

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2iz06	Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil
Módulo		Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Materia		Identificación y caracterización de las necesidades educativas
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

Semestre	4º	Curso	Segundo
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dª Mª José Guerrero Lea

Competencia

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	BÁSICA
CG7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	GENERAL
CG8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	GENERAL
CG9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRASVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el concepto de dificultades de aprendizaje así como las causas y factores asociados a su etiología, y las teorías actuales más importantes.
R2	Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el papel de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de la dificultad de aprendizaje.
R3	Conocer los principales trastornos en el lenguaje oral, su evaluación e intervención en la escuela.
R4	Conocer los principales trastornos en el desarrollo, su evaluación e intervención en la escuela.
R5	Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en las distintas etapas de desarrollo.
R6	Ser capaces de diseñar métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más habitualmente se presentan en los centros escolares.
R7	Comprender las relaciones entre el Trastorno del déficit de atención/Hiperactividad y las dificultades de aprendizaje que generan, así como los aspectos relativos a su evaluación e intervención.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas..	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-SOS1

4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9-SOS1

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Introducción a los trastornos del aprendizaje y necesidades educativas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R1-R2
2. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R3
3. Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R4-R5
4. Dificultades específicas del aprendizaje en la escritura y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R4-R5
5. Dificultades específicas de aprendizaje en las matemáticas y necesidades educativas derivadas.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R5-R6
6. Trastornos del déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y dificultades de aprendizaje.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R6-R7-
7. Dificultades específicas y necesidades educativas derivadas de los trastornos del desarrollo.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1 SOS1 SOS1 SOS1	R4-R5
8. La familia ante las dificultades de aprendizaje.	CB2-CB4-CG7-CG8-CG9- SOS1	R2

Bibliografía básica

Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.
 American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson.
 Ardila, A (2019). *La afasia por expertos. Mi mente funciona bien, solo me fallan las palabras*. Acadia
 Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
 Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.
 Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide
 Fernández Batanero, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Ediciones Paraninfo.
 Fernández-Zúñiga, A., y Caja, R. (2008). *Tratamiento de la tartamudez en niños*. Elsevier- Masson.
 Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones pirámide.
 Garrido, J. (2014). *Programación de actividades para Educación Especial*. (14ª ed.). CEPE.
 Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Graó.
 Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Graó.
 Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall
 Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.
 Lozano, J. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza Editorial.
 Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.
 Mena Pujol, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Mayo.
 Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Pirámide.
 Moreno, D (2022). *Habilidades de preescritura*. Grupo Sar Alejandría.
 Navarro, E. (2012). *Disfemia: una revisión bibliográfica*. Universidad de las Islas Baleares, Facultad de Psicología, España.
 Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario.
 Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Servicio de Publicaciones de la Universidad. Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
 Rodríguez Romero, P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Fundación ECOEM.
 Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Sevilla:



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
eumveuropa@planalfa.es

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Aljibe

Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide

Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.

Vázquez, M. y Murillo, F. (2007). *Síndrome de Asperger. Un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo*. Fundación ECOEM.

VVAA. (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo*. La gamificación como metodología de aprendizaje. Pirámide.