



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1iz01	Psicología del Desarrollo
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	1º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

D^a Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos en el periodo de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar	GENERAL
CG2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años	GENERAL
CG3	Conocer los fundamentos de la atención temprana	GENERAL
CG4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, psicomotoras, sociales, afectivas	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender la importancia del conocimiento sobre el desarrollo de la percepción y la atención en la estimulación temprana.
R2	Conocer las características cognitivas de los períodos de 0 a 3 años y de 3 a 6, según Piaget y sus aplicaciones educativas.
R3	Conocer las bases del desarrollo psicomotor y el desarrollo de la psicomotricidad fina durante el período de educación infantil, así como su importancia para el aprendizaje de la lectoescritura

R4	Comprender cómo se produce el desarrollo del lenguaje y las relaciones con otros aspectos del desarrollo, especialmente la inteligencia y el desarrollo numérico.
R5	Analizar el desarrollo de la “teoría de la mente”, sus conexiones con la empatía y su importancia para el comportamiento prosocial.
R6	Comprender la importancia del conocimiento y la regulación de emociones para un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales.
R7	Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa para un óptimo desarrollo personal, escolar y social.
R8	Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1- CG1- CG2-CG3-CG4-SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1- CG1- CG2-CG3-CG4-SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CB1- CG1- CG2-CG3-CG4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB1- CG1- CG2-CG3-CG4
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CB1- CG1- CG2-CG3-CG4

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CB1- CG1- CG2- CG3- CG4
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB1- CG1- CG2- CG3- CG4-SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB1- CG1- CG2- CG3- CG4-SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba/s escrita/s sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba/s basada/s en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CB1- CG1- CG2- CG3- CG4

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y Aprendizaje (B1)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4-SOS1	R7 – R1
Desarrollo cognitivo en la primera infancia (0-3 años) (B2)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4	R1 – R2
Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (B2-B3)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4	R3
Adquisición y desarrollo del lenguaje (B2-B3)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4	R4
Desarrollo cognitivo en el segundo ciclo de EI (3-6 años) (B3)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4	R2 – R5
Desarrollo emocional y social en EI (B2-B3)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4	R5 – R6 – R7
Juego y desarrollo (B4)	CB1- CG1- CG2- CG3-CG4-SOS1	R8

Bibliografía básica

- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Gedisa.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- Berruezo, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. MAD.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J.C. y García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J., Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- Guitart, R. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir*. Graó.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Martínez-López, M. (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. Graó.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.1 (Psicología evolutiva)*. Alianza Editorial.
- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. Rosario: HomoSapiens .
- Robles-Bello, M.A. y Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, vol. 34(2), pp. 132-143.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Graó.
- Santos, M.A. (2022). *La negociación, piedra angular de las evaluaciones y las investigaciones*. Narcea.
- Santrock, J.W. (2021). *Psicología de la educación (6ªed)*. McGraw-Hill.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.
- Trianes Torres, M. V. (coord) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
eumveuropa@planalfa.es

- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14 .
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2º Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñás, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La gamificación como metodología de aprendizaje*. Pirámide.
- VVAA. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Graó.
- VVAA. (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.