



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO  
CURSO 2023-24

Datos básicos

|              | Código | Nombre                      |
|--------------|--------|-----------------------------|
| Asignatura   | 3pz06  | Prácticum I                 |
| Titulación   |        | GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Módulo       |        | PRÁCTICUM                   |
| Materia      |        | PRÁCTICUM                   |
| Departamento |        | DIDÁCTICA                   |

|                   |   |                    |   |                     |    |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|----|
| Créditos teóricos | 0 | Créditos prácticos | 0 | Total créditos ECTS | 18 |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|----|

|      |                    |           |            |       |         |
|------|--------------------|-----------|------------|-------|---------|
| Tipo | Prácticas Externas | Modalidad | Presencial | Curso | 2023-24 |
|------|--------------------|-----------|------------|-------|---------|

|          |    |       |         |
|----------|----|-------|---------|
| Semestre | 6º | Curso | Tercero |
|----------|----|-------|---------|

Requisitos previos

Tener superadas el 80% de las asignaturas de Formación Básica.  
El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.  
La asistencia tanto a los centros de prácticas como a los seminarios será obligatoria.  
El alumnado asume el compromiso ético de respeto, propio del trabajo con menores; así como la confidencialidad de la información que se conozca sobre las personas y el centro con motivo de las Prácticas.

Recomendaciones

Ninguna

Profesores

Dña. Irene Escamilla Morejón  
Dña. Rosa Garay Cano  
D. Luis Miguel Mateos Toro  
Dña. Lola Narváez Torres

Competencias

| Id.   | Competencia  | Tipo       |
|-------|--|------------|
| CB 2  | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | Básica     |
| CB 5  | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  | Básica     |
| CE 38 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma   | Específica |
| CE 39 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.   | Específica |
| CE 40 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias   | Específica |
| CE 41 | Relacionar teoría y práctica de la realidad del aula y del centro  | Específica |
| CE 42 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.   | Específica |
| CE 43 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.  | Específica |
| CE 44 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.   | Específica |



|       |  |             |
|-------|--|-------------|
| CE 45 | Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.  | Específica  |
| CT 5  | Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo. | Transversal |
| CT 6  | Diseño para todos y accesibilidad universal  | Transversal |

### Resultados de aprendizaje

| Id. | Resultado  |
|-----|--|
| R1  | Conocer la cultura organizativa de los centros en esta etapa e implicarse en su mejora   |
| R2  | Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia  |
| R3  | Planificar, realizar y evaluar intervenciones de e/a en el aula.   |
| R4  | Elaborar propuestas de innovación docente partiendo de la realidad del aula.   |
| R5  | Adoptar una actitud de profesor-investigador convirtiéndose en agentes creadores de su conocimiento más que en usuarios y consumidores de él.  |
| R6  | Servirse de la evaluación como medio de la reflexión y mejora profesional.   |
| R7  | Detectar y minimizar barreras al aprendizaje y la participación  |
| R8  | Integrar en la participación docente los aspectos transversales recomendados en el currículo de educación primaria que concierna a la igualdad, el respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento de los derechos humanos y la preocupación medio-ambiental |

### Actividad formativa

| Actividad formativa                              | Horas   | Grupo      | Detalle   | Competencias a desarrollar   |
|--|---------|------------|---|--|
| 1. Sesiones teórico-prácticas y tutoría grupal   | 20'5 h. | Mediano    | - MÉTODO EXPOSITIVO<br>- ESTUDIO DE CASOS   | CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6 |
| 2. Sesiones prácticas<br>Prácticum de Titulación | 263'5 h | Individual | PRÁCTICAS DE CENTROS: aquellas que se planifican con el objetivo de acercar al estudiante en el ejercicio de su futuro ambiente profesional.  | CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6 |
| 3. Trabajo autónomo                              | 164 h   | Individual | - Relacionar teoría y práctica de la realidad educativa a través de un diario de campo, ficha registro de técnicas y/o actividades desarrolladas, análisis del centro y del aula de prácticas, plantillas de observación...<br>- Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.<br>-Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura. | CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6 |
| 4. Evaluación                                    | 2 h.    | Individual | Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.  | CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6 |

**Procedimiento de evaluación**

| Descripción del Sistema  | Tarea/actividades de evaluación | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación   | Ponderación | Competencia a evaluar  |
|--|---------------------------------|---|-------------|--|
| <b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula   | Observación del alumnado        | Medio de evaluación: Informe del tutor profesional<br><br>Instrumento:<br>Escala de valoración /Informe   | 30%         | CB2, CB5, CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43, CE44, CE45, CT5, CT6 |
| <b>Información individual y grupal</b> aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.  | Trabajo individual              | Medio de evaluación: Memoria- Informe de las prácticas<br><br>Instrumento: diario de campo, ficha registro de técnicas y/o actividades desarrolladas, planillas de observación... | 40%         | CB2, CB5, CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43, CE44, CE45, CT5, CT6 |
| <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos | Trabajo individual              | Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad por parte del propio alumno   | 30%         | CB2, CB5, CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43, CE44, CE45, CT5, CT6 |

**Sistema de evaluación**
**Criterios Generales de evaluación**

Requisitos formales imprescindibles.

1. Participar en los plazos y términos establecidos en el proceso de solicitud de centros de prácticas.
2. Cumplimiento con la asistencia al centro de prácticas.
3. Participación e implicación en las actividades, tareas y actuaciones recogidas en el Plan Formativo.
4. Cumplimiento con la elaboración y entrega de los documentos y producciones recogidas en el Plan de prácticas.
5. Cumplimiento con la confidencialidad de la información sobre las personas e instituciones de las que se conozca por razón de las prácticas.

Serán objeto de evaluación todos los aspectos implicados en las prácticas: cumplimiento de los aspectos procedimentales, actuaciones en los centros de prácticas, trabajo en los seminarios de prácticas y entrega de documentos solicitados.

La asistencia tanto al centro de prácticas como a los seminarios es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura.

**Procedimiento de calificación**

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener en cada bloque la mitad de su valor máximo.

Los alumnos que no superen la primera convocatoria, pero hayan cumplido con todos los requisitos de participación y tengan superada la actuación valorada por el tutor profesional del centro, mantendrán la calificación aprobada el tiempo que estipule el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes (SERA) del Grado en Ed. Primaria debiendo completar la nota con la parte suspensa. Si no estuviera superada deberá repetir el período de estancia en centros.

En el caso de la valoración del tutor académico (supervisor) se mantendrá el aprobado el tiempo que fije el SERA siempre que se

hubiera cumplido con los requisitos de participación señalados, en caso contrario, deberá repetirse la asistencia a los seminarios.

### Contenido

| Contenido  | Competencias relacionadas                              | Resultados de aprendizaje relacionados |
|--|--|--|
| 1. Análisis del centro y del aula: análisis y valoración de su organización y funcionamiento | CB2, CB5, CE38, CE39, CE41, CE42, CE43, CE45, CT5, CT6 | R1, R2                                 |
| 2. El currículum y su planificación  | CB2, CB5, CE40, CT5, CT6                               | R1, R3                                 |
| 3. El profesorado: roles. Actuaciones y proceso de socialización                             | CB2, CB5, CE38, CE39, CE44, CT5, CT6                   | R2, R3, R4                             |
| 4. El alumnado y su rol en el aprendizaje  | CB2, CB5, CE38, CE39, CE44, CT5, CT6                   | R2, R3, R7                             |
| 5. El currículum como desarrollo de la intervención educativa                                | CB2, CB5, CE40, CT5, CT6                               | R1, R3, R4, R8                         |
| 6. Evaluación de los procesos educativos   | CB2, CB5, CE38, CE40, CT5, CT6                         | R3, R6                                 |
| 7. La acción tutorial en el proceso educativo  | CB2, CB5, CE38, CE39, CE44, CE45, CT5, CT6             | R2, R7, R8                             |

### Bibliografía básica

- Álvarez, M. (1995). Tutoría y orientación. La formación de tutores. En R. Sanz, F. Castellano y J.A. Delgado (eds.) *Tutoría y Orientación*. Cedecs.
- Álvarez, M. (2000). El liderazgo de los procesos de mejora. En I. Cantón Mayo (coord.). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. CCS.
- Bolívar, A. (2000). *Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden*. La Muralla.
- Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A. (2005). La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón*, 57 (3), 297-314.
- Carda Ros, R. y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Editorial Club Universitario
- Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización y gestión y de centros y contextos educativos*. Universitas.
- Tejedor, F.J. y García-Varcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 247, 439-458.
- Santos Guerra, M.A. (2002). *La escuela que aprende*. Morata.
- Susinos Rada, T. (2012). Presentación. Las posibilidades de la voz del alumnado para el cambio y la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359, 16-23. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2012/re359.html>
- Uría, M. E. (2001). *Estrategias didáctico – organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 123-149.