

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4I223	Inteligencia emocional y comunicación eficaz en el docente de Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Optativas
Materia		Mención: "Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil"
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	7º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

Dña. Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CEO11	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción social en la escuela y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO14	Disponer de recursos metodológicos y estrategias para favorecer la educación socioemocional en el aula	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO15	Dominar las habilidades socioemocionales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO18	Promover la mejora de la función docente a través del entrenamiento de las habilidades de comunicación y emocionales de los profesores	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO21	Valorar la importancia del trabajo en equipo y fomentar la colaboración con otros profesionales y agentes sociales	ESPECÍFICA OPTATIVA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Valorar la importancia de las habilidades socioemocionales y de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, escolar y social.
R2	Comprender el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de interacción social.
R3	Conocer las habilidades socioemocionales más relevantes y su papel en las relaciones con los iguales y en el propio bienestar personal y escolar.
R4	Adquirir los conocimientos y las estrategias necesarias para evaluar las habilidades socioemocionales y el comportamiento interpersonal.
R5	Valorar la importancia de la aceptación social, las relaciones de amistad y la participación en redes sociales para el bienestar personal y escolar.
R6	Ser capaz de detectar posibles dificultades en el desarrollo de las relaciones con los iguales

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	<p>Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	<p>Estudio de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. • Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. <p>Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. • Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. • Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. • Estudio autónomo del alumnado. 	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18- CEO21
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18- CEO21

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia/ lista de control Registro de intervenciones y calidad de las mismas. 	10%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	50%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Conceptualización de la Inteligencia Emocional (IE). Aspectos cognitivos, psicoevolutivos y psicosociales implicados en el desarrollo de las habilidades de la IE y de la comunicación	CEO11-CEO18	R1, R2, R3
2. Evaluación de la inteligencia emocional	CEO11-CEO18	R1, R2, R3, R4, R5
3. La inteligencia emocional y la comunicación en la tarea docente en infantil	CEO11-CEO18	R1, R2
4. Programas y proyectos de intervención para el desarrollo de la IE y de la comunicación en el docente	CEO11-CEO14	R1, R2, R3, R5
5. Desarrollo de un programa de intervención de la IE y de la Comunicación en la etapa infantil	CEO11-CEO15-CEO21	R1, R2, R4

Bibliografía básica

- Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo: Entrevistas eficaces en el ámbito comunicativo*. Graó
- Amor, M. y Torrents, M. (2020). Orientaciones y retos en la formación docente para la transformación educativa. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 77-82
- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Gedisa.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Baena, G. (2005). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros*. Trillas.
- Bassedas, E. et. Al (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil. 3 años*. Graó.
- Bayón, A. (2015). Competencia emocional docente: ¡la revolución interior!. *Padres y Maestros*, 36, pp. 55-61.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- Bisquerra, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Descleè
- Bisquerra, R., Pérez-González, J.C. y García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Briones, E. y Gómez-Linares, A. (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide.
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Cagigal de Gregorio, V. (comp) (2005). *Construyendo puentes*. PPC.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Clear, J. (2020). *Hábitos atómicos*. Diana
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J., Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Paidós Ibérica.
- Franco Justo, C. (2010) Intervención sobre los niveles de burnout y resiliencia en docentes de educación secundaria a través de un programa de conciencia plena (mindfulness) *Revista Complutense de Educación*, vol. 21, nº 2, pp. 271-288
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Güell, M (2011). *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?* Graó
- Guerrero Barona, E. y Rubio Jiménez, J.C. (2005). Estrategias de prevención e intervención del “burnout” en el ámbito educativo. *Salud Mental*, vol. 28, nº. 5, 27-33
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- Guitart, R. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir*. Graó.

- Gutiérrez, R. (1997). *El juego de grupo como elemento educativo*. CCS.
- Horno, P. (2008). *Educando el afecto. Reflexiones*. Graó.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Aljibe.
- Latorre Reviriego, I. y Sáez Carreras, J. (2009). Análisis del burnout en profesores no universitarios de la región de Murcia (España) en función del tipo de centro docente: Público versus concertado. *Anales de Psicología*, vol. 25, nº 1 (junio), 86-92
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- López Hernández, A. (2007). *El trabajo en equipo del profesorado*. Graó.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Alianza Educativa.
- Maganto, C. y Maganto, J.M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Pirámide.
- Martínez, M (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. Graó.
- Moriana Elvira, J.A. y Herruzo Cabrera, A. (2004). *Estrés y burnout en profesores*. *Anales de psicología*, vol. 4, nº 3, pp. 597-621
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.2*. Alianza Editorial.
- Pérsico, L. (2002). *Inteligencia emocional*. LIBSA
- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. HomoSapiens .
- Rojas, M (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa
- Román, J. M., Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en educación infantil*. Pirámide.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Graó.
- Santandreu, R. (2023). *El método para vivir sin miedo. Cómo miles de personas han superado la ansiedad, el TOC y cualquier miedo irracional*. Grijalbo
- Santos, M.A. (2022). *La negociación, piedra angular de las evaluaciones y las investigaciones*. Narcea.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (2004). *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. MCEP.
- Smith, E, y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Torrego, J. C. (2014). *La tutoría en los centros educativos*. Graó
- Trianes Torres, M. V. (coord) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.
- Trianes Torres, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Aljibe.
- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14 .
- Vaello, J.(2011). *El profesor emocionalmente competente*. Graó.
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2ª Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñás, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Graó.
- VVAA. (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.