



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2iz02	Didáctica de la Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Organización del espacio escolar, materias y habilidades docentes.
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)

Los propios de la Titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación. Se recomienda, también la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Profesores

Dña. M^a de los Ángeles Mateos García

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	GENERAL
CG21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones del trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 y de 3-6	GENERAL
CE28	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	ESPECIFICA
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Reconocer la importancia de contar con un marco teórico de referencia para el conocimiento, la planificación y la evaluación de la práctica educativa, desarrollando una actitud crítico-reflexiva.
R2	Identificar el juego como principio didáctico en la educación infantil. Elaborar las implicaciones educativas que se derivan de su formato y su evolución.
R3	Saber dotar de carácter lúdico a las actividades escolares.
R4	Identificar la actividad como principio didáctico en la educación infantil. Elaborar las estrategias metodológicas que implican la manipulación y la acción en el desarrollo y el aprendizaje en el periodo 0-6.
R5	Identificar la globalización como principio didáctico en la educación infantil. Reconocer las actividades de la vida cotidiana como referente para las propuestas educativas.
R6	Conocer y contrastar diferentes opciones educativas respecto al ejercicio de la autoridad y el establecimiento de límites y normas para la convivencia.
R7	Conocer y contrastar diferentes tipos de actividades propuestas y desarrolladas en la educación infantil.
R8	Disponer de criterios para la elección de actividades adecuadas al ciclo 0-3 y al ciclo 3-6.
R9	Analizar materiales y recursos didácticos, valorando sus características, limitaciones y adecuación para cada ciclo.
R10	Conocer la idoneidad de los diferentes agrupamientos en relación con las actividades y las posibilidades de cooperación entre iguales de cada ciclo.
R11	Reconocer la importancia de las rutinas en la organización temporal. Proponer secuencias temporales de acuerdo a las peculiaridades de cada ciclo.
R12	Conocer las finalidades de la evaluación en esta etapa, qué, cómo y cuándo evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la acción educativa
R13	Elaborar propuestas de actuación y tomar decisiones fundamentadas para la organización de situaciones de trabajo en el aula infantil en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG5- CG21 - CE28
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG5- CG21- CE28-SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CG5- -CG21 - CE28 -SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG5- -CG21- CE28
5. Evaluación	2	Grande	Conjunto de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG5- CG21- CE28

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CG5- CG21-CE28-SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CG5- CG21-CE28 SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG5- CG21-CE28

Criterios Generales de evaluación

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa:** Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La evaluación que se plantea para esta asignatura es formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en los distintos bloques la mitad de su valor máximo. 15% en las actividades grupales, un 10% en las individuales y un 25% en las pruebas escritas y orales y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.-El juego como principio didáctico. La potencialidad educativa del juego infantil.	CG5, CG21, CE28,	R2 R3 R4 R5 R6
2.-La actividad como principio didáctico. Actuar con sentido y andamiaje como estrategias metodológicas.	CG5, CG21, CE28,	R1 R2 R3 R4 R5 R6 R8
3.-La globalización como principio didáctico. La vida cotidiana como referente de las propuestas educativas.	CG21, CE28	R2 R3 R4 R5 R6
4.-La aceptación de normas y de límites. Cómo se ejerce la autoridad.	CG5, CG21, CE28, SOS1	R2 R3 R4 R5 R6
5.-Selección y organización de las actividades del aula. Tipos de actividades.	CG21, CE28,	R1 R8 R10
6.-Los agrupamientos dentro del aula. La organización del espacio y del tiempo. El aula en el ciclo de 0-3 y en el ciclo 3-6	CG5, CG21, CE28,	R8-R10
7.-Criterios de selección de materiales y recursos didácticos. Los sistemas de fichas, características y limitaciones.	CG21, CE28	R1 R8
8.-La evaluación de los niños y las niñas y de la acción educativa. Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar.	CG21, CE28 SOS1	R1 R8 R10

Bibliografía básica

Aguilar, C. (2009). *Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años*. Wanceulen.

Álvarez Méndez, J.M. (2003) *Entender la didáctica, entender el curriculum*. Miño y Dávila.

Alcántara, C. (2007). *Introducción a la programación de aula de Educación Infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa de 0-6*. Graó

Bermejo, B; y Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de Ed. Infantil y Primaria*. Pirámide.

Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad de la Educación Infantil: perspectivas postmodernas*. Graó,

De la Herran, A. y Paredes (Coord.) (2008): *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. McGraw-Hill.

Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. SXXI.

Díaz Barriga, A. (2009): *Pensar la didáctica*. Amorrortu

Díez Navarro, C. (2005). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Graó.

Díez, C. (2009). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la educación infantil*. Graó

Domingo, J y Pérez Ferra, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Pirámide.

Flores, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil: una propuesta de educación para la convivencia*. Editorial de la Infancia

Domingo Segovia, J y Perrez Ferra, M (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Pirámide

Gallego, J.L. Y Fernández de Haro, E. (2008). *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga: Aljibe, vol. I, II.

Gasso, A. (2001). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Madrid: CEAC.

Ibáñez, C. (2010). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. La Muralla, 17ª edición

Gervilla Castillo, A. (2006). *Didáctica básica de la Ed. Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea

Gil, C., redondo, F., Arribas, MC. (1996) *La asamblea de clase*. Escuela Española.

Jimeno Sacristán, J. (coord.) (2009): *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Morata.

González-Agapito, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico* Europa.Octaedro.

Gomez Hurtado, I; y García Prieto, F.J. (2013). *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. Pirámide.

Laguia, M.J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó.

Lleixa, T. (2005). *La Educación Infantil: 0-6 años*. Paidotribo.

Morrison, G.S. (2008) *Educación Infantil*. (8ª edición). Pearson.



- Muñoz, C. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Altamar.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza editorial.
- Parra, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. GEU
- Prieto, A. y Medina, R. (2005). *El juego simbólico como agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. UNED
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Eduforma
- Pujol, A y Vizcaino, I. (2009). *Manual para educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Wolters Kluwer Educación
- Quinto, B. (2007) *Los talleres en Educación Infantil: espacios de crecimiento*. Graó.
- Quinto, B. (2010). *Educación en el 0-3. La práctica reflexiva en los infantes*. Graó.
- Román, M. y Díez, E. (2005): *Diseños curriculares de aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Ruiz, Fernández, M. L. (2009). Hacemos nuestros propios juguetes. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, nº 8, 639-645.
- Sanz, P. (2010). *Educación en el aula de 2 años*. Graó.
- Santos, M.A. (2008): *La pedagogía contra Frankenstein*. Graó.
- Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó
- VVAA. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó
- Vázquez, A. (2004). *Organización del aula en Educación Infantil*. Vigo: Ideas previas.
- Zabalza, M.A. (2001) *Calidad en la educación infantil*. Narcea