

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

### CURSO 2025-2026

#### Datos básicos

|              | Código | Nombre                                                              |
|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------|
| Asignatura   | 2iz07  | Organización de la escuela y del aula en Educación Infantil         |
| Titulación   |        | Grado en Educación Infantil                                         |
| Módulo       |        | Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes |
| Materia      |        | Educación                                                           |
| Departamento |        | Didáctica                                                           |

|                   |   |                    |   |                     |   |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 4 | Créditos prácticos | 2 | Total créditos ECTS | 6 |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|

|      |        |           |            |       |           |
|------|--------|-----------|------------|-------|-----------|
| Tipo | Básica | Modalidad | Presencial | Curso | 2025-2026 |
|------|--------|-----------|------------|-------|-----------|

|          |    |       |         |
|----------|----|-------|---------|
| Semestre | 4º | Curso | Segundo |
|----------|----|-------|---------|

#### Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Los propios de la Titulación de Grado en Ed. Infantil. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

#### Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo

#### Profesores

Dña. Rocío Domínguez Alfonso

#### Competencias

| Id.  | Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tipo        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| CG21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. | General     |
| CG29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                               | General     |
| SOS1 | Competencia en la contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica, ambiental, local y/o global                                                                                                                                                                            | Transversal |
| SOS4 | Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.                                                                                                                                                                                    | Transversal |

**Resultados de aprendizaje**

| Id. | Resultado                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1  | Reconocer la diversidad de culturas y dinámicas organizativas de las escuelas de educación infantil y la problemática social, cultural e ideológica que conlleva.                  |
| R2  | Comprender la escuela infantil como contexto y colectivo facilitador de la acción docente y del desarrollo de las intenciones educativas.                                          |
| R3  | Conocer los aspectos organizativos de las escuelas infantiles. Identificar las peculiaridades del ciclo 0-3 y del ciclo 3-6.                                                       |
| R4  | Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo profesional del docente.                                                                                           |
| R5  | Reconocer la importancia de la colaboración de los agentes educativos como criterio de calidad educativa.                                                                          |
| R6  | Conocer y analizar el currículo oficial para la educación infantil.                                                                                                                |
| R7  | Elaborar propuestas de actuación y tomar decisiones fundamentadas en relación con la planificación del currículo y el contexto organizativo para el ciclo 0-3 y para el ciclo 3-6. |

**Actividad formativa**

| Actividad formativa   | Horas | Grupo                      | Detalle                                                                                                                                                                                               | Competencias a desarrollar |
|-----------------------|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Sesiones teóricas  | 32    | Grande                     | Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.          | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4     |
| 2. Sesiones prácticas | 16    | Mediano                    | Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática.                                      | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4     |
| 3. Trabajo autónomo   | 98    | Individual y pequeño grupo | Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.           | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4     |
| 4. Tutorías           | 2     | Individual y pequeño grupo | Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4     |
| 5. Evaluación         | 2     | Grande                     | Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.                                                                                      | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4     |

**Procedimiento de evaluación**

| Descripción del Sistema                                                                                                                                            | Tarea/actividades de evaluación                                                                                                                    | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación                                                                                                                            | Ponderación | Competencia a evaluar  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| <b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  | Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso). | Medios de evaluación:<br>- Trabajos/ensayos grupales<br><br>Instrumento de evaluación:<br>- Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos     | 30%         | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4 |
| <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos | Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos)                          | Medios de evaluación:<br>- Trabajos/ensayos individuales<br><br>Instrumento de evaluación:<br>- Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos | 20%         | CG21-CG29<br>SOS1-SOS4 |

|                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
|                                                                                     | elaborados durante el curso).                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |     |           |
| <b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia. | Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura. | Medio de evaluación:<br>- Prueba individual escrita<br><br>Instrumento de evaluación:<br>- Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio. | 50% | CG21-CG29 |

## Sistema de evaluación

### Criterios generales de evaluación:

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.  
 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.  
 Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

### Procedimiento de calificación:

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

## Contenido

| Contenido                                                                                                                                                   | Competencias relacionadas | Resultados de aprendizaje relacionados |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| 1. Las funciones de la escuela infantil y su relación con el entorno. El sentido educativo de la escuela infantil.                                          | CG21-SOS1                 | R1-R2-R3                               |
| 2. Currículo y escuela. Cultura escolar e innovación en la educación infantil.                                                                              | CG29-SOS1                 | R4-R5-R6                               |
| 3. El trabajo en equipo: el proyecto colectivo en la escuela.                                                                                               | CG21-CG29-SOS1-SOS4       | R3-R4-R5                               |
| 4. Los aspectos organizativos de las escuelas infantiles. Agentes educativos, roles y funciones.                                                            | CG29-SOS4                 | R3-R5                                  |
| 5. La organización de los espacios, las actividades, los materiales y el tiempo. El significado de proyectar el ambiente en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6. | CG21                      | R1-R3-R6-R7                            |
| 6. El juego y los espacios de juego en la escuela infantil. Repercusiones en la dinámica organizativa.                                                      | CG29                      | R1-R3-R4-R5-R7                         |

|                                                                                                                                                 |           |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| 7. Salir de la escuela: un recurso para el aprendizaje. Propósitos, planificación y evaluación.                                                 | CG21      | R1-R3-R4-R6-R7 |
| 8. La organización del currículo. La planificación y la organización de actividades y situaciones de trabajo en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6. | CG21-CG29 | R1-R3-R4-R5-R5 |

### Bibliografía básica

- Alcalde, A.I. (2006). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Graó
- Ángulo, J.F. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe.
- Antón, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- Ball, S (1994). *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós
- Bassedas, E. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Bolívar Boitia, A. (1999): El currículum como un ámbito de estudio. En Escudero, J.M. (1999): *Diseño, desarrollo e Innovación del currículum* (pp. 27-34). Síntesis
- Bolívar Boitia, A. (coord.). (2011). *El centro como lugar de aprendizaje docente*. Monográfico. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegioandalucia/monograficobescuela.pdf>
- Bondioli, A., Nigito, G. (coords.) (2011) *Tiempos, espacios y grupos: el análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Graó
- Brazeltón, T. B. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña necesita para vivir, crecer y aprender*. Graó.
- Carbonell Sebarroja, J. (2000). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Morata
- Carda Ros, R. y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Editorial Club Universitario.
- Coronel Llamas, J.M. (1998). *Organizaciones Escolares: nuevas propuestas de análisis e investigación*. Universidad de Huelva.
- Díaz Nogueras, M.D. (1995). *Ver, saber y ser: participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas*. MCEP
- Díez Gutierrez, E.J. (1999). *La estrategia del caracol: el cambio cultural en una organización*. Oikos-tau
- Díez Navarro, M.C. (2013). *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la torre.
- Díez Navarro, M.C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Graó
- Díez Navarro, C. (2006). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*.
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Narcea.
- Gallego, J.L. (2007). *Educación Infantil*. Aljibe
- Gallego, J.L. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Aljibe
- Gassó, A. (2004). *La educación infantil: métodos, técnicas y organización*. CEAC
- Gimeno Sacristan, J. (Comp.) (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata
- Goldschmied, E. (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata
- Goodson, I. (2000). *El cambio en el currículum*. Octaedro
- Iturbe, I. (2010). *La edad del despegue: el arte de educar de 0 a 6 años*. Palabra
- Jiménez, Rodríguez, M. A. (2019). *Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes*. Narcea.
- Laguía, M. J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Graó.
- Laguía, M. J. (2010). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó
- López Sánchez, F. (coord). (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Graó
- López Yáñez, J. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Síntesis
- Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización y gestión y de centros y contextos educativos*. Universitat.
- Loughlin, C. (1990). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Morata
- Madrid, D; y Mayorga, M.J. (2010). *Organización del centro de Ed. Infantil*. Aljibe
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). *Organización de centros educativos*. McGraw-Hill.
- Martín Murga, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. Santillana.
- Meza Morales, J. L (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Red Tercer Milenio.
- Ortiz, L y Salmerón, H. (2003) Desarrollo de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 16, 121-143.
- Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de didáctica de la educación infantil*. Garceta
- Pino- Juste, M. y Cantón-Mayo, I. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza.
- Sainz de Vicuña, P. (2010). *Educación en el aula de 2 años: una propuesta metodológica*. Graó
- Sánchez Alonso, M. (1991). *La participación: metodología y práctica*. Editorial popular
- Sánchez Blanco, C. (1997). *La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción*. Universidad de



MAGISTERIO  
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
info@magisteriolaline.com

La Coruña

Santos Guerra, M. (1994). *Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar*. Aljibe

Stoll, L. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Octaedro

UNESCO-Perú (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. UNESCO. Recuperado de [www.educared.fundacion.telefonica.com.pe/.../manual\\_directores\\_unesco.pdf](http://www.educared.fundacion.telefonica.com.pe/.../manual_directores_unesco.pdf)

Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer

Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza: una nueva agenda hacia la renovación*. Morata

Zabalza, M. A. (2012). Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. UNED. Recuperado de <http://www.uned.es/489130/Textos/Tema12.pdf>

Zabalza, M.A. (2017). *Diseño y desarrollo curricular*. Morata.