



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1pz06	Psicología de la Educación
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Psicología
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

Semestre	2º	Curso	Primero
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a Luisa M.^a García Salas

D^a Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.	GENERAL
CG2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos Motivacionales y sociales	GENERAL
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global	TRANSVERSA L

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer y establecer relaciones entre los procesos psicológicos básicos y el aprendizaje en Educación Primaria.
R2	Elaborar propuestas de actuación basadas en tales conocimientos, así como en las diferencias de capacidades y ritmos de aprendizaje.
R3	Conocer las características y relaciones de la familia y la escuela como contextos de aprendizaje.
R4	Identificar las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los aprendizajes instrumentales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG1 – CG2- CG4- SOS1 CG1 – CG2- CG4- SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG1 – CG2- CG4- SOS1 CG1 – CG2- CG4- SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CG1 – CG2- CG4- SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG1 – CG2- CG4- SOS1
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CG1 – CG2- CG4- SOS1

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CG1 – CG2- CG4- SOS1

Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG1 – CG2- CG4- SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG1 – CG2- CG4- SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba/s escrita/s sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la/s prueba/s basada/s en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CG1 – CG2- CG4- SOS1

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a la Psicología de la Educación. Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados al ámbito de la Educ. Primaria. (T1)	CG1- SOS1	R1
2. Procesos psicológicos básicos y aprendizaje en Educ. Primaria. (T2, T3)	CG1-CG2- SOS1	R1-R3
3. La construcción del conocimiento en el aula. (T4)	CG2- SOS1	R3
4. Interacción en el aula y su repercusión en ámbito social, afectivo y de aprendizaje en Educ. Primaria. (T4)	CG2- SOS1	R3
5. La familia como contexto de aprendizaje. (T1, T2, T5, T6)	CG1- SOS1	R1
6. Descripción de las posibles dificultades presentadas por los alumnos en los	CG4- SOS1	R2-R4



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

aprendizajes instrumentales. (T5)

Bibliografía básica

- Aguado, L. (2019). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Editorial.
- Aguilar, G. (2005). *Conductas problema en el niño normal*. MAD.
- Aranda, A. (2018). *Guía para poner en marcha el aprendizaje cooperativo en el aula*. Círculo Rojo.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras*. Pirámide.
- Artola, T. (2014). *Claves educativas de 6 a 12 años: Situaciones cotidianas y planes de acción para educar mejor en esta etapa*. Ed. Palabra.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. DSM-V (5ª ed.) Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Baddeley, A. (2003). *Memoria humana*. Madrid: McGraw-Hill.
- Batllo, J. (2000). *Juegos para entrenar el cerebro*. Narcea.
- Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- Berrueto, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. MAD.
- Bisquerra, R. y Pérez-González, J. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. PPC.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2018) (2ª ed.). *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Psicología.
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J., Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Fernández-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J.M., Alcaraz, M.A. y Pardo-Vázquez, J.L. (Coord.) (2010). *Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje*. Pirámide.
- Fernández-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J.M., Alcaraz, M.A. y Pardo-Vázquez, J.L. (Coord.) (2010). *Procesos psicológicos básicos II. Cuaderno de prácticas de memoria y lenguaje*. Pirámide.
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- Gallardo, P. y Gallardo, J.A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación*. Narcea
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- Guitart, R. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir*. Graó.
- La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: propuestas operativas para el grupo-clase*. Narcea.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Aljibe.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- López, E. O. (2006). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. Trillas.
- Martín, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Mestre, J.M. y Palmero, F. (coords.) (2004). *Procesos psicológicos básicos*. McGraw Hill.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- Navarro, J. I. y Martín, C. (coords) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.2 (Psicología de la Educación)*. Alianza Editorial.
- Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos*. Prentice Hall.



- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. HomoSapiens
- Rivas Torres, R. (2004). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Pirámide.
- Robles-Bello, M.A. y Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, vol. 34(2), pp. 132-143.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*. Marzo, 2015, nº 362, pp. 49-54
- Santiago, J., Tornay, F. y Gómez, E. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill.
- Santos, M.A. (2022). *La negociación, piedra angular de las evaluaciones y las investigaciones*. Narcea.
- Santrock, J.W. (2021). *Psicología de la educación (6ªed)*. McGraw-Hill.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Gedisa.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Téllez, A (coord). (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillás.
- Trianes, M.V (coord) (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide.
- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14.
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2ª Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñas, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- VVAA (2000). *Prácticas de dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Promolibro.
- VVAA (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La gamificación como metodología de aprendizaje*. Pirámide.
- VVAA. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Graó.
- VVAA. (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.