



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3pz32	Educación Inclusiva
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Educación Especial
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.
Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.
Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dña. M^a Dolores Fernández Alex

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE39	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CE43	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CE45	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO50	Conocer los planteamientos teórico-prácticos más relevantes sobre la diversidad y la educación inclusiva.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO51	Asumir una postura crítica y reflexiva ante la diversidad de posiciones teórico-prácticas sobre la Atención a la Diversidad, que emane del conocimiento de las situaciones de exclusión/inclusión socioeducativa que los y las estudiantes pueden encontrar en el contexto escolar.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO52	Elaborar un marco de referencia para analizar, planificar, desarrollar y evaluar las prácticas escolares en el marco de la atención a la diversidad, desde el nivel de centro al de aula para la construcción de comunidades escolares sobre la base de valores inclusivos.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO53	Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar respuestas socioeducativas para eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los y las estudiantes, así como a las necesidades del profesorado y potenciar la implicación de las familias en la escuela.	ESPECÍFICA OPTATIVA

Resultados de aprendizaje

	Resultado
R1	Comprender los planteamientos teórico-prácticos más relevantes sobre la diversidad y la educación inclusiva.
R2	Analizar el planteamiento inclusivo que realizan las normas del sistema educativo español.
R3	Identificar las barreras de aprendizaje y a la participación con las que se encuentran los y las estudiantes en la escuela primaria.
R4	Formular propuestas para articular documentos de planificación y gestión de centros que promuevan modelos inclusivos.
R5	Diseñar materiales accesibles para educación primaria.
R6	Utilizar un lenguaje no discriminatorio.
R7	Planificar prácticas educativas en el marco de la atención a la diversidad en educación primaria, sobre una base inclusiva.
R8	Aplicar estrategias inclusivas a nivel de centro y aula.
R9	Identificar recursos educativos del entorno escolar y comunitario para el desarrollo de modelos inclusivos.
R10	Implementar estrategias adecuadas para el trabajo en red en torno a la diversidad del alumnado y, especialmente, cuando se precise la colaboración con otras instituciones.
R11	Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial en el marco de una Escuela Inclusiva.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Específicas de las clases cuya modalidad organizativa se corresponde con el grupo clase completo. En este tipo de sesiones podemos plantear diversos métodos de enseñanza/aprendizaje de carácter individual o grupal: método expositivo/lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje desde un enfoque comunicativo.	CEO39 CEO43 COE45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Relacionadas con la distribución de grupos reducidos, se plantean como momentos para la gestión de la información y su aplicación. Algunos ejemplos de prácticas: de aula (seminario, talleres, simulaciones). , de laboratorio, de campo, de informática¿ planteadas en sus modalidades individuales o colaborativas.	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo.	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Tutorías: modalidad organizativa de la enseñanza universitaria en la que se establece una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor; habitualmente, profesorado y uno o varios estudiantes (individual o grupal) y con la posibilidad de que sea presencial (dependencias del centro) o virtual a través de los recursos que ofrece la plataforma Moodle.	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53
5. Evaluación	2	Grande	Evaluación o tarea de evaluación: entendida como la/s actividad/es o trabajos que deben realizarse coherentes con el objeto de evaluación especificado (competencia) y acorde con los resultados de aprendizaje que se esperan conseguir y que se concretarán, por lo general, en uno o varios productos o actuaciones.	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	. Lectura y análisis de documentos. - Diseño de materiales y recursos. . Investigación y aplicación de estrategias.	- Informe de la actividad – análisis de documento – rúbrica y/o escala de valoración. - Materiales o recursos elaborados – presentación y análisis – rúbrica y/o escala de valoración.	30%	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Lectura y análisis de documentos.	- Informe de la actividad – análisis de documento – rúbrica y/o escala de valoración.	20%	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	- Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la materia	- Examen – análisis del examen – rúbrica, lista de control, escala de estimación.	50%	CEO39 CEO43 CEO45 CEO50 CEO51 CEO52 CEO53

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje teniendo como referencia los resultados de aprendizaje. Además se valorará:

Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.

Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.

Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.

Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación sumativa: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje.

- Evaluación **sumativa**, habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.

- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Modelos de educación inclusiva.	CEO50	R1 – R2 – R6
2. Barreras al aprendizaje, la participación y la comunicación en Educación Primaria.	CEO53	R3 – R6
3. La inclusión educativa en el marco normativo.	CEO50	R1- R2 - R6
4. Bases de la cultura inclusiva.	CEO51	R6 – R11
5. Estrategias para el desarrollo de una política, cultura y práctica inclusiva en Educación Primaria.	CEO39 – CEO45 - CE52 - CE53	R3-R4-R5-R6-R7-R8- R9 - R10
6. Propuestas de acción en educación inclusiva desde la perspectiva de centro y aula.	CEO39 – CEO43 – CEO45 - CE52	R4-R5-R6-R7-R8- R9- R10

Bibliografía básica

- Aguilar, L.A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Espacio.
- Ainscow, M. (2014) Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares 4ªed. Nancea.
- Ainscow, M (2012). Haciendo escuelas más inclusivas: lecciones desde la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Alarcón, E., Sepúlveda, P. & Madrid, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo.. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1).
- Alba, C.; Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*. Edelvives.
- Alba Pastor, C (2019) Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad . *Participación Educativa* nº 9 (v.6), 55-65.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.
- Amat, C., Horch, M. (2008). Múltiples evaluaciones para múltiples inteligencias. *Cuadernos de pedagogía*, 376, 72-75.
- Aranque, N. y Barrio, J.L. (2010) Atención a la diversidad y desarrollo de los procesos educativos inclusivos. *Prisma social* 4, 1-37
- Arguís, R. y otros (2012) *Programa Aulas felices. Psicología Positiva aplicada a la educación*. 2ªed. (recurso on-line)
- Armstrong, T. (2006) *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Paidós.
- Azorín-Abellán C, Sandoval-Mena M. (2019) Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero* 50(3), 7-27.
- Barrio, J.L. (2009) Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de educación*, vol.20, 1, 13-31.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM, OEI.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. Consorcio universitario para la inclusión educativa.
- CAST (2018)
 (CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013)
 (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0.*. Wakefield, MA: Author.
- CEFIRE (2021) Diseño universal y aprendizaje accesible. Generalidad Valenciana.
- CEFIRE (2020) *Orientaciones para programar con diseño universal y accesibilidad (DUA-A)* Generalidad Valenciana.
- Duran, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E., Ruiz, C. y Sandoval, M. (2005). Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion) en el Estado Español. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1) 464-467.
- Echeita Sarrionandia, G., y Serrano, G. (2019). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Octaedro.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46, 17-24.
- Echeita, G. (2007) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* 2ª ed. Nancea.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013) *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Narcea.

- Fernández-Baena, F. J. y Escobar, M. (2018). Perspectiva constructivista del aprendizaje escolar. En M. V. Trianes (Coord.), *Psicología del desarrollo y de la educación* (pp. 217-232). Pirámide.
- Ferrer, G. (2005) Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje. *Educar*, 32, 61-70.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol 1, 1, 11-20.
- Gardner, H. (1998) *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica*. Paidós.
- Garrido Landivar, J (2010). *Las ranas y el efecto Pigmalión: 43 relatos para una escuela y una sociedad inclusivas*. Grao.
- González Manjón, D. y Porras Vallejo, R. (2005). *Haciendo realidad la escuela inclusiva*. Movimiento Cooperativo Escuela Popular.
- González, T., Colás, P. y Conde, J. (2015) Evaluación de políticas inclusivas: una aportación metodológica. *EDUSK. Revista monográfica de educación*, 4, 426-458.
- Grau Rubio, C. (1998). *Educación especial: de integración escolar a la escuela inclusiva*. Promolibro.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.
- Lago, J. R. y Pujolàs, P. (2012). Un programa para cooperar y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 428, 24-26
- Lobato, X. (2001) *Diversidad y educación: la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio*. Paidós
- López Melero, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, 21, 37-54.
- López Vélez, A.L. (2018). *La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.
- Macarulla, I. y Sáiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión del alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Graó.
- Martín Murga, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. Santillana.
- Moriña Díez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Síntesis.
- Muntaner, J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P, Hurtado, M.D. y Soto, F.J.(Coords) *25 años de la integración escolar en España-*
- Otero, F. (2018). Aprendizaje cooperativo y evaluación: una tensión necesaria. *Revista de Educación*, 379, 165-178.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario.
- Parrilla, A. (2002) Acerca del Origen y Sentido de la educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez, P. y Prieto, M.D. (1999) *Más allá de la integración, hacia la escuela inclusiva*. Universidad de Murcia.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Pirámide.
- Prieto, M., Navarro, J., Villa, E., Ferrándiz, C., Ballester, P. (2002). Estilos de trabajo e inteligencias múltiples. *Revista de educación*, 4, 107-118.
- Puig, J., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona. Octaedro.
- Pujolàs, P., Lago, J.R. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 207-218.
- Rodríguez, M. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), 95-113.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Aljibe
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide.
- Sánchez, N. (2015). Las inteligencias múltiples en el aula. Hacia un nuevo modelo de escuela y aprendizaje. *Padres Y Maestros*, 361, 49-54.
- Santos Guerra, M.A. (2006) El pato en la escuela o el valor de la diversidad. CAM
- Sapon-Shevin, M. (1999) Celebrar la diversidad. En S. Stainback, y W. Stainback. *Aulas Inclusivas*. Narcea.
- Slee (2010) *La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Grao.
- Snell, M.E. (2006). *La escuela inclusiva*. Fundación ECOEM.
- Stainbach, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Narcea.
- UNESCO (2006) *Directrices de la Unesco sobre la educación intercultural*. UNESCO.
- Valchou, A.D. (1999) *Caminos hacia una educación inclusiva*. La Muralla.