

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

### CURSO 2025-2026

#### Datos básicos

|                     | Código | Nombre                                                        |
|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Asignatura</b>   | 1pz10  | Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas |
| <b>Titulación</b>   |        | Grado en Educación Primaria                                   |
| <b>Módulo</b>       |        | Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas                        |
| <b>Materia</b>      |        | Enseñanza y Aprendizaje de las lenguas                        |
| <b>Departamento</b> |        | Didáctica de la Lengua y la Literatura                        |

|                          |   |                           |   |                            |   |
|--------------------------|---|---------------------------|---|----------------------------|---|
| <b>Créditos teóricos</b> | 4 | <b>Créditos prácticos</b> | 2 | <b>Total créditos ECTS</b> | 6 |
|--------------------------|---|---------------------------|---|----------------------------|---|

|             |                       |                  |            |              |           |
|-------------|-----------------------|------------------|------------|--------------|-----------|
| <b>Tipo</b> | Didáctico-Disciplinar | <b>Modalidad</b> | Presencial | <b>Curso</b> | 2025-2026 |
|-------------|-----------------------|------------------|------------|--------------|-----------|

|                 |    |              |         |
|-----------------|----|--------------|---------|
| <b>Semestre</b> | 2º | <b>Curso</b> | Primero |
|-----------------|----|--------------|---------|

#### Requisitos previos

- Será requisito imprescindible el dominio del castellano tanto oral como escrito.

#### Recomendaciones

Lectura previa por parte del alumno de los contenidos teóricos y posterior solución a los problemas suscitados.

#### Profesores

Dña. Mónica Bellido Sánchez  
Dña. Rocío Ruiz Terroba

#### Competencias

| Id.  | Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipo       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CB1  | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | Básica     |
| CE20 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Específica |
| CE22 | Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Específica |
| CE24 | Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Específica |
| CE29 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.                                                                                                                                                                                                    | Específica |

#### Resultados de aprendizaje

| Id. | Resultado                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1  | Conocer las aportaciones de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación al desarrollo de las habilidades comunicativas.                         |
| R2  | Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas orales en la educación primaria.                      |
| R3  | Conocer los contenidos fundamentales del currículo de la educación primaria en referencia al área de lengua castellana y literatura.            |
| R4  | Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas escritas en la educación primaria.                    |
| R5  | Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de enseñanza de la lecto-escritura y valorar su aplicación al aula.                    |
| R6  | Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados.                                           |
| R7  | Conocer y poner en práctica la contribución del área de lengua castellana y literatura al desarrollo de las competencias básicas del currículo. |

### Actividad formativa

| Actividad formativa   | Horas | Grupo                      | Detalle                                                                                                        | Competencias a desarrollar |
|-----------------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Sesiones teóricas  | 32    | Grande                     | Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor.                                                        | CE20-CE22-CE24             |
| 2. Sesiones prácticas | 16    | Mediano                    | Aplicación de los conocimientos a situaciones concretas a cargo de los alumnos bajo la dirección del profesor. | CE29                       |
| 3. Trabajo autónomo   | 98    | Individual y pequeño grupo | Investigación fuera del campo académico del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.                | CB1                        |
| 4. Tutorías           | 2     | Individual y pequeño grupo | Ayuda personalizada a grupos reducidos.                                                                        | CB1                        |
| 5. Evaluación         | 2     | Grande                     | Evaluación de trabajos y exámenes.                                                                             | CB1- CE20-CE22-CE24-CE29   |

### Sistema de evaluación

#### Procedimiento de evaluación

| Descripción del Sistema                                                                                                                                            | Tarea/actividades de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación                               | Ponderación | Competencia a evaluar   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  | Diseño por parte de los alumnos de actividades que favorezcan la expresión escrita (descripciones, argumentaciones, noticias, etc.).<br>Elaboración de distintos tipos de cartas con registros y usos de lengua diferentes.<br>Diseño y exposición de esquema y actividades de pre-lectoescritura.<br>Realización de grupo de expertos y exposiciones de los trabajos grupales | Rúbrica de expresión oral.<br>Rúbrica de valoración de trabajos escritos.   | 30%         | CE20-CE22-CE24-CE29     |
| <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos | Preparación de trabajos de búsqueda de información y presentación oral o escrita para el seguimiento del proceso de aprendizaje.<br>Exposiciones orales.<br>Realización de cuestionarios.                                                                                                                                                                                      | -Rúbrica de expresión oral.<br>-Rúbrica de valoración de trabajos escritos. | 20%         | CB1-CE20-CE22-CE24-CE29 |
| <b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.                                                                                | Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prueba escrita individual                                                   | 50%         | CE20-CE22-CE24-CE29     |

### Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

### Procedimiento de calificación

La calificación total de la asignatura se obtiene a partir de la ponderación especificada en el procedimiento de evaluación. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener la mitad de su valor máximo en los bloques de trabajo práctico (individual y grupal) y prueba teórica.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

### Contenido

| Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias relacionadas | Resultados de aprendizaje relacionados |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>Bloque 1: EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p>Las competencias básicas educativas en el currículo del área de Lengua.<br/>De la competencia lingüística a la competencia comunicativa.<br/>Funciones de la Lengua en el currículo: carácter transversal, interdisciplinariedad, atención a la diversidad, educación en valores.<br/>Interacción, comunicación y aprendizaje.<br/>El discurso en el aula: acto de comunicación.</p>                               | CB1-CE22- CE29            | R3 – R6 – R7                           |
| <p><b>Bloque 2: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES. LA CONVERSACIÓN.</b></p> <p>El proceso de comunicación oral: delimitación y características.<br/>La comprensión oral: modelos y estrategias.<br/>La expresión oral: modelos y estrategias.<br/>La conversación como modelo de interacción en el aula.<br/>La comunicación oral en el currículo de Primaria.<br/>La comunicación oral en el aula: estrategias y planificación de actividades.<br/>La evaluación por competencias de la comunicación oral.</p> | CB1-CE20-CE24-CE29        | R1-R2-R4-R5-R6                         |
| <p><b>Bloque 3: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS.</b></p> <p>La comunicación escrita: delimitación y características.<br/>Método de lecto-escritura: análisis y reflexión.<br/>La lectura en el aula: enfoque didáctico.<br/>La escritura en el aula: enfoque didáctico.<br/>Procesos lectoescritores: de la lectura a la escritura.<br/>La evaluación por competencias de la comunicación escrita.</p>                                                                                                      | CB1-CE20-CE24-CE29        | R1-R2-R4-R5-R6                         |



Afiliado a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO  
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
info@magisteriolaline.com

### Bibliografía básica

- Ávila, D. R. (2003). La descripción en la escuela. Perspectivas y posibilidades. *Zona Próxima*, (4), 24-37.
- Briz, A. y Albelda, M. (2016). *Saber hablar*. Aguilar.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y aprendizaje*, 31(3), 333-345.
- Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama
- Gómez Torrego, L. (2006). *Hablar y escribir correctamente*. Arco-Libros.
- Gutiérrez Toca, M. (2003). Actividades sensoriomotrices para la lectoescritura. Inde.
- Martos, A. C., & Oliva, M. F. R. (2021). Técnicas e instrumentos para la evaluación de la comunicación oral: diseño y validación. *Hachetepé. Revista científica de educación y comunicación*, (22), 1205-1205.
- Narvarte, M. E. (2007). *Lectoescritura: aprendizaje integral*. Landeira Ediciones.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE núm. 52, miércoles 2 de marzo de 2022.
- Rubio, P. M. B. (2001). Prensa en la Escuela. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4).

### Recursos web:

Junta de Andalucía (2022): <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares/programa-comunica>.