



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025 - 2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1pz01	Psicología del Desarrollo
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	1º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía). El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a Luisa M^a García Salas

D^a Virginia Godoy Zafra

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	General
CG3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	General
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Conocer las características y rasgos cognitivos de los alumnos de educación primaria que les permita entender y potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos de esta etapa educativa.
R2.	Comprender la importancia del desarrollo emocional en las relaciones interpersonales, el papel en el grupo y el rendimiento escolar en la etapa primaria.
R3.	Comprender el papel de la familia como contexto fundamental de desarrollo en esta etapa y la necesidad de colaboración con la escuela para un óptimo desarrollo personal, escolar y social.
R4.	Analizar diferentes teorías sobre el desarrollo moral y aplicar estos conocimientos para diseñar actividades que ayuden a madurar moralmente a los alumnos.
R5.	Identificar disfunciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional en el periodo 6-12 años.
R6.	Comprender las relaciones entre juego y desarrollo y ser capaz de diseñar actividades lúdicas que potencien el desarrollo cognitivo, social y emocional.
R7.	Conocer las características y rasgos psicológicos de la preadolescencia y su relación que les permita interpretar las situaciones educativas con alumnos del último ciclo de primaria.

Actividad formativa

Actividad Formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG2 - CG3- SOS4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG2 - CG3 -SOS4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. *Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. *Estudio autónomo del alumnado.	CG2 -CG3-SOS4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG2 -CG3-SOS4
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CG2 -CG3-SOS4

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CG2 -CG3-SOS4
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG2 -CG3-SOS4



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG2 -CG3-SOS4
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura	60%	CG2 -CG3-SOS4

Crterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Cerebro, desarrollo y aprendizaje	CG2 – SOS4	R1
2. Desarrollo cognitivo y disfunciones en la Educ. Primaria	CG2 -CG3-SOS4	R1 - R5
3. Desarrollo emocional y social y disfunciones en la Educ. Primaria	CG2 -CG3-SOS4	R2 - R3 - R5
4. Desarrollo moral en la Educ. Primaria	CG2 -CG3-SOS4	R4
5. Juego y desarrollo	CG2 -CG3-SOS4	R6
6. Preadolescencia	CG2 -CG3-SOS4	R7



Bibliografía básica

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Berrueto, P.P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar: el juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. MAD.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ariel.
- Cabezas, J. L. y Rubio, R. (2000). *Libro de prácticas de psicología del desarrollo*. Grupo Editorial Universitario.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2018). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología de la educación escolar, vol. 2*. Alianza Editorial.
- Cuadrado, P. y Valiente, S. (2005). *Niños con autismo y TGD. ¿Cómo puedo ayudarles?* Síntesis.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Gallardo, P. y Gallardo, J. A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación emocional: desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria*. Wanceulen.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Trillas.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coord.) (2020). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Mayer, R.E. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Graó.
- Muñoz García, A. (Coord.) (2022). *Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2018). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología Evolutiva, vol. 1*. Alianza Psicología.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Prentice Hall.
- Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Rojas, M. (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa
- Soldevilla, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Pirámide.
- Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.
- Trianes, M.V. (2018). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.
- Vázquez, M. y Murillo, F. (2007). *Síndrome de Asperger. Un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo*. Fundación ECOEM.
- Vidal-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- VVAA (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Graó.
- VVAA (2007). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica*. Asociación Asperger Andalucía.
- VVAA (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.