



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2pz01	Innovación e investigación educativa
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Profesores

D. Antonio Pérez Robles
D^a. M Dolores Fernández Alex

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG 9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	General
CG 17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.	General
CG 19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	General
CG 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CB 3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	Básica
CT 5	Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.	Transversal
CT 7	Cultura emprendedora	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal



Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Mostrar un conocimiento educativo actualizado, abierto y flexible, que les capacite para reflexionar y profundizar en los significados del currículo y de la práctica educativa en el marco escolar y de aula.
R2	Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan analizar con rigor los procesos de innovación educativa, generando un conocimiento que promueva la reflexión sobre las acciones didácticas.
R3	Conocer las aportaciones teóricas y los desarrollos prácticos asociados a procesos valiosos de investigación e innovación educativa.
R4	Desarrollar la propia capacidad de pensamiento en torno al modelo educativo y curricular necesario para una sociedad democrática, solidaria, progresivamente más justa, participativa y tolerante; reconociendo y valorando de este modo las dimensiones ética y política en los procesos educativos, así como en el diseño y desarrollo de los procesos de investigación e innovación educativa.
R5	Manifestar una actitud crítico-reflexiva que les conduzca a una actitud de cuestionamiento ante cualquier tipo de conocimiento; interesándose por el saber y la investigación en el estudio del currículo, así como por pensar alternativas a las situaciones observadas o analizadas.
R6	Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, mediante el análisis de alternativas diversas de acción.
R7	Participar activamente en los procesos interactivos de clase, mediante la comunicación e intercambio de ideas o criterios didácticos, el debate contrastado de las propuestas de innovación, así como de las alternativas de investigación propias y ajenas que aborden.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7, SOS1, SOS4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	ESTUDIO DE CASOS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7, SOS1, SOS4

3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7, SOS1, SOS4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7, SOS1, SOS4
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG 9, CG 17, CG 19, CG 23, CB 3, CT 5, CT 7, SOS1, SOS4

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	40%	CG 9 CG 17 CG 19 CG 23 CB 3 CT 5 CT 7 SOS1 SOS4
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	20%	CG 9 CG 17 CG 19 CG 23 CB 3 CT 5 CT7 SOS1 SOS4
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	40%	CG 9 CG 17 CG 19 CG 23 CB 3 CT 5 CT 7 SOS1 SOS4



Criterios Generales de evaluación

Los principales indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Participa en los procesos de comunicación del aula a través de la preparación y elaboración de documentos que se expondrán de forma colectiva en el aula
- Analiza procesos y/o propuestas educativas innovadoras
- Presenta y defiende de forma argumentada ante el grupo-clase propuestas educativas
- Diseña propuestas de actuación educativa enmarcadas en una sociedad democrática, solidaria, justa, participativa y tolerante; etc.
- Diseña propuestas educativas innovadoras
- Realiza propuestas de investigación
- Reflexiona sobre los procesos de investigación y/o innovación educativa.
- Reflexiona acerca de la acción docente y la innovación.
- Reflexiona acerca de la importancia de la labor docente, los aspectos vocacionales de la profesión y las características necesarias para el desempeño docente
- Reflexiona sobre la importancia de los procesos de innovación educativa
- Reflexiona sobre las implicaciones que la sociedad tiene en los procesos educativos, la práctica educativa, el trabajo en el aula... desde un posicionamiento abierto y flexible.
- Identifica los principales rasgos que caracterizan al docente investigador-innovador.
- Identifica las características básicas y/o dificultades de la innovación y/o investigación educativa.
- Identifica los principios pedagógicos de la innovación.
- Identifica elementos (teóricos y prácticos) que favorecen el desarrollo de la innovación educativa

Procedimiento de calificación

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje.

Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación sumativa: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

- El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Modelos y ámbitos de innovación	CG 17-CT 5-CT 7	R1 al R7
2. Innovación, cambio y profesorado	CG 9 -CG 17-CG 23-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7
3. Experiencias de innovación	CG 9-CG 17-CG 23 CB 3-CT 5-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

4. Investigación educativa	CG 19-CB 3-CT 5-SOS01-SOS04	R1 al R7
5. Docencia, investigación e innovación	CG 9-CG 17-CG 19 CG 23-CT 5-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7
6. Innovación educativa y reflexión del profesorado	CG 9-CG 17-CG 23 CB 3-CT 5-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7
7. El docente como investigador	CG 9-CG 19-CB 3 CT 5-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7
8. La investigación-acción del profesorado	CG 9-CG 19 CT 5-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7
9. La investigación-acción y la investigación en el aula por el profesorado	CG 9-CG 19 CT 5-CT 7-SOS01-SOS04	R1 al R7
10. El currículo como objeto y el Centro como contexto de la investigación e innovación educativa	CG 9-CG 17-CG 19 CG 23-CB 3-CT 5-SOS01-SOS04	R1 al R7
11. Innovación educativa y culturas de trabajo de los docentes	CG 9-CG 17-CG 19 CG 23-CB 3-CT 5-SOS01-SOS04	R1 al R7

Bibliografía básica

Aliaga, F. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de Investigación*. Psicoeducativa.

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 5-18.

Arends, I. (2007). *Aprender a enseñar*. McGraw Hill.

Arias, D. y otros. (comps.) (2001). *Redes de maestros. Una alternativa para la transformación escolar*. Díada.

Austin, Rebecca (2009). *Deja que le mundo exterior entre en el aula*. Morata.

Barrio de la Puente, J.L. (2005). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Teoría educativa*, 17, 129-156.

Bisquerra, R. (Coord) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla

Booth, B.F. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Marfil.

Booth, W., Colomb, G. y Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Bolívar, A (2024) De los enfoques individuales a los comunitarios, *Cuadernos de Pedagogía*, 550, 107-112.

Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis.

Cañal de León, P. (coord.) (2002). *La innovación educativa*. Akal.

Carballo, A. y Portero, M. (2018). *Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó.

Carbonell, J (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Octaedro.

Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar*. Morata.

Carbonell, J. (1996). *La escuela: entre la utopía y la realidad*. Octaedro.

Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Ediciones Martínez Roca.

Carr, W. (1997). *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*. Díada Editora.

CIDE (2007). *Catálogo de Investigaciones Educativas*. MEC.

Colás Bravo, P. y Buendía Eisman, L. (1994). *Investigación educativa*. Alfar.

Contreras, J. y Pérez, N. (comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.

Cordoba, M. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. EOS.

De la Herrán Gascón, A. (2005). *Investigar en Educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Dilex.

De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

- Domingo, M. (2008). *Educación y Pensamiento en las Aulas*. ECU (Editorial Club Universitario).
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Enguita, M. y Terrén, E. (coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Akal.
- Estebanaranz, A. (coord.) (2000). *Construyendo el cambio. Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Universidad de Sevilla.
- Fernández Navas, M. (2016). ¿Qué es la innovación educativa? En M. Fernández Vara y N. Alcaráz *Innovación educativa; más allá de la ficción* (pp 27-40). Pirámide.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal.
- Gairin, J. (2009). Cambio y mejora. La innovación en el aula, equipo de profesores y centro. En J. Paredes, A. De la Herrán, A., M.A. Santos, J.L. Carbonell, J.L. y J. Gairin (Coords) *La práctica de la innovación educativa* (21-48). Síntesis.
- Gairin, J. y Casas, M. (coords.) (2003). *La calidad en educación*. Cisspraxis.
- Esteve, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. (1ªed.) Graó
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- Gimeno, J. Clemente, Mª, Feito, R. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación en del currículum*. Morata.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- González, M. y Escudero, J. (1987). *Innovación educativa. Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas.
- Goyette, G. y Lessard Hébert, M. (1988). *La investigación-acción*. Laertes.
- Hargreaves, A. (1995). La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. *Cooperación educativa KIKIRIKI*, 35, pp. 49-61.
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata.
- Imbernón, F. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. *Cuadernos de Pedagogía*, 358, 62-65.
- Imbernón, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexiones y experiencias de investigación educativa*. Graó
- Iparraguirre, V. (2014). Innovación educativa. *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, nº249, 66-69
- Kemmis, S. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Deakin.
- Latorre, A. (2004). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Tecnos.
- Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Graíques.
- Lieberman, A. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro.
- López, F. (2003). *Preparar el futuro. La Educación ante los desafíos de la Globalización*. La Muralla.
- López, F. (2006). *El legado de la LOGSE. Resultados y políticas de mejora*. Gota a Gota.
- Lorenzo, A. y Martínez, A.B. (2004). Fuentes de información en Investigación socioeducativa. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación*. Vol. 12, nº 2.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Alianza Editorial.
- Marcelo, C. (2011) La escuela, espacio de innovación con tecnologías. *Revista Fuentes*, 11, 86-105.
- Martín, S. (2010) *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Dykinson.
- Martín Murga, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. Santillana.
- Mckerman, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Morata.
- Martínez, C. y González, A. (2007). *Técnicas e Instrumentos de Recogida y Análisis de Datos*. UNED.
- Mcmillan, J.H. y Schumacher, S (2005) *Investigación Educativa*. Pearson
- Mesa, J. (2007) *Experiencia de innovación universitaria*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Murgiondo, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en Educación*. La Muralla.
- Paredes, J. y de la Herrán, J. (coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.
- Pérez Gómez, A.I. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.
- Pérez Gómez, A. y otros. (2007). *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Octaedro.
- Pérez Serrano, M. G. (1990). *Investigación-acción*. Dykinson.
- Perrenaud, P. (2009). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rey, R. y Santa María, J. (2000). *Transformar la educación en un contrato de calidad*. Cisspraxis
- Ríos, D. (2004). La innovación en educación: desafíos para el desarrollo institucional y profesional de los profesores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, vol.3, nº 6, 27-35.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

- Santana Vega, L.E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide
- Sola, M. (2016). ¿Por qué es necesario innovar? En M. Fernández Vara y N. Alcaráz *Innovación educativa; más allá de la ficción* (pp 41-52). Madrid: Pirámide.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.
- Tojar Hurtado, J.C. (2010) *Trabajos de investigación como catalizadores de la innovación*. Infornet.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.
- Tójar Hurtado, J.C. (2001). *Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada*. Fundec.
- Torre de la, S. (dir.) (2008). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.
- UNESCO (2010) *La educación sí importa*. Objetivos del milenio. Recuperado de <http://www.unesco.org>
- Wrigley, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Morata.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diario de Clase*. Narcea.
- Zubillaga, A (2024) Innovación educativa en España: de dónde venimos y a dónde vamos. Claves para el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 550, 102-106.