



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2pz06	Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia		Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	--------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	4º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía). El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a Luisa M^a García Salas

D^a Virginia Godoy Zafra

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	General
CG5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	General
CG6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	General
CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Diferenciar y relacionar los conceptos de necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje.
R2	Identificar y describir las principales necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales y sociofamiliares.
R3	Analizar y describir distintas estrategias de tratamiento preventivo, compensador y correctivo de las diferencias de aprendizaje en la escuela primaria.
R4	Describir y valorar las principales medidas curriculares, organizativas y tutoriales de respuesta inclusiva a las diferencias de aprendizaje en la escuela primaria.

R5	Describir y valorar los programas de refuerzo y las adaptaciones curriculares como medidas individualizadas de respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo en la escuela primaria.
R6	Describir y analizar las diferentes fases del proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
R7	Identificar los contenidos y métodos apropiados para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de adaptación curricular y de acceso al currículo.
R8	Elaborar algunos instrumentos sencillos para la evaluación informal de las dificultades de aprendizaje en el contexto de la actividad cotidiana del aula de primaria.
R9	Analizar y valorar críticamente Proyectos Educativos y Programaciones de Aula desde la perspectiva de una respuesta inclusiva a las diferencias en el aprendizaje.
R10	Planificar y valorar programas de refuerzo educativo individualizados para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación curricular no significativa para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, así como estrategias didácticas para el alumno con altas capacidades.
R11	Seleccionar, adaptar y elaborar recursos didácticos apropiados para el alumnado con dificultades de aprendizaje.
R12	Identificar y valorar las principales medidas de Acción Tutorial para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Aprendizaje cooperativo, estudio de casos: • Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. • Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. • Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	• Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. • Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. • Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. • Estudio autónomo del alumnado.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba	60%	CG4 – CG5 – CG6 – CT3 – SOS1

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Diferencias en el aprendizaje, necesidades específicas y dificultades de aprendizaje; su identificación y evaluación. (T1)	CG4, SOS1	R1, R8, R12
2. La respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje: de los modelos del déficit a los modelos inclusivos y competenciales. (T2, T3, T4, T5)	CG4, CG5, CG6, CT3, SOS1	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12

3. Aspectos didácticos y organizativos a nivel de centro para dar respuesta a las diferencias en el aprendizaje en la escuela primaria. (T2)	CG5, CG6, CT3, SOS1	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12
4. Medidas y estrategias individualizadas en la respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje. (T2, T3, T4, T5)	CG4, CG5, SOS1	R1, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R12

Bibliografía básica

- Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Graó.
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Banfalvi, P. (2020). *La rebelión del talento. Personalizar el aprendizaje desde la comprensión de las altas capacidades*. Aljibe.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Graó.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.
- Cardona, M. C. et al. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Graó.
- Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas (BOJA nº 118).
- Garrido, J. (2018) *Programación de actividades para educación especial*. 4ª Edición. CEPE.
- Gómez Montes, J. M., Royo García, P. y Serrano García, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Alcalá de Henares: Escuela Universitaria Cardenal Cisneros.
- González Merino, R. y Guinart Guárdia, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Harrison, B. y St-Charles, L. (2020). *El autismo explicado a los no autistas*. Ediciones Invisibles.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Graó.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Instrucciones de 28 de junio de 2024, de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las Aulas Hospitalarias en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- López Franco, I. (2010). La inclusión, un nuevo reto para la educación. *Educación y Futuro*, 23.
- Luque Parra, D.J. y Rodríguez Infante, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol III*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Marchesi, A, Coll, C. y Palacios, J. (comp.) (2017) (3ª ed.). *Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Psicología.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas: acogida y escolarización*. Graó.
- Orden de 30 de mayo de 2023, de Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Pardo, A, tirivino, M. y Mora, B. (2020). *Atencion a la diversidad en un sistema educativo Inclusivo*. Pirámide
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario.
- Rivas, R. M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Pirámide.
- Robbins, R. (2021). *¡Hablar no se me da bien!* Santillana.
- Romero, J. F. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Rosell, C., Soro-Camat, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Graó.
- Saumell, C., Alsina, G. y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I*. Graó.
- Silva, C. (2022). *Método Diverlexia: Intervención psicopedagógica de la dislexia*. Bubok Publishing.
- Urmeneta, M. (2010). *Alumnado con problemas de salud*. Graó.
- VVAA (2010). *Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Junta de Andalucía.
- VVAA (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo. La gamificación como metodología de aprendizaje*. Pirámide.