



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1pz08	Tutoría y Familia
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Sociedad, Familia y Escuela
Materia		Tutoría y Familia
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	2º	Curso	Primero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D.ª Virginia Godoy Zara

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	General
CG21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	General
CG22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	General
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Comprender el papel de la familia como contexto de socialización.
R2.	Comprender y analizar las prácticas educativas de las familias actuales.
R3.	Conocer los factores psicológicos que influyen en la calidad de las relaciones familia-escuela.
R4.	Tomar conciencia de sus propias creencias educativas en torno a la participación de la familia en la escuela.
R5.	Desarrollar actitudes favorables hacia la colaboración de las familias y las escuelas en el proceso educativo
R6.	Diseñar guías de observación del currículo educativo familiar
R7.	Identificar elementos de protección y riesgo en la ecología familiar.
R8.	Analizar críticamente la participación de las familias en los documentos legislativos y en la realidad de los centros educativos.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

R9.	Diseñar estrategias para la mejora de la participación de las familias en los centros educativos.
R10.	Diseñar y poner en práctica entrevistas individuales y reuniones colectivas con familias.
R11.	Diseñar estrategias de trabajo con familias en riesgo, a partir de casos reales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Específicas de las clases cuya modalidad organizativa se corresponde con el grupo clase completo. En este tipo de sesiones podemos plantear diversos métodos de enseñanza/aprendizaje de carácter individual o grupal: método expositivo/lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje desde un enfoque comunicativo.	CG20 CG21 CG22 SOS1 SOS4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Relacionadas con la distribución de grupos reducidos, se plantean como momentos para la gestión de la información y su aplicación. Algunos ejemplos de prácticas: de aula (seminario, talleres, simulaciones, de laboratorio, de campo, de informática, planteadas en sus modalidades individuales o colaborativas.	CG20 CG21 CG22 SOS1 SOS4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo.	CG20 CG21 CG22 SOS4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Modalidad organizativa de la enseñanza universitaria en la que se establece una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor; habitualmente, profesorado y uno o varios estudiantes (individual o grupal) y con la posibilidad de que sea presencial (dependencias del centro) o virtual a través de los recursos que ofrece la plataforma Moodle.	CG20 CG21 CG22 SOS4
5. Evaluación	2	Grande	Entendida como la/s actividad/es o trabajo/s que deben realizarse coherentes con el objeto de evaluación especificado (competencia) y acorde con los resultados de aprendizaje que se esperan conseguir y que se concretarán, por lo general, en uno o varios productos o actuaciones.	CG20 CG21 CG22 SOS4

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Lectura y análisis de documentos Diseño de actividades y recursos Planificación de tutorías	Informe de la actividad- análisis del documento - rúbrica, escala de valoración.	20%	CG20 – CG21 – CG22-SOS1-SOS4
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Lectura y análisis de documentos.	Informe de la actividad- análisis del documento - rúbrica, escala de valoración.	20%	CG20 – CG21 – CG22-SOS4
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Examen	Examen – análisis del examen - rúbrica, escala de valoración, lista de control.	60%	CG20 – CG21 – CG22-SOS4



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

Se valorará:

1. Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
2. Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
3. Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
4. Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
5. Grado de participación e implicación en las tutorías.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales. La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La familia como contexto de desarrollo y de adaptación escolar. - El contexto familiar en el desarrollo infantil. - Estrategias de Socialización y Prácticas educativas familiares. - Variables psicológicas implicadas en las relaciones familia-escuela.	CG21 – CG22 CG20 – CG21 CG22-SOS1-SOS4	R1 – R2 – R3 R7 – R8
2. La acción tutorial con la familia: - La participación de la familia en la vida del centro. - Estrategias de intervención tutorial con la familia. - La acción tutorial en contextos familiares de riesgo.	CG20 – CG21 CG20 – CG21 – CG22 CG20 – CG21 – CG22-SOS4	R4 – R5 – R6 – R7 - R9 – R10 – R11

Bibliografía básica

- Alonso Baixeras, P. y Rodríguez Ramos, P. (2004). Dos tutores en el aula. Cuadernos de Pedagogía, 331, 70-72.
- Angulo Vargas, A. (2011). La tutoría en la Educación Primaria. Wolters Kluwer.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson educación.
- Arnaiz, P. e Isús, S. (2003). La tutoría: organización y tareas. Graó.
- Arnaiz, P. e Isús, P. (2004) La Tutoría: organización y tareas. Graó
- Bilbao Herrán, M. (et. al) (2010). Recursos para tutorías. Horsori.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis.
- Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). Orientación y tutoría: acoso escolar. Narcea.
- Cagigal, V. (2005). Construyendo puentes. PPC.
- Galve, J. L. y Ayala, L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. CEPE.
- González, A. y Solano, J.M. (2015). La función de tutoría. Narcea.
- Lara, A. (2008). La función tutorial: un reto en la educación de hoy. Grupo Editorial Universitario.
- Martínez, I (2017). [Tutoría en Educación Primaria y la actuación docente en contexto familiar. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad](#), vol 3, 3, 171-181.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (coords) (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide.
- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Síntesis.
- Pastor, M.C. (2009). La acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. Revista digital innovación y experiencias educativas, 16.
- Repetto, E. (2003). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. UNED.
- Rivero García, M. (2021). *Intervención psicológica en contextos escolares*. Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona.
<https://www.ub.edu/psicologia/docs/intervencion-escolar.pdf>
- Rodrigo y Palacios. (2008). Familia y desarrollo humano. Alianza
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2008). Familia y desarrollo humano. Alianza.
- Rojas, M. (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa
- Ruiz Benítez, B. (2020). *Maltrato infantil*. Junta de Andalucía.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7309_d_CyD-MaltratoInfantil.pdf
- Ruiz Carrascosa, J. y Medina, A. (2000). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. I Jornadas Andalusas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Torrego, J.C., Gómez, M.J. y Martínez, C. (2014). *La tutoría en los centros educativos*. Graó.