



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2023-24

### Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4IZ64	Educación Ambiental en Infantil
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		BLOQUE TRANSVERSAL
Materia		OPTATIVA
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	8º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

### Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)  
Los propios de la Titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

### Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

### Profesores

Dña. M<sup>a</sup> de los Ángeles Mateos García

### Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.	General
CG13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CG21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	General
CE067	Clarificar los comportamientos adecuados para intervenir responsablemente en el medio ambiente.	Específica optativa
CE068	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación para trabajar el medio ambiente en el aula.	Específica optativa

CE069	Seleccionar, elaborar y evaluar materiales didácticos para trabajar distintos aspectos del medio ambiente.	Específica optativa
CE070	Conocer cómo influye positiva y negativamente las acciones del ser humano en el medio ambiente	Específica optativa

### Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad y compromiso con el entorno.
R2	Tomar conciencia de la problemática ambiental y la necesidad de intervenir responsablemente.
R3	Proporcionar conocimientos e información sobre las interacciones entre el medio ambiente y la actividad humana.
R4	Desarrollar estrategias de intervención educativa medioambiental.
R5	Asumir la necesidad de introducir la educación ambiental en el currículum escolar.
R6	Adquirir aptitudes para intervenir en el planteamiento y resolución de problemas ambientales.

### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG1,CG13,CE067, CE068,CE069, CE070
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG1,CG13,CE067, CE068,CE069, CE070
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CG1,CG13,CE067, CE068,CE069, CE070
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG1,CG13,CE067, CE068,CE069, CE070
5. Evaluación	2	Grande	Conjunto de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG1,CG13,CE067, CE068,CE069, CE070

### Sistema de evaluación

#### Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales  Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CG1,CG13,CE067, CE068,CE069, CE070

<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso.	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales  Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CG1,CG13,CE067C EO68,CE069, CEO70
<b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita  Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG1,CG13,CE067 CE068,CE069, CEO70

#### Criterios Generales de evaluación

- Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

#### Procedimiento de calificación

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

No obstante, el alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no acuda a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico. Así, en las asignaturas del primer semestre podrán realizarlo a partir de junio y en las del segundo a partir de septiembre.

Como excepción:

- A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
- La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

#### Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- Contextualización de la materia: aproximación a la problemática ambiental.	CE067	R3
2.- La Educación Ambiental en el sistema educativo.	CG1,CE068,CE069	R1-R4-R5
3.- Interacción e influencia del hombre sobre su medio biofísico. La búsqueda del equilibrio.	CG13,CEO70	R2-R6

## Bibliografía básica

- Acquatella, J. B. (2005). *Política fiscal y medio ambiente. Bases para una agenda común*. (3ª ed) Santiago de Chile: Cepal.
- Alimonda, H (comp) (2002). *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía*. Buenos Aires: Clacso
- Antón, B. (1998). *Educación ambiental: conservar la naturaleza y mejorar el entorno*. Madrid: Escuela Española.
- Bermejo, R.; Arto, I.; Hoyos, D. y Garmendia, E. (2010). *Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible*. (1ª ed) Madrid: Alianza.
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16
- Calvo, S.; Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. (2ª ed) Madrid: Ediciones
- Morata. Caride, J.A Y Meira, P.A (2001). *La educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Castillo, M. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Ambiente y desarrollo*, 3-4, pp. 44-49
- Cuello, A. (2003). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Reflexiones sobre educación ambiental II*. (6ª ed.), España: Grafo S.A.
- Elson, D. (1990). *La contaminación atmosférica*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Estevan, A. Sanz, A. (1996). *Hacia la reconversión ecológica del transporte en España*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- López, D. (1997). *El medio ambiente*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Rico, V. (1990). *Educación Ambiental y diseño curricular*. Madrid: Ed.
- Cinca, Sureda, J Y Colom, A.J. (1989). *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: Ed. CEAC.
- Tamames, R. (1982). *La educación ambiental*. Madrid: Ed. Nuestra Cultura
- Velázquez de Castro, F (1995). *Educación ambiental, orientaciones, actividades, experiencias*. Madrid: Ed. Narcea.
- Zabaleta, P. y otros (1991). *Reapuestas educativas a la crisis ambiental*. Madrid: MEC.

## Bibliografía específica

- Benayas, J. Gutiérrez, J. Y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Caride, J.A Y Meira, P.A (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel Educación
- García, J. E. (2004). *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Sevilla: Díada Editora.
- García, J Y Nando, J (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Aljibe
- García Díaz, J.E. (2004). Los Contenidos de la Educación Ambiental: una Reflexión desde la Perspectiva de la Complejidad. *Investigación en la Escuela*. Núm. 53. Pag. 31-52
- Murga-Menoyo, MªA. (2009): "La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible", *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 239-262
- Novo, M. (2003). *La Educación Ambiental: bases éticas y metodológicas*. Madrid: Universitas, S.A.
- Novo, M. (2009). "La educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible". En *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 195-217
- Rodríguez, M. (2005). *Introducción a la ecuación socio-ambiental desde la pedagogía social*. Málaga: Aljibe
- Vilches, A., y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press.
- Tilbury, D. (2001). Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3 (7): 65-73



**MAGISTERIO**  
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la **Universidad de Cádiz**. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
[eumveuropa@planalfa.es](mailto:eumveuropa@planalfa.es)