



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3PZ41	La Competencia Comunicativa en Lengua Extranjera I (inglés)
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Primaria
Módulo		Enseñanza y aprendizaje de las lenguas
Materia		Mención Lengua Extranjera: AICLE
Departamento		Lengua y Literatura y Filología Inglesa

Créditos teóricos	3	Créditos prácticos	3	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	-----------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Haber superado Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria

Recomendaciones

A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y comunicativas que han debido adquirir en los estudios previos a esta asignatura. Se les recomienda estar en posesión del título de inglés B1. Para el alumnado de Erasmus, se recomienda alfabetización es español, nivel B1.

Profesores

Dña. Mª Jesús Llamas González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE061	Desarrollar los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas	Específica
CE064	Elaborar recursos didácticos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria	Específica

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Ser capaz de comunicarse en la lengua extranjera integrando todas las destrezas lingüísticas.
R2	Conocer y desarrollar técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas, para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado.	CB1,CE22,CE28, PD29,
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	- Sesiones de trabajo individual y grupal supervisadas por el profesor para la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación de lecturas, ensayos, audiciones y exposiciones orales para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1,CE22,CE28, PD29, CT8
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Estudio autónomo del alumnado	CB1,CE22,CE28, PD29
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CB1,CE22,CE28, CT8
5. Evaluación	2	Grande	- Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB1,CE22,CE28, CE29, CT8

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos/exposiciones orales o escritas grupales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso.	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	30%	CE061, CE064

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos/ exposiciones orales o escritas individuales (análisis de experiencias, lecturas y documentos elaborados durante el curso)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos individuales	20%	CE061, CE064
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	- Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación para la evaluación de prueba individual	50%	CE061, CE064

Crterios Generales de evaluaci3n

La evaluaci3n de esta asignatura es formativa. El estudiante deber1 presentar todas y cada una de las tareas de evaluaci3n que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluaci3n continua.

Se valorar1n:

- Implicaci3n y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos te3ricos y pr1cticos.

Procedimiento de calificaci3n

La calificaci3n total de la asignatura se obtiene a partir de la ponderaci3n especificada en el procedimiento de evaluaci3n.

Para superar esta asignatura es condici3n necesaria tener la mitad de su valor m1ximo en los bloques de trabajo pr1ctico (individual y grupal) y prueba te3rica.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluaci3n en su primera convocatoria o no acuda a esta, podr1 presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o m1s actividades de evaluaci3n, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso acad3mico. As1, en las asignaturas del primer semestre podr1n realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La subcompetencia lingüística en la comunicaci3n	CE061	R1
2. La subcompetencia sociolingüística en la comunicaci3n	CE061	R1
3. La subcompetencia intercultural en la comunicaci3n	CE061	R1
4. La subcompetencia discursiva en la comunicaci3n	CE061	R1
5. La subcompetencia estrat3gica en la comunicaci3n	CE061	R2

6. Técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria	CE064	R2
---	-------	----

Bibliografía básica

- Alario Trigueros, C. [et al.]; Vez Jeremías, J. M.; Guillén Díaz, C. (aut.) (2002) *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis
- Bini Fiocchini, M. (et al.) (2004). *Aprendizaje de las lenguas extranjeras en el marco europeo*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Burns, A. y Richards, J. C. (eds.) (2009). *The Cambridge guide to second language teacher education*. New York: Cambridge University Press.
- Chasco, J. (coord..) Arnau, J. et al. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Hearn, I. Garcés Rodríguez, A. (coords.) Arcos Checa, M. [et al.] (2008) *Didáctica del inglés para primaria*. Madrid: Pearson Educación
- Horwitz, E. K. (2007) *Becoming a language teacher : a practical guide to second language learning and teaching*. Boston: Pearson.
- Johnson, K. (2008) *Aprender y enseñar lenguas extranjeras : una introducción*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Johnson, K. (ed.). (2005). *Expertise in second language learning and teaching*. Hampshire (England): Palgrave Macmillan.
- Larsen-Freeman, D., Long, M.,(1994). *Introducción al estudio de las adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.
- Larsen-Freeman, D., (2009). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- McCafferty, S. G. et al. (2005). *Cooperative learning and second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nikolov, M. (ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: processes and outcomes*. Bristol: Multilingual Matters, cop.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE núm. 52, miércoles 2 de marzo de 2022.
- Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. M^a. (2009). *Content and language integrated learning: evidence from research in Europe*. Bristol: Multilingual Matters.
- Shores, E.F., Grace, C., (2004). *El portafolio paso a paso, Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó.
- Varela Méndez, R. (coordinadora). (2003). *All about teaching English: a course for teachers of English: (pre-school through secondary)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Bibliografía específica

- Albuquerque, R. Et Al. (1991). *En El Aula De Inglés*. Essex: Longman.
- Brewster, J., Ellis, G., Girard, D. (2010). *The Primary English Teacher's Guide*, Pearson Education Limited, Harlow.
- Brown, K. & Hood, S. (1989). *Writing Matters: writing skills and strategies for students of English*. Cambridge: CUP.
- Brumfit, C.; Moon, J. & Tongue, T. (1995). *Teaching English To Children From Practice To Principle*. Harlow: Longman.
- Clark, C. (1984). *Oxford Activity Books for Children (1-2-3)*. Oxford: O.U.P.
- Collie, J. (1996) , *Double Take: Listening and Speaking* . Oxford: O.U.P.
- Doff, A. (1988). *Teach English*. Cambridge. CUP.
- Eastwood, J. (1999). *Oxford practice grammar*. Oxford OUP.
- Edge, J. (1996). *Mistakes and correction London*. Longman.
- García Arreza, M., Segura Báez, J.J. y Zamora Navas, M.D. (1994). *La Lengua Inglesa En Educación Primaria*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Halliwell, S. (1993). *La Enseñanza Del Inglés En La Educación Primaria*. London: Longman.
- Harmer, J. (1998) .*How To Teach English*. London: Longman.
- Harmer, J. (2006) .*The practice of English language teaching*. London: Logman.
- Hearn I., Garcés Rodríguez, A. (2003) .*Didáctica del inglés para primaria*, Pearson Education, Madrid,



- House, S., (2004,) *An introduction to teaching English to children*, London: Richmond D.L .
- Hubbard, P., Jones,H., Thornton, B. & Wheeler, R. (1983). *A training course for TEFL*. Oxford. OUP.
- Johnson, K., (2001) *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Mexico: Pearson Education Limited.
- Littlewood, W. (1981).*La Enseñanza Comunicativa de Idiomas*. Cambridge: C.U.P.
- Madrid, D. & McLaren, N. (1995). Didactic procedures for TEFL. Valladolid. La Calesa.
- Madrid, D. & McLaren, N. (2004). TEFL in primary education. Universidad de Granada.
- MEC. (1992) *.Diseño Curricular Base Del Área De Lenguas Extranjeras. Educación Primaria*,
- Phillips, S. (1995) *.Young Learners*. Oxford: O.U.P
- Redman, S. (2000). English Vocabulary in use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers) Cambridge: CUP.
- Reilly, V. & Ward, S. (2000). *Very Young Learners*. Oxford : OUP.
- Scott, Wendy A. (2004) *. Teaching English to children*. London: Longman.
- Slattery, M. & Willis, J., (2001) *. English For Primary Teachers*. Oxford: OUP.
- Tanner, R. & Green, C., (1998). *Tasks for Teacher Education*, England: Longman.
- Tomalin, B. & Stempleski, S. (1993). *Cultural Awareness*. Oxford: OUP.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge. UP.
- Valdes, M.J. (Ed.) (1987) *.Culture Bound. Bridging The Cultural Gap In Language Teaching*. Cambridge: C.U.P.,
- Vale, D., Feunteun, A., (1998) *. Enseñanza de inglés para niños. Cambridge*: Cambridge University Press.
- Vez, J.M., (2002) *.Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis S.A., Madrid*.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons And Courses: Designing Sequences Of Work For The Language Classroom*. Cambridge: C.U.P.
- Wright, A., (2001). *Art and Crafts with Children*. Oxford: OUP.

Recursos didácticos:

- Nixon, Caroline, Tomlinson, M.. (2009). *Primary vocabulary box: word games and activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nixon, Caroline, Tomlinson, M., (2009). *Primary grammar box: word games and activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press, Cambridge.
- Minchom M. (2010). *Essential Science 5*. London: Richmond Santillana.
- Ottway T. (2004). *Richmond Storytellers 4*. Madrid: Santillana Education.

Referencias web:

- [Unidades didácticas de inglés para Educación Primaria](http://www.educarm.es). Obtenido el 15 de junio de 2012 en <http://www.educarm.es>
- <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article7970>
- Catálogo digital*. Obtenido el 19 de junio de 2013 en <http://www.richmondelt.com/spain/english/catalogue/primary/>
- Recursos profesorado*. Obtenido el 12 de mayo de 2012 en <http://www.cambridgeesol.org/spain/recursos-profesorad/index.php>
- Young learners*. Obtenido el 10 de mayo de 2013 en <http://www.cambridgeesol.org/exams/young-learners/yle.html>
- Teaching resources*. Obtenido el 20 de junio de 2013 en <https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/>