



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO  
CURSO 2023-24

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4PZ01	Prácticum II
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		PRÁCTICUM
Materia		PRÁCTICUM
Departamento		DIDÁCTICA

Créditos teóricos	0	Créditos prácticos	0	Total créditos ECTS	24
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	----

Tipo	Prácticas Externas	Modalidad	Presencial	Curso	2023-24
------	--------------------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	7º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Haber superado el Prácticum I.  
El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.  
La asistencia tanto a los centros de prácticas como a los seminarios será obligatoria.  
El alumnado asume el compromiso ético de respeto, propio del trabajo con menores; así como la confidencialidad de la información que se conozca sobre las personas y el centro con motivo de las Prácticas.

Recomendaciones

Los contenidos del Prácticum II vinculados a la mención se establecerán de manera coherente y diferenciada para cada una de ellas, incluyendo los distintos idiomas en el caso de la mención de Lengua Extranjera AICLE. Además, el diseño y las actividades de la especialidad estarán integradas en una comisión única de Prácticum II: conjunta e integrada.

Profesores

Dña. Rosa I. García González  
Dña. Virginia Godoy Zafra  
Dña. M<sup>a</sup> José Guerrero Lea  
Dña. M<sup>a</sup> Jesús Llamas González  
D. Eduardo Paulete Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB 2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	Básica
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	Básica
CE 38	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	Específica
CE 39	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	Específica
CE 40	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias	Específica
CE 41	Relacionar teoría y práctica de la realidad del aula y del centro	Específica
CE 42	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	Específica

CE 43	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	Específica
CE 44	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.	Específica
CE 45	Conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	Específica
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Transversal
CT 6	Diseño para todos y accesibilidad universal	Transversal

**Resultados de aprendizaje**

Id.	Resultado
R1	Conocer la cultura organizativa de los centros en esta etapa e implicarse en su mejora
R2	Gestionar el aula y los procesos de interacción, creando un ambiente que facilite el aprendizaje y la convivencia
R3	Planificar, realizar y evaluar intervenciones de e/a en el aula.
R4	Elaborar propuestas de innovación docente partiendo de la realidad del aula.
R5	Adoptar una actitud de profesor-investigador convirtiéndose en agentes creadores de su conocimiento más que en usuarios y consumidores de él.
R6	Servirse de la evaluación como medio de la reflexión y mejora profesional.
R7	Detectar y minimizar barreras al aprendizaje y la participación
R8	Integrar en la participación docente los aspectos transversales recomendados en el currículo de educación primaria que concierna a la igualdad, el respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento de los derechos humanos y la preocupación medio-ambiental

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teórico-prácticas y tutoría grupal	27'5 h.	Mediano	- MÉTODO EXPOSITIVO - ESTUDIO DE CASOS	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
2. Sesiones prácticas Prácticum de Titulación	351'5 h	Individual	PRÁCTICAS DE CENTROS: aquellas que se planifican con el objetivo de acercar al estudiante en el ejercicio de su futuro ambiente profesional.	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
3. Trabajo autónomo	219 h	Individual	- Relacionar teoría y práctica de la realidad educativa a través de un diario de campo, ficha registro de técnicas y/o actividades desarrolladas, análisis del centro y del aula de prácticas, plantillas de observación... - Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6
4. Evaluación	2 h.	Individual	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB 2, CB 5, CE 38, CE 39, CE 40, CE 41, CE 42, CE 43, CE 44, CE 45, CT 5, CT 6

**Procedimiento de evaluación**

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
<b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula	Observación del alumnado	Medio de evaluación: Informe del tutor profesional  Instrumento: Escala de valoración /Informe	30%	CB2, CB5, CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43, CE44, CE45, CT5, CT6
<b>Información individual y grupal</b> aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Trabajo individual	Medio de evaluación: Memoria- Informe de las prácticas  Instrumento: diario de campo, ficha registro de técnicas y/o actividades desarrolladas, planillas de observación...	40%	CB2, CB5, CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43, CE44, CE45, CT5, CT6
<b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Trabajo individual	Registro de la implicación y del resultado obtenido en la realización de la actividad por parte del propio alumno	30%	CB2, CB5, CE38, CE39, CE40, CE41, CE42, CE43, CE44, CE45, CT5, CT6

**Sistema de evaluación**
**Criterios Generales de evaluación**

Requisitos formales imprescindibles.

1. Participar en los plazos y términos establecidos en el proceso de solicitud de centros de prácticas.
2. Cumplimiento con la asistencia al centro de prácticas.
3. Participación e implicación en las actividades, tareas y actuaciones recogidas en el Plan Formativo.
4. Cumplimiento con la elaboración y entrega de los documentos y producciones recogidas en el Plan de prácticas.
5. Cumplimiento con la confidencialidad de la información sobre las personas e instituciones de las que se conozca por razón de las prácticas.

Serán objeto de evaluación todos los aspectos implicados en las prácticas: cumplimiento de los aspectos procedimentales, actuaciones en los centros de prácticas, trabajo en los seminarios de prácticas y entrega de documentos solicitados.

La asistencia tanto al centro de prácticas como a los seminarios es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura.

**Procedimiento de calificación**

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener en cada bloque la mitad de su valor máximo.

Los alumnos que no superen la primera convocatoria, pero hayan cumplido con todos los requisitos de participación y tengan superada la actuación valorada por el tutor profesional del centro, mantendrán la calificación aprobada el tiempo que estipule el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes (SERA) del Grado en Ed. Primaria debiendo completar la nota con la parte suspensa. Si no estuviera superada deberá repetir el período de estancia en centros.

En el caso de la valoración del tutor académico (supervisor) se mantendrá el aprobado el tiempo que fije el SERA siempre que se hubiera cumplido con los requisitos de participación señalados, en caso contrario, deberá repetirse la asistencia a los seminarios.

**Contenido**

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Análisis del centro y del aula: análisis y valoración de su organización y funcionamiento	CB2, CB5, CE38, CE39, CE41, CE42, CE43, CE45, CT5, CT6	R1, R2
2. El currículum y su planificación	CB2, CB5, CE40, CT5, CT6	R1, R3
3. El profesorado: roles. Actuaciones y proceso de socialización	CB2, CB5, CE38, CE39, CE44, CT5, CT6	R2, R3, R4
4. El alumnado y su rol en el aprendizaje	CB2, CB5, CE38, CE39, CE44, CT5, CT6	R2, R3, R7
5. El currículum como desarrollo de la intervención educativa	CB2, CB5, CE40, CT5, CT6	R1, R3, R4, R8
6. Evaluación de los procesos educativos	CB2, CB5, CE38, CE40, CT5, CT6	R3, R6
7. La acción tutorial en el proceso educativo	CB2, CB5, CE38, CE39, CE44, CE45, CT5, CT6	R2, R7, R8

**Bibliografía básica**

- Álvarez, M. (1995). Tutoría y orientación. La formación de tutores. En R. Sanz, F. Castellano y J.A. Delgado (eds.) *Tutoría y Orientación*. Cedecs.
- Álvarez, M. (2000). El liderazgo de los procesos de mejora. En I. Cantón Mayo (coord.). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. CCS.
- Bolívar, A. (2000). *Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden*. La Muralla.
- Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A. (2005). La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón*, 57 (3), 297-314.
- Carda Ros, R. y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Editorial Club Universitario
- Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización y gestión y de centros y contextos educativos*. Universitas.
- Tejedor, F.J. y García-Varcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 247, 439-458.
- Santos Guerra, M.A. (2002). *La escuela que aprende*. Morata.
- Susinos Rada, T. (2012). Presentación. Las posibilidades de la voz del alumnado para el cambio y la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359, 16-23. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2012/re359.html>
- Uría, M. E. (2001). *Estrategias didáctico – organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 123-149.