



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2pz07	Diseño y desarrollo del currículo II
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Procesos y contextos educativos
Materia		Diseño y desarrollo del currículum
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	4º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma (expresión y ortografía), nivel de referencia B1 para estudiantes Erasmus.

Los propios de la Titulación de Grado en Ed. Primaria. Se trata de una asignatura obligatoria, por lo que una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado la lectura previa de los textos básicos de la asignatura para posibilitar una participación e implicación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda al alumnado una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda además trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y el trabajo en equipo

Profesores

D^a Rocío Domínguez Alfonso

D^a Ana M^a Morales Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	General
CG12	Abordar y resolver problemas de disciplina.	General
CG13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.	General
CG18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	General
CT4	Responsabilidad social de empresas e instituciones. Código de conducta profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica, ambiental, local y/o global	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
-----	-----------

R1	Desarrollar un pensamiento propio sobre los distintos ámbitos vinculados con la vida organizativa de las escuelas, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentados y coherentes para la toma de decisiones.
R2	Analizar críticamente la normativa de la organización institucional de los centros educativos para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares.
R3	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones que intervienen en los procesos de integración y de comunicación en el aula y en el centro.
R4	Conocer estrategias para regular los procesos de interacción en estudiantes de 6 a 12 años.
R5	Proponer actuaciones de acción tutorial, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.
R6	Diseñar estrategias de intervención para promover la convivencia democrática en los centros educativos.
R7	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos que tienen lugar en la escuela, organizaciones.
R8	Conocer estrategias para promover el trabajo cooperativo el trabajo individual.
R9	Diseñar un proyecto de centro, justificando y aumentando las decisiones tomadas.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	MÉTODO EXPOSITIVO. Presentación, exposición, análisis, etc. de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos de debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y la discusión sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4, SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	ESTUDIO DE CASOS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS APRENDIZAJE COOPERATIVO - Sesiones de trabajo grupal supervisados por el profesor para la resolución de problemas y la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación en grupo de lecturas, ensayos y/o propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo grupal o individual orientados a la búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4, SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	-Estudio y preparación individual de lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo. -Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a los contenidos de la asignatura.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4, SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	-Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones. - Actividades propuestas por los docentes para ampliar y concretar el conocimiento de la materia.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4, SOS1
5. Evaluación	2	Grande	Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG11, CG 12, CG13, CG18, CT4,SOS1

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	30%	CG12 CG13 CG18 SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio... de los trabajos/ensayos	20%	CG11 CG13 CG18 CT4 SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CG18

Criterios Generales de evaluación

Los principales indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta en la asignatura serán:

- Analiza y diferencia los diferentes elementos de gestión escolar
- Identifica los diferentes elementos que componen la organización escolar
- Aporta propuestas alternativas de diseño de los elementos de gestión escolar
- Reflexiona sobre los elementos de gestión escolar
- Reflexiona sobre la importancia de la labor docente, la función tutorial y el compromiso ético docente.
- Identifica elementos que favorecen la interacción y comunicación
- Identifica y analiza los aspectos y dimensiones que intervienen en los procesos de integración y comunicación, en el aula y en el centro.
- Identifica técnicas para la prevención y resolución de conflictos en el aula
- Identifica estrategias para favorecer el seguimiento del alumnado y aporta propuestas alternativas
- Reflexiona sobre la importancia de la labor docente, la función tutorial y el compromiso ético docente
- Diseña estrategias para promover la convivencia escolar
- Participa de forma activa en las actividades propuestas
- Colabora ayudando a otros en las actividades propuestas
- Realiza un trabajo cooperativo de forma eficaz.
- Valora el trabajo de los compañeros siguiendo las indicaciones y herramientas establecidas
- Utiliza y referencia fuentes de información adecuadas

Procedimiento de calificación

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje.

Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación sumativa: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá tener en todos los bloques la mitad de su valor máximo y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Espacios de aprendizaje, contextos de diversidad, que atiendan a la igualdad (género, cultura, etc.) a la equidad y al respeto a los derechos humanos como valores clave en la formación ciudadana.	CG18 SOS1	R1, R7, R9
2. La organización, el funcionamiento y la cultura de los centros educativos de educación primaria	CG18 CT4	R1, R7, R9 R1
3. El proyecto educativo de centro	CG18	R1, R7, R9
4. La enseñanza como proceso de interacción y de comunicación en el aula y en el centro	CG11	R3, R4, R6
5. Las funciones de tutoría con el alumnado de ed. Primaria	CG12 CG18 CT4	R5 R1, R7, R9 R1
6. La convivencia en el aula y fuera de esta. La gestión de la disciplina en espacios educativos democráticos.	CG12	R5, R6
7. El trabajo cooperativo y el trabajo individual en el proceso educativo.	CG13	R8

Bibliografía básica

Álvarez Fernández, M. (1993). *El Proyecto Educativo*. Comunidad Autónoma de Madrid.

Álvarez, M. (1995). *Tutoría y orientación. La formación de tutores*. En Sanz, R.; Castellano, F. y Delgado, J.A. (eds.) *Tutoría y Orientación*.

Álvarez, M. (2000). *El liderazgo de los procesos de mejora*. En Cantón Mayo, I. (coord.). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. CCS.

Antúnez, S. (1996). *La Organización Escolar*. Graó.

Antúnez, S. (1997). *Claves para la organización de centros escolares. Cuadernos de educación*. Horsori.

Antúnez, S. (2000). *Acción directiva en las instituciones educativas, análisis y propuestas*. Grau.

Ball, S.J. (1994). *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización*. Paidós.

Barriguete, L.M. y Penna, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Catarata.

Blázquez Entonado, F. (1993). *El espacio y el tiempo en los centros educativos*. En M. Lorenzo Delgado y O. Sáenz Barrio (coords.) *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Marfil.

Bolívar, A. (2000). *Los Centros Educativos, como organizaciones que aprenden*. La Muralla

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas* 9 (2), 9-33.

Cantón Mayo, I. (1992). *La Organización de Centros y la Reforma*. OIKOS – TAU.

Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M.R. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza.

Cañas Calles, T. y otros (2005). La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón*, 57, 297-314.

Carda Ros, R. y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Editorial Club Universitario.

Ciscar, C. (1986.) *Organización Escolar y Acción Directiva*. Narcea.

- Decreto 328/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial. (BOJA16 de julio de 2010).
- Díaz Alwe, M. T. (1997). Orientación en Educación Secundaria. Situación actual y prospectiva. *Revista de Investigación Educativa*, 7, 9-83.
- Estruch Tobella, J. (2006). Autonomía escolar ¿para qué? *Cuadernos de Pedagogía*, 362, 35- 54
- Gairín, J. (1999) *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla.
- Gairín, J. y Darder, P. (1994). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Praxis.
- García Fernández, S. (2009). La tutoría en educación primaria. En *Reflexiones y experiencias innovadoras en el aula*, nº 6. Recuperado de http://www.didacta21.com/index.php?option=com_content&view=article&id=302:numero-6marzode-2009-i-epoca&catid=29:numeros-publicados&Itemid=41
- García Requena, F. (1997.) *Organización Escolar, Gestión y Dirección de los centros educativo*. Aljibe.
- Gento, S., Sánchez, M. y Lakhdar, S. (2010). *Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para e tratamiento educativo de la diversidad*. UNED.
- Gimeno, J. Clemente, M^a, Feito, R. (2011). *Diseño, desarrollo e innovación en del currículum*. Morata.
- Grau, S. (2005). *La organización del centro escolar. Documentos para su planificación*. Editorial Club Universitario.
- Jiménez, Rodríguez, M. A. (2019). *Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes*. Narcea.
- Lauro Martínez, A. (1995). *La orientación y la tutoría en la educación obligatoria*. En R. Sanz, F. Castellano y J. A. Delgado (eds.) *Tutoría y Orientación*. Cedecs.
- Lorenzo Delgado, M. (coord.) (1997). *La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos*. Universitas.
- Lorenzo Delgado, M. (1998). *Organización y Gestión del Centro Educativo*. Universitas.
- Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización y gestión y de centros y contextos educativos*. Universitas.
- Marchesi, A. (1993). *Calidad de la enseñanza y dirección de los centros*. En M. Cuevas López (2002). *Directores eficaces en contextos multiculturales*. UNED.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). *Organización de centros educativos*. McGraw-Hill.
- Martínez Lobato, E. (2007). La evaluación externa en educación. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 5, 1-6.
- Meza Morales, J. L (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Red Tercer Milenio.
- Montero Alcaide, A. (2009) *Las competencias en educación: competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los centros*. Guadalturia.
- Pino- Juste, M. y Cantón-Mayo, I. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza.
- Rodríguez Espinar, S. (1997). *La orientación ante el reto de nuevos contextos y necesidades*. Simposium sobre a orientación ¿Para onde camiña a orientación? Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Coruña.
- Ruiz Palmero, J. (2002). *Temas de Didáctica y Organización Escolar*. Aljibe.
- Ruiz Ruiz, J.M. (1996). *Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular*. Universitas.
- Tejedor, F.J. y García-Varcárcel, A. (2010) Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 247, 439-458.
- Tobarra, S. y Flotats, A. (2009, 22 de diciembre) *Contra el fracaso escolar: más autonomía escolar*. Diario El País (versión digital). Consultado el 24 de enero de 2012 en http://elpais.com/diario/2009/12/22/sociedad/1261436401_850215.html
- UNESCO-Perú (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. UNESCO. Recuperado de www.educared.fundacion.telefonica.com.pe/.../manual_directores_unesco.pdf
- Uría, M. E. (2001). *Estrategias didáctico – organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- Vazquez Recio, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42 (6), 1-11.
- Zabalza, M.A. (2017). *Diseño y desarrollo curricular*. Morata.