

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2iz01	Atención a la diversidad en Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
Materia		Identificación y Caracterización de las Necesidades Educativas.
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

D^a Virginia Godoy Zafra

D^a Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	GENERAL
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL
CG7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	GENERAL
CG8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	GENERAL
CG9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	GENERAL
CG17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL
SOS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social	TRANSVERSAL
SOS3	Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad	TRANSVERSAL
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales	TRANSVERSAL

Resultados de aprendizaje



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la **Universidad de Cádiz**. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
eumveuropa@planalfa.es

Id.	Resultado
R1	Interpretar las normas educativas estatales y autonómicas que dirigen las fórmulas de gestión de la diversidad y atención a las necesidades educativas en Educación Infantil
R2	Conocer las medidas ordinarias y extraordinarias para atender a la diversidad que existen en el sistema educativo español, así como las que se articulan en el ámbito autonómico
R3	Evaluar las posibilidades y límites de desarrollo de prácticas educativas integradoras e inclusivas en la etapa de educación infantil en nuestros contextos escolares cercanos

R4	Identificar las principales barreras al aprendizaje, la participación y la comunicación existentes en los centros educativos y en las aulas a través del análisis de casos
R5	Recoger información inicial, así como sobre el estado actual de los niños y niñas en el aula a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje
R6	Analizar la presencia de la diversidad en el currículum de Educación Infantil así como en recursos que lo desarrollan
R7	Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas.
R8	Distinguir los sistemas de apoyo internos y externos en educación infantil, así como las medidas de compensación educativa existentes y los servicios socioeducativos

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17-SOS1-SOS2-SOS3-SOS4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17-SOS3-SOS4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17-SOS1- SOS2-SOS3-SOS4
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17-SOS1- SOS2-SOS3-SOS4
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17-SOS1- SOS2-SOS3-SOS4
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17-SOS1- SOS2-SOS3-SOS4

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales. La posibilidad de que el alumnado pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Fundamentos de la atención a la diversidad	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17- SOS1	R1-R2
Origen y naturaleza de las diferencias y la Escuela Infantil	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17- SOS2	R6
Barreras al aprendizaje, comunicación, participación y juego en educación Infantil. Su identificación a nivel micro (centro y aula) y macro (el sistema educativo)	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17- SOS3-SOS4	R4-R5
Currículo, diversidad y necesidades educativas	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17- SOS3-SOS4	R1-R2
Medidas y estrategias para atender a la diversidad en Educación Infantil	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-CG17- SOS3-SOS4	R3

Bibliografía básica

- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Gedisa.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del desarrollo*. Prentice-Hall.
- Berrueto, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. MAD.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J.C. y García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Briones Pérez, E. y Gómez- Linares, A. (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J, Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- Martínez-López, M. (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. Graó.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.3*. Alianza Editorial.
- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. HomoSapiens .
- Robles-Bello, M.A. y Sánchez-Teruel, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del Psicólogo*, vol. 34(2), pp. 132-143.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Graó.
- Santos, M.A. (2022). *La negociación, piedra angular de las evaluaciones y las investigaciones*. Narcea.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.
- Trianes Torres, M. V. (coord) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.
- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14 .
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2ª Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñas, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la **Universidad de Cádiz**. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
eumveuropa@planalfa.es

VVAA (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La gamificación como metodología de aprendizaje.* Pirámide.

VVAA. (2008). *El juego como estrategia didáctica.* Graó.