

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2iz03	El proyecto educativo en Educación Infantil I
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		La escuela en Educación Infantil
Materia		El proyecto educativo en Educación Infantil
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Los propios de la Titulación de Grado en Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo

Profesores

Dña. Rocío Domínguez Alfonso

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil	General
CB 1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	Básica
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica, ambiental, local y/o global	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Reconocer que cualquier proceso de cambio está estrechamente vinculado a opciones ideológicas y axiológicas.
R2	Identificar la innovación educativa como fenómeno sumamente complejo, sutil y controvertido, por la propia idiosincrasia de los procesos educativos.
R3	Reconocer que la innovación educativa es consustancial con la propia finalidad de la educación; la mejora y el progreso,

	tanto en su dimensión individual como social.
R4	Reflexionar sobre el papel que desempeña el profesorado como agente esencial en la innovación y analizar los principales rasgos que caracterizan al docente investigador-innovador: actitud autocrítica, flexibilidad, capacidad de iniciativa y toma de decisiones, trabajo en equipo.
R5	Identificar los principales obstáculos o dificultades con los que se encuentra el docente innovador en la escuela actual.
R6	Disponer de criterios para analizar experiencias internacionales innovadoras identificando las dimensiones sustantivas de la innovación: cambios en las finalidades educativas, estrategias, contenidos, modelos organizativos, etc.
R7	Comprender la filosofía pedagógica y democrática de las escuelas infantiles de Reggio Emilia.
R8	Reconocer que los planteamientos de Reggio Emilia reflejan un compromiso político, social y cultural de la educación.
R9	Conocer el movimiento social surgido bajo la inspiración de Reggio Emilia en contextos sociales y culturales diferentes (países nórdicos y EEUU)

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG28 CB1 SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG28 CB1 SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CG28 CB1 SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG28 CB1 SOS1
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG28 CB1 SOS1

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CG28 CB1 SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CG28 CB1 SOS1

	elaborados durante el curso).			
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG28 CB1

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Destacan los siguientes

- Rigor y profundidad en los análisis de los textos y experiencias presentados.
- Fundamentación de los argumentos utilizados y originalidad de las ideas expuestas.
- Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Dominio de competencias asignadas
- Aprendizaje autónomo.
- Pensamiento crítico en relación al contenido de la materia.
- Elaboración síntesis/informes de documentos sobre distintas temáticas de interés para la asignatura.
- Participación activa en el desarrollo de trabajos grupales
- Realización eficaz de trabajos grupales/individuales

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

- El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El significado de la innovación en la enseñanza	CG28 CB1 SOS1	R1 a R5
2. La investigación del docente como instrumento para la mejora de las practicas escolares	CG28 CB1 SOS1	R1 a R5
3. El movimiento de la escuela Nueva como inicio de experiencias innovadoras en educación infantil	CG28 CB1 SOS1	R1 a R9

4. Los planteamientos de las escuelas Reggio Emilia como reflejo del pensamiento más coherente y completo sobre la educación infantil del siglo XX.	CG28 CB1 SOS1	R6 a R9
5. Las escuelas Reggio como escenarios en los que los niños y las niñas pueden crecer, disfrutar y construir su cultura.	CG28 CB1 SOS1	R6 a R9
6. La repercusión internacional del movimiento Reggio Emilia.	CG28 CB1 SOS1	R6 a R9
7. Experiencias innovadoras en España: las escuelas infantiles municipales de Berriozar (Navarra), las escuelas infantiles municipales de Granada, la obra de Carmen Diez Navarro...	CG28 CB1 SOS1	R1 a R9

Bibliografía básica

- Angulo, J.F.; Blanco, N. (coords.) (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe.
- Blanco, R. y Messina, G. (2000) *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Convenio Andrés Bello.
- Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis.
- Calderón López-Velarde, J. (1999) Innovación educativa. En *Revista Investigación Educativa*, 1.
- Cañal de León, P. (coord.) (2002) *La innovación educativa*. Akal.
- Capitán, A. (1984) *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dykinson.
- Carballo, R. (2009) *Manifiestos para la innovación educativa: proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios*. Díaz de Santos.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Octaedro.
- Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar*. Morata.
- Carbonell, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Octaedro.
- Cardona, M^a C. (2003) *Introducción a los métodos de investigación en educación*. EOS.
- Carreño, M. (2002) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis.
- Contreras J. y Pérez de Lara N. (2010) (comps). *Investigar la experiencia educativa*. Morata. S.L.
- De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.
- Domingo, M. (2008). *Educación y Pensamiento en las Aulas*. ECU (Editorial Club Universitario).
- Francesc, P.; Puig, I. (1999) *Las reformas educativas, una perspectiva política y comparada*. Paidós.
- Fernández Navas, M. (2016). ¿Qué es la innovación educativa? En M. Fernández Vara y N. Alcaráz *Innovación educativa; más allá de la ficción* (pp 27-40). Pirámide.
- Gairín, J. y Casas. (2003). *La calidad en educación*. Ciss-praxis.
- García Soriano, J.A.; Palomo, M. D. (1994) *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*. Aljibe.
- Gather Thurler, M. (2004) *Innovar en el seno de la institución escolar*. Graó.
- Havelock R.G. y Huberman A. M. (1980) *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo*. UNESCO-OIE.
- Gimeno, J. Clemente, M^a, Feito, R. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación en del currículum*. Morata.
- Herrán Gascón, A. (coord.) *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.
- Hoyuelos, A. (2009) *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro.
- Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación*. UNESCO-OIE.
- Imbernón, F. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. *Cuadernos de Pedagogía*, 358, 62-65.
- Imbernón, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexiones y experiencias de investigación educativa*. Graó
- Imbernón, F. (1999) *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Grao.
- [Iparraguirre, V.](#) (2014). Innovación educativa. *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, 249, 66-69
- Libedinski, M. (2001) *La innovación en la enseñanza*. Paidós
- Matas, A., Tójar, J. C. y Serrano, J. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-matas.html>
- Martín Murga, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. Santillana.
- Moreno Bayardo, M. G. (1995) Investigación e Innovación Educativa. *La Tarea*, 7. Consultada el 20 de septiembre de 2011 en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

- Morrish, I. (1978) *Cambio e innovación en la enseñanza*. Anaya.
- Paredes, J.; De la Herrán, J. (coords) (2009) *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.
- Parra R., Castañeda E., Camargo M. y Tedesco J. C. (1997) *Innovación escolar y cambio social*. Fundación FES-FRB-COLCIENCIAS.
- Peralta Jaén A. (2001). *La familia y la escuela nicaragüense: Análisis de la alfabetización como medio de desarrollo integral de la comunidad*. Córdoba: Universidad de Córdoba. Tesis doctoral no publicada.
- Ríos, D. (2000). Profesores innovadores e innovaciones desarrolladas en escuelas básicas de Santiago. *Boletín de Investigación Educativa*, 15, 408-418.
- Ríos, D. (2004). La innovación en educación: desafíos para el desarrollo institucional y profesional de los profesores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 6 (3), 27-35.
- Ríos, D. y Reinoso, J. (2008). *Proyectos de innovación educativa. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno*. Recuperado de [http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov_\(1\).pdf](http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov_(1).pdf)
- Rivas Navarro, M. (1983) *El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa*. Universidad Complutense.
- Sánchez Blanco, C. (2001). *De la educación infantil y su crítica: Reforma, investigación e innovación y formación del profesorado*. M.C.E.P.
- Sancho, J. M., Hernández F., Carbonell, J.; Sánchez-Cortez, E. y Simo, N. (1993) *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. CIDE.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamento y tradiciones*. McGraw-Hill / Interamericana de España.S.A.U.
- Santana Vega, L. (2007). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide.
- Sola, M. (2016). ¿Por qué es necesario innovar? En M. Fernández Vara y N. Alcaráz *Innovación educativa; más allá de la ficción* (pp 41-52). Pirámide.
- Tojar Hurtado, J.C. (2010) *Trabajos de investigación como catalizadores de la innovación*. Infornet.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.
- Tójar Hurtado, J.C. (2001). *Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada*. Fundec.
- Torre de la, S. (dir.) (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.
- UNESCO (2010) *La educación sí importa*. Objetivos del milenio. Recuperado de <http://www.unesco.org>
- Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Morata. S.L.