



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1pz03	Sociología de la Educación
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Sociedad, familia y escuela
Materia		Sociología
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	1º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Se recomienda al alumno interés previo hacia la realidad social. Actitud crítica y reflexiva ante los diferentes textos que se trabajen en la asignatura así como las distintas actividades que se realicen.

Recomendaciones

Profesores

Javier Maqueda Hernández

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CG 24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	General
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	General
CT 1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad y cultura de paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	Transversal
CT 3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal
SOS 1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS 4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Incorporar en el análisis de la escuela las repercusiones de las cuestiones sociales relevantes.
R2	Identificar y relacionar los problemas de la sociedad actual y los medios de comunicación en la educación escolar, así



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

	como los efectos de los cambios.
R3	Conocer los debates sociales que afectan a la educación familiar y escolar: género, inmigración, violencia, inclusión/exclusión dentro de los grupos sociales y desarrollo sostenible.
R4	Identificar las características de las familias y su composición en la sociedad actual, sus estilos de vida y las repercusiones en la educación.
R5	Reconocer la evolución histórica de la familia y los estilos de vida y sus repercusiones en la educación.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	-Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3 SOS1 SOS4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	- Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, internet, etc. - Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3 SOS1 SOS4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3 SOS1 SOS4

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Trabajos y exposiciones grupales. Rúbrica de evaluación. Análisis crítico grupal de lectura de textos. Comentario de texto grupal.	Trabajos y exposiciones grupales. Rúbrica de evaluación. Análisis crítico grupal de lectura de textos. Comentario de texto grupal. Rúbrica de evaluación	30%	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3 SOS1 SOS4



Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales	- Rúbrica de evaluación.	20%	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba de respuesta larga o desarrollo	Prueba individual escrita. Tabla de criterio.	50%	CG23 CG24 CB3 CT1 CT3 SOS1 SOS4

Crterios Generales de evaluacón

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuestas.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Implicación y participacón en las actividades y en las tutorías.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relacón al contenido de la materia.

Procedimiento de calificacón

La calificacón final de la asignatura se obtendr á a partir de la siguiente ponderacón:

La calificacón se ajustará a los siguientes porcentajes:

- Trabajos/ensayos individuales (20%)
- Trabajos/ensayos grupales (30%)
- Prueba individual (50%)

La evaluacón de esta asignatura intenta ser de carácter formativa. La evaluacón será continua y se evaluarán las distintas actividades tanto de carácter individual como grupales realizadas a lo largo del curso.

El estudiante deber á superar todas las partes de la asignatura, en caso de no superar alguna de las partes se tendr á que volver a presentar con aquellas que no haya superado.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podr á solicitar la evaluacón global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Debates actuales en la educacón escolar y familiar.	CG 23 CG 24 CT1 CB1	R1-R3
2. Papel de los medios: la aceleracón y comunicacón. Cambios sociales, revolucón tecnológica y cambios en la docencia.	CG 23 CB 1	R2
3. Fracturas sociales: género, movilidad intergeneracional, sociedad multicultural interculturalidad. Economía y Desarrollo.	CG 23 CB1 CT1 CT3	R3



4. Familia y tipo de sociedad y cambios a lo largo de la historia.	CG 24	R4-R5
5. Estilos de vida y educación en las familias.	CG 24 CT 3	R4

Bibliografía básica

- Apple, M. (1994). *Educación y poder* (2ªed.). Paidós.
- Apple, M. (1997). *Maestros y textos*. Paidós.
- Apple, M. y Beane, J. (1997). *Escuelas democráticas*. Morata.
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Narcea.
- Beck, U. (2001). *¿Qué es la globalización?* Paidós.
- Bonal X.; Tarabini, A.; Verger, A. (coords.) (2007). *Globalización y educación: textos fundamentales*. Miño y Dávila.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación*. Paidós.
- Bourdieu (2012). *Sobre el Estado*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2019). *Curso de sociología general I. Conceptos fundamentales*. Siglo XXI.
- Buckingham, D. (2002). *Crece en la era de los medios electrónicos*. Morata.
- Castells, M. (2005). *La era de la información*. Alianza Ed.
- Cebolla, H. (2008). *La inmigración en España (2000-2006): Del control de flujos a la integración de los inmigrantes*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Morata.
- Elías, N. (2010) *Sociología fundamental* (2ªed.). Gedisa.
- Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la educación*. Ariel.
- Fernández Palomares, F. (2010) *Socialización y escuela*. En F. Fernández Palomares. *Sociología de la Educación* (205-259). Pearson Prentice Hall
- Flaquer, L. (1993) La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones. En García, M.A.; Fuente, C y Ortega, F. (eds) *Sociología de la Educación* (45-69). Barcelona
- Giddens, A. (1998). *Sociología*. Alianza.
- Gómez, C. (2002). *Sociología de la Educación. Manual para maestros*. Pirámide.
- Guerrero, A. (2002). *Manual de Sociología de la Educación*. Síntesis.
- Hakim, C. (2005). *Modelos de familia en las sociedades modernas*. CIS.
- Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- Imbernon, F. (2002). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Ed. Grau. Barcelona.
- Llopis, C. (2001). *Los derechos humanos*. Narcea.
- Luckmann, T & Berger, P. (2000). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Luque, P.A. (2003). *Educación Social e inmigración*. Ed. Diputación de Sevilla.
- Martín Criado et al. (2000). *Familias de clase obrera y escuela*. Irala.
- Martín Criado (2010). *La escuela sin funciones: crítica de la sociología de la educación crítica*. Bellaterra.
- Masjuan, J.M. (2010) ¿Qué es la sociología?. Algunos conceptos básicos. En F. Fernández Palomares. *Sociología de la Educación* (35-62). Pearson Prentice Hall.
- Palomares, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Ed. Prentice-Hall.
- Quintana Cabanas, J.M. (1993). *Sociología de la educación*. Dykinson.
- Sánchez de Horcajo, J.J. (1991). *Educación, sistema y sociedad*. Ed. Libertad.
- Tarabini, A. (2018). *La escuela no es para ti: el rol de los centros educativos en el abandono escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Tyak, D.; Cuban, L. (2001). *En busca de la utopía: un siglo de reformas en las escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO (2015) *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*. Unesco
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- Uroz, J. (1992). *Sociología, economía, política*. CCS.
- Ventosa, J. (1997). *Intervención socioeducativa*. CCS.
- Viñao, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Morata.
- Weber, M. (1979). *El político y el científico* (5ªed.). Alianza.
- Willis, P. (2017). *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal.