



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE CURSO COMPLEMENTARIO DECA
CURSO 2024/25**

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura		Pedagogía de la Religión y su Didáctica
Titulación		DECA
Módulo		Curso complementario para el Grado en Educación Infantil
Materia		Curso complementario para el Grado en Educación Infantil
Departamento		Educación Física, Plástica, Musical y Religión.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Curso Complementario	Modalidad	Presencial	Curso	2024 - 2025
------	----------------------	-----------	------------	-------	-------------

Semestre	6º	Curso	3º
----------	----	-------	----

Requisitos previos

- Postura respetuosa con la práctica religiosa en general.
- Interés del alumno por la Religión Católica, con la posibilidad de ser profesor de Enseñanza Religiosa Escolar .

Recomendaciones

Los alumnos deberán realizar las lecturas y búsquedas preparatorias a las clases, realizar y entregar las actividades en sus plazos rigurosos, así como realizar los trabajos de diseño y exposición en grupo para superar la asignatura.

Profesores

Domingo Sánchez Ruiz.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
12	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
13	Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.	
14	Partir de la realidad concreta de la persona y del grupo, para tomar conciencia de los retos a los que la Enseñanza Religiosa Escolar ha de responder actualmente.	
15	Situar el Área de Religión en el contexto de las demás áreas de conocimientos y conocer su aportación específica a la formación integral de los alumnos.	
16	Conocer las posibilidades educativas del Currículo para tenerlas en cuenta en el Área de Religión.	
17	Ofrecer criterios y recursos para orientar el trabajo de programación de aula, así como el diseño de buenas unidades didácticas.	
18	Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.	
19	Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión.	

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Promover el respeto a las diferentes Cosmovisiones desde la cosmovisión Cristiana Católica, en un mundo



	multicultural.
R2.	Desarrollar y potenciar un diálogo enriquecedor con las otras creencias religiosas, con la cultura y con la sociedad, de cara a la consecución de una tolerancia y respeto propios de una sociedad democrática.
R3.	Concienciar al profesor de religión de su papel como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
R4.	Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
R5.	Adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
R6.	Conocer de forma sistemática la psicología evolutiva infantil de 3 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia y espiritualidad.
R7.	Desarrollar la suficiente habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo primaria.
R8.	Aplicar y utilizar los medios e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32 h.	Grande	Método expositivo/lección magistral: Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	12 13 14 15 16 18 19
Sesiones prácticas	16 h.	-Mediano -Pequeños grupos.	-Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. -Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.	12 13 14 15 16 17 18 19
Trabajo autónomo	98 h	-Individual -Pequeños grupos.	-Estudio y preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Sesiones de trabajo grupal o individual orientadas a la búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. -Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	12 13 14 15 16 17 18 19
Tutoría	2 h	-Individual -Pequeños grupos	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	12 13 14 15 16 17



				18 19
Evaluación	2 h	-Grande	-Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	12 13 14 15 16 18
Otras actividades		Grande	Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura . Asistencia a conferencias impartidas por expertos en la materia. Actividades formativas propuestas por el centro de Magisterio y por la universidad	12 13 14 15 16 17 18 19

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación.

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a Evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula	Participación y asistencia individual.	Observación mediante hoja de seguimiento y lista de control.	10%	12 13 14 15 16 17 18 19
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Proyectos de grupo	Evaluación del documento del proyecto entregado mediante escala de estimación orientada a los objetivos del proyecto	30%	12 13 14 15 16 17 18 19
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Actividades individuales	Evaluación de cada una de las actividades mediante escala de estimación orientada a los objetivos de la actividad	20%	12 13 14 15 16 18
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la	-Preguntas sobre el contenido teórico de la materia, evaluadas mediante escala de estimación. -Comentario de texto donde se aplican los	40%	12 13



de los contenidos de la materia.	asignatura.	procedimientos aprendidos durante la asignatura.	14 15 16 18
----------------------------------	-------------	--	----------------------

Criterios Generales de evaluación.

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de asimilación análisis, comprensión, profundización y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Evaluación **sumativa**:
 - Sobre las actividades que desarrollan el contenido de la materia a lo largo del curso.
 - Sobre la prueba final escrita.

Procedimiento de calificación.

La superación del porcentaje individual y grupal por separado es condición indispensable para superar la asignatura. La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada uno de los apartados de ponderación, individual o grupal y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Como excepción:

La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN	12 13 14 15 16 17 18 19	R1 R2 R3 R4 R5
2. PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA	12 13 14 15	R6



	19	
3. APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN	12 13 14 15 16 17 18 19	R7 R8
4. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	12 13 14 15 16 17 18 19	R4 R6 R7 R8
5. LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y ECUMENISMO	12 13 14 15 18	R1 R2

Referencias bibliográficas

- Alberich, E (2003). *Catequesis evangelizadora*. CCS
- Alonso Sánchez, A. (2017). *Pedagogía de la interioridad. Aprender a ser desde uno mismo*. Narcea.
- Amorós, M (2014). Panorama de la Educación. Religión y Escuela. 279, 6 – 7
- Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la Religión. Desarrollo cognitivo y currículum de ERE*. PPC.
- Buxarráis, M.R. (2017). *Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad*. Narcea.
- Cabrero, A. y López, G. (2019). *Aprender a enseñar religión*. Palabra.
- CEEC (1989) *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar*. Edice.
(1993) *Catecismo de la Iglesia católica*. Asociación de editores del Catecismo.
(1998). *El profesor de religión católica. Identidad y misión*. Edice.
(1999) *La Enseñanza de la Religión, una propuesta de vida*. PPC.
- Conteras, M. (2019). *Fundamentos para la Enseñanza Religiosa Escolar*. Didacbook.
- Esteban, C. (2022). Interculturalidad en Religión. *Religión y Escuela*, 360, 18 – 19.
(2022). Despertar la dignidad humana requiere valores y creencias. *Religión y Escuela*, 359, 26 – 29.
(2022). Así es la nueva Educación Primaria de la LOMLOE. *Religión y Escuela*, 358, 20 – 23.
(2022). Así es la nueva Educación Infantil de la LOMLOE. *Religión y Escuela*, 357, 20 – 23.
- Fernández, J. A. (2014). *Fundamentos de la E.R.E.* CCS.
(2015). *Enseñar a aprender religión*. CCS
- Gasol, R. (coord) (1997). *La enseñanza religiosa escolar*. Edebé.
- Grom, B. (1994). *Psicología de la religión*. Herder
- López, A., Martín, M. (2016). Gamificación en clase: aprender es ganar. *Religión y Escuela*, 299, 26 - 29
- Márquez, C. (2016). La necesaria inculturación de la fe cristiana. Una misma fe en diferentes culturas. *Religión y Escuela*, 299, 18 – 21.
- Novo, A. (2016). Cómo no usar la Biblia en la relación entre ciencia y fe. *Religión y Escuela*, 298, 18 – 21.
- Oser, F., Gmünder, P. (1998). *El hombre. Estadios de su desarrollo religioso*. Ariel.
- Oser, F. (1996). *El origen de Dios en el niño*. San Pío X.
- Otero, H. (1993). *Propuestas creativas para la clase de religión*. CCS.
- Riu, F. (2014). La educación católica hoy, según el papa Francisco. *Religión y Escuela*. 279, 18
(2016). Finalidad y carácter (14). *Religión y Escuela*, 399, 15
(2016). Finalidad y carácter (15). *Religión y Escuela*, 300, 15



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la **Universidad de Cádiz**.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

- Rosenstiehl, M., Zuber, H. (1999). *Para contar la Biblia*. CCS
- Salas, A., Gevaert, J., Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la Enseñanza de la Religión. Orientaciones generales*. CCS.
- Sánchez, J. (2015). Horizonte de la Religión Islámica en España. *Religión y Escuela*, 287, 20 – 25
- Torres, M. A. (1999). *Actividades para motivar en la clase de Religión*. PPC.
- (2000). *Materiales para la clase de religión en Primaria*. CCS.