

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026
Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1iz07	Sociología de la Educación
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Sociedad, familia y escuela
Materia		Sociología
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
-------------	--------	------------------	------------	--------------	-----------

Semestre	2º	Curso	Primero
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Javier Maqueda Hernández

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CG 14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	General

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Incorporar en el análisis de la escuela las repercusiones de las cuestiones sociales relevantes.
R2	Identificar y relacionar los problemas de la sociedad actual y los medios de comunicación en la educación escolar, así como los efectos de los cambios.
R3	Conocer los debates sociales que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, inclusión/exclusión dentro de los grupos sociales y desarrollo sostenible.
R4	Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación.
R5	Reconocer la evolución histórica de la familia y los estilos de vida y sus repercusiones en la educación.

Actividad
formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG 13 CG 14
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG 13 CG 14
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CG 13 CG 14
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG 13 CG 14
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 13 CG 14

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CG 13 CG 14
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CG 13 CG 14
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG 13 CG 14

Criterios Generales de evaluación

Destacan los siguientes

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuestas.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.
- Elaboración síntesis/informes de documentos sobre distintas temáticas de interés para la asignatura.
- Participación activa en el desarrollo de trabajos grupales
- Realización eficaz de trabajos grupales/individuales

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La evaluación de esta asignatura intenta ser de carácter formativa. La evaluación será continua y se evaluarán las distintas actividades tanto de carácter individual como grupales realizadas a lo largo del curso.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en ambos bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales. En caso de no superar alguna de las partes se tendrá que volver a presentar con aquellas que no haya superado.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Debates actuales en la educación escolar y familiar.	CG13	R1 R3
2. Papel de los medios: la aceleración y comunicación. Cambios sociales, revolución tecnológica y cambios en la docencia.	CG13	R1 R2
3. Fracturas sociales: género, movilidad intergeneracional, sociedad multicultural interculturalidad. Economía y Desarrollo.	CG13	R3
4. Familia y tipo de sociedad y cambios a lo largo de la historia. Estilos de vida y educación en las familias.	CG14	R3 R4 R5

Bibliografía básica

- Apple, M., Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Morata.
- Beck, U. (2001). *¿Qué es la globalización?* Ed. Paidós.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación*. Ed. Paidós.
- Bonal X.; Tarabini, A.; Verger, A. (coords.) (2007). *Globalización y educación: textos fundamentales*. Miño y Dávila.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación*. Paidós.
- Bourdieu (2012). *Sobre el Estado*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2019). *Curso de sociología general I. Conceptos fundamentales*. Siglo XXI.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Buckingham, D. (2002). *Crece en la era de los medios electrónicos*. Morata.
- Castells, M. (2005). *La era de la información* (Vol.1 a 3). Alianza Ed.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Morata.
- Elejabeitia, C. (1987). *La comunidad escolar y los centros docentes*. CIDE.
- Elías, N. (2010) *Sociología fundamental* (2ªed.). Gedisa.
- Fernández, A. (2014). El primer Positivismo. Algunas consideraciones sobre el pensamiento social en Saint Simon y Comte. *Conflicto Social*, 1 (01), 25-40.
- Fernández-Enguita, M. (1991). *La escuela a examen*. Eudema.
- Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la educación*. Ariel.
- Fernández-Palomares, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Pearson.
- Fernández-Prada, F. (2003). Participación de padres y alumnos, ¿imposición, moda o reto? En C. Alfonso & otros, *La participación de los padres y las madres en la escuela* (págs. 45-60). Graó.
- Giddens, A. (2004). *Sociología*. Alianza.
- González-Anleo, J. (1992). *Para comprender la sociología*. Ed. Estela. EDV.
- Guerrero, A. (2002). *Manual de Sociología de la Educación*. Síntesis.
- Hakim, C. (2005). *Modelos de familia en las sociedades modernas*. CIS.
- Imbernón, F. (2002). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Grau.
- Luckmann, T & Berger, P. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Martín Criado (2010). *La escuela sin funciones: crítica de la sociología de la educación crítica*. Bellaterra.
- Martín Criado et al. (2000). *Familias de clase obrera y escuela*. Iralka.
- Palomares, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Ed. Prentice-Hall.
- Quitanas, J.M. (1993). *Sociología de la educación*. Dykinson.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.) (2008). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.
- Rodríguez Sedano, A., Parra Moreno, C. y Altarejos Masota, F. (2003) (2ª ed.). *Pensar la sociedad. Una iniciación a la sociología*. Eunsu.
- Oliva, E. y Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20.
- Sánchez-De Horcajo, J.J. (1991). *Educación, sistema y sociedad*. Libertad.
- Tarabini, A. (2018). *La escuela no es para ti: el rol de los centros educativos en el abandono escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Tyak, D.; Cuban, L. (2001). *En busca de la utopía: un siglo de reformas en las escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Morata.
- Weber, M. (1979). *El político y el científico* (5ªed.). Alianza.
- Willis, P. (2017). *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal.