.
R5	Conocer las técnicas para el desarrollo de la competencia literaria en el aula.
R6	Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo.
R7	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el lugar en el que esté ubicado.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor.	CE21-CE22-CE25
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Actividades y tareas realizadas por los alumnos con la guía de la profesora, aplicando y analizando aspectos de la materia.	CE25-CE29-CT4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Investigación fuera del campo académico sobre la literatura infantil.	CB4-CE25
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Ayuda personalizada a grupos reducidos.	CB4 – CE21 – CE22 CE25 – CE29- CT4
5. Evaluación	2	Grande	Evaluación de trabajos y exámenes.	CE21 – CE22- CE25-CE29

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Creación de cuentos, cómic, poesía, canción y dramatización. Planteamiento de objetivos, materialización de actividades y elaboración de indicadores de evaluación relacionados con la literatura infantil en Primaria. Elaboración de un Plan de Fomento de Lectura. Exposición de los trabajos grupales.	- Rúbricas de evaluación	30%	CE22-CE25-CE29- CB4-CT4
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Ejercicios de aproximación a la narrativa infantil. Realización de cuestionarios.	Escala de estimación	20%	CE21 – CB4
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.	Prueba escrita individual	50%	CE21-CE25- CE29

Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La calificación total de la asignatura se obtiene a partir de la ponderación especificada en el procedimiento de evaluación. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener la mitad de su valor máximo en los bloques de trabajo práctico (individual y grupal) y prueba teórica.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: DELIMITACIÓN DEL CONCEPTO DE LITERATURA INFANTIL	CE21-CB4	R2-R7
Bloque 2: EL CORPUS DE LA LITERATURA INFANTIL Y SU FUNCIONALIDAD.	CE21-CB4	R2-R7
Bloque 3: LA LITERATURA INFANTIL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	CE22-CB4	R1-R3-R7
Bloque 4: EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	CE25, CB4	R4-R7
Bloque 5: LA COMPETENCIA LITERARIA DESDE LA LITERATURA INFANTIL.	CE29-CB4-CT4	R5-R6-R7

Bibliografía básica

- Bigas, M. y Correig, M. (2007). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Cañas, J. (2008). *Didáctica de la expresión dramática*. Octaedro.
- Cervera, J. (1992). *Teoría de la Literatura Infantil*. Mensajero
- Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Síntesis.
- Colomer, T. (dir.) (2002). *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Fundación G. Sánchez Ruipérez
- Fillola, A. M. (2010). *Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria*. Universidad Barcelona.
- Jiménez, R., Gómez, F., Aguado, T. y Ballesteros, B. (2007). *Cuéntame: el cuento y la narración en educación infantil y primaria*. UNED.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Paré, C., & Soto-Pallarés, C. (2017). El fomento de la lectura de cómics en la enseñanza de las lenguas en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 134-143.
- Quiala, B. T., & Quesada, Y. Z. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Edusol*, 16(55), 54-62.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE núm. 52, miércoles 2 de marzo de 2022.
- Rechou, B. A. R. (2012). Educación literaria. Literatura infantil y juvenil. Una propuesta multicultural. *Educação*, 35(3), 362-370.
- Rovira-Collado, J., Llorens García, R. F., Fernández Tarí, S., & Mendiola Oñate, P. J. (2016). Nuevas perspectivas en la didáctica de la literatura infantil y juvenil: booktuber y booktrailer.
- Torremocha, P. C. C. (2010). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Ediciones Octaedro, SL.