



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1pz02	Historia y corrientes educativas en ed. Primaria
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	1º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

Dña. Ana Mª Morales Núñez
D. Luis Miguel Mateos Toro

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 8	Conocer los fundamentos de la educación primaria	General
CG 10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa	General
CG 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	General
CT 1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad y cultura de paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	Transversal
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Transversal
SOS 4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Contextualizar la realidad contemporánea de la escuela primaria en la construcción del sistema educativo español.
R2	Aproximar las influencias de las teorías e instituciones contemporáneas de la educación en la conformación histórica de la escuela primaria
R3	Conocer la legislación como condicionante histórico del Sistema Educativo y de la actividad docente.
R4	Reconocer en la escuela primaria propuestas activas de educación en valores en el currículo desde la construcción ética de la ciudadanía democrática

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 8 CG 10 CG 14 CT1 CT5 SOS 4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. - Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 8 CG 10 CG 14 CT1 CT5 SOS 4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. - Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG 8 CG 10 CG 14 CT1 CT5 SOS 4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	- Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG 8 CG 10 CG 14 CT1 CT5
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 8 CG 10 CG 14 CT1 CT5

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Medios de evaluación: – Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: – Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	20%	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5 SOS 4

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos).	Medios de evaluación: – Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: – Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos grupales	20%	CG 8 CG 10 CT 14 CT 1 CT 5 SOS 4
Información individual aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados.	Implicación, participación y profundización en las actividades propuestas para la adquisición de las competencias y la superación de las actividades prácticas de la asignatura.	Medios de evaluación: – Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: Escala de valoración, rúbrica... de los trabajos/ensayos individuales	10%	CG 8 CG 10 CT 14 CT 1 CT 5
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: – Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: – Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual.	50%	CG 8 CG 10 CG 14 CT 1 CT 5

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

- Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación **sumativa**:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La construcción del sistema educativo español en la educación primaria	CG 8 CT 5	R1 R1 a R4
2. El devenir de las teorías contemporáneas de la educación y su influencia/ oportunidad en la escuela primaria actual	CG 10 CT 5 SOS 4	R2 y R3 R1 a R4 R4
3. Evolución de la legislación educativa sobre la escuela primaria	CG 10	R2 y R3
4. La perspectiva de la formación en competencias básicas y de la calidad y mejora de los centros de educación primaria	CG 8 CT 5	R1 R1 a R4
5. Escuela Primaria, educación en valores y ciudadanía democrática en un mundo en cambio	CG 14 CT 1 CT 5 SOS 4	R4 R4 R1 a R4 R4

Bibliografía básica

- AA.VV. (2010) *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona. Graó.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea.
- Anaut, L. y Otros (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Apple, M.W. y Beane, J.A. (1999) *Escuelas democráticas*. Madrid. Ed. Morata.
- Bolívar, A. (2003). *La escuela pública y sus retos actuales*, en actas II Jornadas Educación Interculturalidad. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Graó
- Bonafé, J. et al. (2004). *Ciudadanía, poder y educación*. Graó.
- Bowen, J. (1985). *Historia de la educación occidental III: el occidente moderno*. Herder.
- Capitán, A. (1986). *Historia del pensamiento educativo en Europa I*. Dykinson.
- Capitán, A. (1986). *Historia del pensamiento educativo en Europa II*. Dykinson.
- Carabaña, J. (2015) *La inutilidad de PISA para las escuelas*. Catarata.
- Carreño, M. (Edit.) (2000). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Síntesis
- Colom, A. y otros (1997) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Delors, J. (presid.) (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Escudero, J., Guarro, A., Martínez, G., Riu, X. (2005). *Sistema educativo y democracia. Alternativas para un sistema escolar democrático*. Octaedro.
- Escolano, A. (1985). *Historia de la Educación II. La educación contemporánea*. Anaya.
- Escolano, A. (1984). *Historia de la Educación I. De la Antigüedad a la Ilustración*. Anaya.
- Fernández de Castro, I. y Rogero, J. (2001) *Escuela pública democracia y poder*. Buenos Aires. Miño y Dávila ed.
- Ferrière, A. (1982) *La escuela activa*. Barcelona. Herder.
- Fernández Enguita, M., Souto, M., Rodríguez, R. (2005) *La sociedad del conocimiento: democracia y cultura*. Madrid: Octaedro- OEI.
- Flecha, R. (1997) *Compartiendo palabras*. Barcelona. Paidós.
- Freinet, C. (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Madrid. Siglo XXI.
- Ferraz Lorenzo, M. (Ed.) (2020). *Modernización educativa y socialización política: manuales escolares en España durante el tardofranquismo y la transición democrática*. Morata
- Freire, P. (1977). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gimeno, J. (2000). *La enseñanza obligatoria: su sentido educativo y social*. Morata.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en una cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez Nieto, C. (2007). *La Escuela de mis maestros/as*. Diputación provincial de Cádiz/ Fundación Pascual.
- Gramsci, A. (1985). *La alternativa pedagógica*. Hogar del Libro.
- Guichot, V., Rebollo, M. J. (2001). *Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos*. Cuadernos de Historia de la Educación, nº 4. KRONOS.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

- Gómez Molleda, M^a D. (1993). *Pedro Poveda. Educador de Educadores*. Narcea.
- Imbernon, F. (coord.) (1999). *La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Graó.
- Luzuriaga, L (1986). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Losada.
- López-Barajas, E. y otros (2000) *Introducción a las Ciencias de la educación*. Madrid: UNED.
- Luque, P. (2001) *Educación social y valores democráticos. Claves para una Educación Ciudadana*. Barcelona: PPU.
- Negrín, O., Vergara, J. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. 2ª Edición. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones: crítica de la sociología de la educación crítica*. Bellaterra.
- Moreno, J.M. (1972). *Historia de la educación: edades antigua, media y moderna*. Paraninfo.
- Pestalozzi, J.E. (1982). *Cartas sobre educación infantil*. Humanitas.
- Puelles, M. de (2010). *Educación e Ideología en la España Contemporánea*. Labor.
- Rousseau, J.J. (1970). *Emilio o De la educación*. Ed. Porrúa.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2016). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Graó.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Morata.
- Ruiz Berrio, J. et al (1980). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. U.N.E.D.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. CEAC.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel educación.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Morata
- Touraine, A. (2001). *Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia*. FCE.
- Trilla, J. (Coord.)(2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Viñao, A. (2004). *Educación y modernidad en la España del S.XX*. Marcial Pons
- Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Morata.
- Viñao, A. (2014). *Religión en las aulas: una materia controvertida*. Morata.