



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2pz02	Diseño y desarrollo del Currículum I
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Educación
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	3º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

--

Recomendaciones

Se recomienda que los alumnos y alumnas tengan una visión teórica- práctica de todo lo trabajado en la asignatura, así como una actitud reflexiva, crítica y creativa que favorezcan el desarrollo de la competencia profesional

Profesores

Dña. M^a Dolores Fernández Alex
Dña. M^a de los Ángeles Mateos

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	General
SOS01	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el concepto de currículo y su construcción por parte del profesorado.
R2	Diseñar objetivos como principios de procedimiento de la acción docente, justificando el uso de los mismos.
R3	Comprender las competencias como integradoras del currículo en todos los ámbitos educativos.
R4	Seleccionar y organizar contenidos para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas.
R5	Diseñar actividades significativas y relevantes para un currículo integrado, justificando y argumentando las decisiones tomadas.
R6	Seleccionar y justificar los recursos didácticos que ayuden a la puesta en práctica del currículo.
R7	Elaborar un proyecto de evaluación del currículo, justificando su función.
R8	Poner en práctica en un contexto real o simulado un currículo integrado.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación de contenidos. Resolución de ejercicios. Estudio de casos. Aprendizaje orientado a proyectos. Aprendizaje cooperativo.	CG16-SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Prácticas de aula: seminario, talleres y simulaciones.	CG16-SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Búsqueda y análisis bibliográfico. Desarrollo de actividades. Resolución de casos.	CG16-SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Orientación y seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG16-SOS1
5. Evaluación	2	Grande	Actividades individuales y grupales así como pruebas escritas para el seguimiento de la asignatura	CG16-SOS1

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Actividades pautadas por profesoras a realizar a nivel grupal: - Análisis de documentos Análisis de legislación vigente. - Aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos - Diseño de situaciones de aprendizaje. - Diseño de una unidad de programación.	- Tablas comparativas. Escala de estimación. - Actividades realizadas. Rúbrica de evaluación y escala de estimación. Informe de actividades.	30%	CG16-SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Actividades pautadas por profesoras a realizar a nivel individual o grupal: - Lectura de textos - Análisis de documentos - Diseño de elementos curriculares - Aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos - Diseño de una UDI - Diseño de una Situación de Aprendizaje	- Mapas conceptuales. Rúbrica de evaluación. - Preguntas abiertas. Escala de estimación. Informe de actividad. - Producciones individuales. Rúbrica de evaluación y escala de estimación. Informe de actividades.	20%	CG16-SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita que implique la aplicación de los contenidos trabajados - Preguntas abiertas - Resolución de casos - Diseño y análisis de elementos curriculares	- Examen.	50%	CG16-SOS1



Criterios Generales de evaluación

Los procesos de evaluación de esta asignatura persiguen llegar a ser una evaluación formativa que se desarrollarán a lo largo de todo el proceso incluyendo evaluación inicial, continua y final, en la que se contemplará la evaluación tanto por parte del docente, de los iguales como de auto-evaluación. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
2. Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
3. Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
4. Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
5. Grado de participación e implicación en las tutorías.

Así como los resultados de aprendizaje recogidos en esta guía docente.

Procedimiento de calificación

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (al menos el 80%).

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance un 15% en las actividades grupales, un 10% en las individuales y un 25% en las pruebas escritas y orales. Si algún alumno no llegara a estos porcentajes, su calificación sería Suspenso, se plantearían las actividades necesarias de cara a superarlos en la próxima convocatoria, junio o septiembre.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El concepto de currículum y los procesos de enseñanza-aprendizaje.	CG16- SOS1	R1
2. Hacia un currículum como proceso. De los objetivos como resultados esperados a los objetivos como principios de procedimiento.	CG16 -SOS1	R2 R8
3. Las competencias como elemento integrador del currículum.	CG16-SOS1	R3 R8
4. Cultura y currículum. La selección de los contenidos y su organización para la enseñanza.	CG16-SOS1	R4 R8
5. Selección y organización de las actividades para un aprendizaje significativo y relevante.	CG16-SOS1	R5 R8
6. Los recursos didácticos, su selección e inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	CG16-SOS1	R6 R8
7. La evaluación del currículum.	CG16-SOS1	R7 R8

Bibliografía básica

- Acaso, M. (2012) *Pedagogías invisibles: el espacio del aula como discurso*. Los Libros de la Catarata.
- Aguaded, I. y Tirado, R. (2008). Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía. *Educator*, 41, 61-90.
- Agüerra Espejo Saavedra I. (1998) *Bolitas de anís, reflexiones de una maestra*. Bilbao: Descleé Bower.
- Ainscow, M (2012). Haciendo escuelas más inclusivas: lecciones desde la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Ainscow, M (2014) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea.
- Ainscow, M. (2001) *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: Manual para la formación del profesorado*. Narcea.
- Alba, C.; Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*. Edelvives.
- Aliaga, A. (2020) Los Fab Labs como partes integrales del currículum educativo. *Comunicación y Pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 327-328, 18-25.
- Alvarez Méndez J.M. (2001) Entender la didáctica, entender el currículum. Miño y Dávila.
- (2000) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.
- Amat, C., Horch, M. (2008). Múltiples evaluaciones para múltiples inteligencias. *Cuadernos de pedagogía*, 376, 72-75.
- Angulo, F. y Blanco, N. (coords.) (1994). *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Aljibe
- Antunez, S. (1992) *Del Proyecto educativo a la Programación de aula*. Grao.
- Aránega, S y Domenech, J. (2001) *La educación primaria*. Graó.
- Area, M. (2008) Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 5-18.
- Armstrong, T. (2006) *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Arufec, V. (2022) ¿Qué son las situaciones de aprendizaje y cómo se diseñan?. Educa
- Arufec, V. (2022) *Situaciones de aprendizaje en Educación Primaria*. Educa
- Austin, Rebecca (2009) *Deja que le mundo exterior entre en el aula*. Morata
- Ayuste, A., Gros, B. y Valdivieso, S. (2012) Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Pedagógica. En L. García Arieto (Ed.) *Sociedad del Conocimiento y educación* (17-39). UNED
- Barrio, J.L.) (2009) Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de educación*, 1 (20), 13-31.
- Blanco, N. (1994). Las intenciones educativas. En Ángulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) *Teoría y desarrollo del currículum* (205-231). Aljibe.
- Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2005) *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Narcea.
- Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. (Coords.) (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza.
- Carballo. A. y Portero, M. (2018). *Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó.
- Carbonell, J. (2015) *Pedagogías del S XXI*. Octaedro.
- (2000) *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Morata.
- Cebrian de la Serna, M. (2011) Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento. En M. Cebrian de la Serna y M.J. Gallego Arrufat (coords.) *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Pirámide.
- Coll, C. (1993) *El Constructivismo en el aula*. Grao.
- (1992) *Los Contenidos en la Reforma*. Santillana.
- Contreras, P. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 61-81.
- Crisol, E. y otros (2015) Estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje. En J. Domingo, y M. Pérez. *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica* (115-147). Pirámide.
- Fernández Pérez, M. (2004) *Las tareas de la profesión de enseñar*. Siglo XXI de España.
- Fernández-Baena, F. J. y Escobar, M. (2018). Perspectiva constructivista del aprendizaje escolar. En M. V. Trianes (Coord.), *Psicología del desarrollo y de la educación* (pp. 217-232). Pirámide.
- Fernández-Salineró, C. (2012) Cómo gestionar el nuevo conocimiento pedagógico En L. García Arieto (Edit.) *Sociedad del Conocimiento y educación* (pp 61-66). UNED

- Ferrer, G. (2005) Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje. *Educación*, 32, 61-70.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 1 (1), 11-20.
- Fullan, M. (2002) El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), 1-15.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V. y López, C. (2014) Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, nº 42, (XXI), 65-74.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata
- (2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata,
- (1996) El currículum: ¿los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?. En J. Gimeno Sacristán, y A.I. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. (137-170). Morata.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2003) *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Grau.
- Gómez, I. (2013) *El currículum y su planificación. El proyecto educativo*. En I. Gómez y F.J. García. Manual de didáctica: aprender a enseñar. (45-62). Ediciones Pirámide.
- Hans Magnus (2009). *En el laberinto de la inteligencia. Guía para idiotas*. Anagrama
- Herrán, A. (2009) Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación. En J. Paredes y A. de la Herrán (coord.) *La práctica de la innovación educativa* (251-278). Síntesis
- (2009) Técnicas de enseñanzas basadas en la cooperación. En J. Paredes y A. de la Herrán (coord.) *La práctica de la innovación educativa* (279-307). Síntesis
- Jiménez Gámez, R. (2004). *Inmigración, interculturalidad y currículum*. La educación en una sociedad multicultural. MCEP.
- Kuhn, D. (2012) *Enseñar a pensar*. Buenos Aires : Amorrortu.
- Lago, J. R. y Pujolàs, P. (2012). Un programa para cooperar y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 428, 24-26.
- Lobato, X. (2001) *Diversidad y educación*. Barcelona: Paidós.
- Llorent, V. y Álamo, M. (2019) Planificación e innovación en Educación Primaria: fundamentos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas. *Ediciones Pirámide*.
- Martín Murga, M. (2018). *El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo*. Santillana.
- Medina, A. y Mata, F. (2009) *Didáctica general*. Madrid: Pearson
- Monereo, C. (2010) ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de educación* 352, págs. 583-597.
- Pérez Gómez, A.I. (2012) *Educación en la era digital*. Morata.
- (2008). ¿Competencias o pensamiento práctico?. La construcción de los significados de representación y acción. En J. Gimeno Sacristán, J. (comp) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?*. (pp. 59-102). Morata.
- (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.
- Perrenoud, P. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J.J. y Postigo, O. (2000) *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.
- Prieto, M., Navarro, J., Villa, E., Ferrándiz, C., Ballester, P. (2002). Estilos de trabajo e inteligencias múltiples. *Revista de educación*, 4, 107-118.
- Puig, J., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educación para la ciudadanía*. Barcelona. Octaedro.
- Pujolàs, P., Lago, J.R. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 207-218.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (1989) *Currículum y Aprendizaje*. Pamplona: Itaka.
- Routledge Zinder, I. (2004). *Alfabetismos digitales. Comunicación, Innovación y Educación en la Era Electrónica*. Aljibe.
- Rubio, M. (2024) Desenredando las situaciones de aprendizaje. *Aula de innovación educativa*, 334, pp.10-15.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Sáenz Barrio, O. (1994) *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación entre la teoría y la realidad*. Graó.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

- Sánchez, N. (2015). Las inteligencias múltiples en el aula. Hacia un nuevo modelo de escuela y aprendizaje. *Padres y Maestros*, 361, 49-54.
- Santos Guerra, M.A. (2002) *La escuela que aprende*. Morata.
- Soriano Ovejero, E. (2000). *Trabajemos los recursos en el aula*. Wolters Klumer Educación.
- Stainback, S. (1999) Aulas inclusivas : un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea.
- Stobart, Gordon (2010) *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación*. Morata.
- Torre, S. (1993) *Didáctica y Currículo*. Dikynson.
- Valls, E. (1993) *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. ICE.
- Vázquez, R y López, M. (2019) El currículum oculto del fracaso escolar y del abandono educativo temprano. Razones interseccionadas. *Investigación en la escuela*, 98, 16-30.
- Zabalza, M.A. (2001) *Calidad en la Educación Infantil*. Narcea. (1987) *Diseño y Desarrollo curricular*. Narcea.