



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1iz08	Colaboración de las Familias en los procesos educativos
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Sociedad, familia y escuela
Materia		Tutoría y familia
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	2º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Domínio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.
Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo.

Profesores

Dña. Ana Mª Morales Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	BÁSICA
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	GENERAL
CG10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	GENERAL
CG30	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica, ambiental, local y/o global	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar un pensamiento propio sobre los procesos educativos que implican a los menores de 6 años.
R2	Analizar críticamente la educación infantil para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares en la Escuela Infantil.
R3	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la familia.



R4	Identificar, reconocer y analizar las dificultades y problemas que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
R5	Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.
R6	Conocer los procesos de desarrollo implicados en la adquisición de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico de los niños y las niñas menores de 6 años.
R7	Elaborar un conocimiento práctico que permita promover acciones educativas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
R8	Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado
R9	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en la Educación Infantil y en la familia de los menores de 6 años
R10	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias
R11	Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método Expositivo: Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje Cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB4, CG5, CG10, CG30
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Aprendizaje Cooperativo. - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc. - Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB4, CG5, CG10, CG30, SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Búsquedas bibliográficas, lecturas recomendaciones y visualización de materiales audiovisuales. - Preparación de informes, trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.	CB4, CG5, CG10, CG30



			- Estudio autónomo del alumnado.	
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	- Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB4, CG5, CG10, CG30
5. Evaluación	2	Grande	- Seguimiento de la presencia y participación del alumno en clases teóricas y prácticas. - Examen escrito/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos	CB4, CG5, CG10, CG30

Sistema de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	30%	CB4, CG5, CG10, CG30, SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos individuales	20%	CB4, CG5, CG10, CG30
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual	50%	CB4, CG5, CG10, CG30



Procedimiento de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participación e implicación en las tutorías.

- Evaluación **sumativa**:

- Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

- El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- El niño y la niña de 0 a 6 años en la Escuela Infantil.	CG10	R1-R2 – R4 – R6- R7.
2.- Familia y Escuela Infantil.	CG5 CG10, CG30	R1-R2 – R3 – R4 – R5- R6- R7- R8
3.- La incorporación a la Escuela Infantil: entrevista inicial y período de adaptación	CB4, CG5 CG10, CG30	R1-R2 – R3 – R4 – R5 – R6 – R7- R6- R9- R10- R11
4.- Familia y atención a la diversidad en la Escuela Infantil.	CB4, CG5 CG10, CG30	R1-R2 – R3 – R4 – R5 – R6 – R7
5.- Las relaciones con las familias en Educación Infantil: tutoría, evaluación y colaboración.	CB4, CG5 CG10, CG30	R1-R2 – R3 – R4 – R5 – R6 – R7- R9- R8- R10- R11



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

6.- La participación de las familias en la Educación Infantil.	CB4, CG5 CG10, CG30	R1-R2 – R3 – R4 – R5 – R6 – R7
--	------------------------	-----------------------------------

Bibliografía básica

- AA. VV. (2004). *El trabajo con padres, en la escuela infantil: guía práctica para docentes*. Ideas Propias publicidad, S.L.
- AA. VV. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil: técnicas y estrategias para los docentes*. Ideas Propias publicidad, S.L.
- AA. VV. (2001). *La función docente*. Editorial Síntesis.
- AA.VV. (2006). *Nuevas tecnologías en Educación Infantil* (Ebook). Editorial Mad, S.L.
- AA.VV. (2006). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Graó.
- Aguilar, M^a C. (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Ed. Dykinson.
- Aguilar, M^a C. (2001) *Educación Familiar, ¿reto o necesidad?* Ed. Dykinson.
- Aguilar, M^a C. (2001) *Proyecto Docente. Educación Familiar y su aplicación a la Educación Infantil*. Inédito.
- Alonso Baixeras, P. y Rodríguez Ramos, P. (2004) Los tutores en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 331. Enero. 2004.
- Álvarez y Torras (2016), Actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa. *Comunidades de aprendizaje*. 1(367), 7-10.
- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos* (2ª Edición) Universidad de Extremadura.
- Antón, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Graó.
- Arranz Freijo, E. y Oliva Delgado, A. (2010) *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Editorial Pirámide.
- Arocas, C. y Cánovas, P. (2012). *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Asensio Aguilera, J. (2010). *El desarrollo del tacto pedagógico o la otra formación del educador*. Graó.
- Barrigüete, L. M. (2011). *Organización y Gestión de Instituciones y programas educativos*. Editorial La Catarata.
- Barudy, J. (2005). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En: Barudy, J. y Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Bassedas, E. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. PPC.
- Cabrera Muñoz, M (2009). La importancia de la colaboración Familia- Escuela en la Educación. *Innovación y Experiencias Educativas*. Nº16, pág. 1-9.
- Capano, A y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó.
- Coll C., (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la Educación: El punto de Vista del Fórum Universal de las Culturas. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, 5-6 de Octubre de 2001.
- De Madrid, D. y Mayoral M^a J, (2011) *Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Editorial Aljibe.
- Díaz Alacaráz, F. (coordinador) (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Praxis.
- Díez Navarro, M^a C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Graó.
- Domingo, J. Martos, M.A. y Domingo, L. (2010). Colaboración familia- escuela en España: retos y realidades. *Revista de Estudios y experiencias en educación*. 9(18), 112-129.
- Gallego J. L. (2007), *Educación Infantil*. Aljibe.
- Gallego, J.L. (2003) *Enciclopedia de educación infantil*. Aljibe
- García, F. (2004). *De la escuela y la familia. Por un proyecto pedagógico*. Zero.
- Gassó, A (2004) *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. CEAC
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Grao.
- Hernández, V. (2016). Padres y Maestros. *Comunidades de aprendizaje*. (367), 8-10.
- Laguía, M. J. (2010). *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*. Graó.
- López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave: El trabajo en equipo del profesorado*. Graó.
- López Sánchez, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Graó.
- López Melero, M. (2009). Diversidad y Cultura. Una escuela sin exclusiones. *Kikiriki*, 38
- Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto [guía práctica con niños de 0 a 6 años]*. Narcea.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

- Monjas Casares, M.I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales [educación infantil, primaria y secundaria]*. CEPE.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en E.I.* MAD.
- Paniagua, G. y Palacios J. (2005). *Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Editorial Popular.
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en educación infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. MAD.
- Rodrigo, Mª J. y Palacios, J. (coords). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, a. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78
- Quinto Borgui, B. (2010). *Educación en el 0-3*. Graó.
- Quintanal Díaz, J. (2006). *Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. CCS.
- Rivas, S (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de pedagogía*. (238), 559-574.
- Sáenz, P. (2019). *Educación empujando: propuesta para la (R) evolución en las aulas del siglo XXI*. Universidad de Huelva.