



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO Curso 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	2pz10	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física
Titulación		GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Materia		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Departamento		EDUCACIÓN FÍSICA, PLÁSTICA, MUSICAL Y RELIGIÓN

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básico	Modalidad	General	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	---------	-------	-----------

Semestre	4º	Curso	Segundo
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Los propios de la titulación. La asignatura se imparte en castellano.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas al inicio del curso. Consultar bibliografía. Consultar información en el campus virtual. Uso adecuado de vestuario para las sesiones prácticas.

Profesores

Rosa García González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CE34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física	ESPECÍFICA
CE35	Conocer el currículo escolar de la Educación Física	ESPECÍFICA
CE36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	ESPECÍFICA
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (ed Física) y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	ESPECÍFICA
SOS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	TRANSVERSAL
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales	TRANSVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Saber utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de la Educación Física
R2	Conocer conceptualmente los términos que la Educación Física lleva implícitos
R3	Identificar, analizar, seleccionar adecuadamente los elementos de intervención didáctica de Educación Física en la etapa de primaria



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

R4	Desarrollar capacidades de autoformación e inquietud por la investigación en el campo de la Educación Física
R5	Utilizar y adquirir la capacidad de reflexión de una forma crítica sus propias prácticas y la de sus compañeros
R6	Saber desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades didácticas dentro de la programación de Educación Física.
R7	Saber identificar y analizar los diferentes elementos curriculares de Educación Física, así como saber analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar en Educación Física

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01.Sesiones Teoría	32 h.	Grande	Clases teóricas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes). Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación activa por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.	CB1 CE34 CE35
02. Sesiones Prácticas, seminarios	16 h.	Mediano	Clases prácticas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Desarrollo de sesiones prácticas jugadas, de cada uno de los temas tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.	CE36 CE37 SOS2 SOS4
03. Actividades formativas no presenciales Trabajo Autónomo	98	Reducido	- Búsqueda bibliográfica de documentos científicos relacionados con la motricidad en Educación Infantil. Elección de uno de ellos. - Trabajo sobre el documento buscado. Realización de resumen y mapa conceptual. - Resumen y mapa conceptual de cada uno de los temas presentados en la asignatura. - Búsqueda de artículos novedosos relacionado con uno de los temas de la materia a elegir. - Lectura y análisis de las referencias a Educación Física en la Ley educativa de la etapa primaria. - Realización de informes grupales y preparación de exposiciones de clase.	CB1 CE34 CE35 CE36 CE37 SOS2 SOS4
04. Actividades formativas de tutorías	2	Mediano	- Corrección, asesoramiento y guía de los trabajos en proceso de realización - Resolución de problemas	CE34 CE35 CE36 CE37 SOS2 SOS4
05. Actividades de evaluación	2	Reducido	- Control de conocimientos - Examen de la materia - Exposición del tema que corresponda	CB1 CE34 CE35 CE36



				CE37 SOS2 SOS4
06. Otras actividades		Grande	Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Asistencia a conferencias impartidas por expertos en la materia. Actividades formativas propuestas por el centro de Magisterio y por la Universidad.	CB1 CE34 CE35 CE36 CE37 SOS2 SOS4

Sistema de evaluación

Criterios Generales de evaluación

Criterios generales de evaluación:

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- 1) El nivel y calidad de la participación e intervención, en las clases teóricas y prácticas.
- 2) El nivel de elaboración y presentación de las diferentes producciones.
- 3) Implicación en las tutorías para el seguimiento.
- 4) Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta.

Procedimiento de calificación

La calificación final se hace con una media ponderada de los apartados anteriores. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener, tanto el bloque de trabajo cotidiano (observación directa, trabajo grupal y trabajo individual) como el bloque de la prueba específica escrita/oral, aprobados (con la mitad del porcentaje asignado).

Se podrán realizar prueba/s parcial/es eliminatoria/s de la materia.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a Evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	-Proyectos grupales.	- Los proyectos tendrán una dinámica de exposición participada por los demás grupos. Escala de estimación -Rúbrica consensuada con la aportación de todos los grupos -Coevaluación unida a la evaluación del profesor	15%	CB1 CE34 CE35 CE36 CE37 SOS2 SOS4

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	-Actividades individuales	-Evaluación de cada una de las actividades mediante rúbrica específica o escala de estimación en determinados aspectos de la actividad -Informe UDI	25%	CB1 CE34 CE35 CE36 CE37
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	- Realización de prueba escrita	-Preguntas cortas, opción múltiple y de desarrollo (40%)	60%	CE34 CE35 CE36 CE37

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El currículo oficial de Educación Física en primaria	CB1 CE34 CE35	R2 R3 R4 R5
2. Prevención de problemas y atención a la diversidad en el proceso de e-a en la educación física en primaria	CE34	R2 R4
3. Enseñanza-aprendizaje en la Educación Física en primaria	CE36	R1 R4
4. La programación y desarrollo de la enseñanza de la educación física en primaria	CE37 SOS2 SOS4	R1 R6 R7
5. Evaluación de la educación física en primaria	CE37	R1 R6 R7

Referencias bibliográficas

A.L.E.F.U.C.L. (1983). *Educación Física de base*. Dossier I. Gymnos.

A.L.E.F.U.C.L. (1983). *Educación Física de base*. Dossier II. Gymnos.

Álvarez, G. (1990). *Guía para la Educación Física no sexista*. MEC.

Amicale, EPS. (1986). *El niño y la Actividad Física. De 2 a 10 años*. Paidotribo.

Arteaga, M., Viciano, V. y Conde, J. (1999). *Desarrollo de la expresividad corporal*. Inde.

Ballesteros, S. (1982). *El Esquema Corporal*. Tea.

Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Inde.

Berge, Y. (1985). *Vivir tu Cuerpo*. Narcea.

Castejón Oliva, F.J. (coord.) (1997). *Manual del Maestro Especialista en Educación Física*. Pilateleña.

Cebrián Velasco, B., Martín, M.A. y Miguel Arroyo, A. (2013). *Como trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria*. Miño y Dávila.

Bossu, H. y Chalanguier, C. (1986). *La Expresión Corporal*. Martinez Roca.

Calatayud, A. (2019). Una oportunidad para avanzar hacia la evaluación auténtica en Educación Física. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67540>

Carrera, D. (2015). Tareas integradas: características. La aportación desde la Educación Física. Recuperado de

https://redib.org/Record/oai_articulo268909-tareas-integradas-caracter%C3%ADsticas-la-aportaci%C3%B3n-desde-el-%C3%A1rea-de-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica

- Conde, J.L. (1994). *Cuentos Motores*. Paidotribo.
- Conde, J.L. (1994). *Las Canciones Motrices I*. Inde.
- Conde, J.L. (1994). *Las Canciones Motrices II*. Inde.
- Conde, J.L. (1994). *Nuevas Canciones Infantiles de siempre*. Algibe.
- Corpas Rivera, F.J., Toro Bueno, S. y Zarco Resa, J.A. (1994). Educación Física en la Enseñanza de Primaria. Aljibe
- Cratty, B. (1972). *Juegos Didácticos Activos*. Pax-México.
- Cratty, B. (1982) *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós.
- Cumellas, M. (2000). Alumnos con discapacidades en las clases de Educación Física convencionales. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd23/discap.htm>
- Delgado, M.A. (1992). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. ICE de la Universidad de Granada.
- Ernest, I. (1982). *Movimiento y ritmo, juego y recreación*. Paidós.
- Fernandez, J. (1988). *Psicomotricidad y Creatividad Dinámica*. Bruño.
- Gamboa Jiménez, R., Jiménez Alvarado, G. y Cacciuttolo Juárez, C. (2012). Principio didáctico de la variabilidad para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd169/variabilidad-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-motrices.htm>
- Garaigordobil, M. (1990). *Juego y Desarrollo Infantil*. Seco Olea.
- González Núñez, M.A (2006). *Manual de Educación Física. Didáctica y contenidos que todo profesor debe dominar*. Villares de la Reina.
- Guevara, A. y Hernández, P. (2007). Cómo llevar a cabo la evolución de las habilidades motrices básicas a las habilidades motrices específicas. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/109848>.
- Guilmain, E. y G. (1981). *Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Médica-Técnica.
- Guillamón, R. y García, E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. Recuperado de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/572>.
- Hellín, M; García, V., García, J.J. y Yuste, J.L. (2013). Influencia del tipo de organización sobre los tiempos de práctica en clases de Educación Física. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4482926>.
- Hernández Beltrán, V. (2021). Evolución de las sesiones de Educación Física. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128693>
- Jiménez García, M.A. (2018). *Programación integrada para primaria. Unidades didácticas para EF*. Inde.
- Joyce, M. (1987). *Técnica de danza para Niños*. Martínez Roca.
- Junta de Andalucía. Orden ECD 65/2015, de 21 de enero, por la que se establecen las relaciones entre los diferentes elementos curriculares que nos dará orientaciones hacia el desarrollo competencial.
- Junta de Andalucía. Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que establece el currículo de la Educación Primaria.
- Junta de Andalucía. Decreto 328/2010 para añadir aspectos importantes en dicha programación (cómo se ha de elaborar, medidas de atención a la diversidad, etc.). Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centros Públicos.
- Junta de Andalucía (2023). *Orden de 30 de mayo de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023)*.
- Junta de Andalucía. Orden del 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno de primaria en Andalucía.
- Junta de Andalucía. Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumno NEAE.
- Junta de Andalucía. Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Primaria para el curso 2022/2023.
- Lawther, J.D. (1999). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Paidós Ibérica.
- López Pastor, V.M. (2019). *Educación Física y dominios de acción motriz*. Inde.
- MECD (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la L.O de 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- MECD (2022). Real Decreto 157/2020, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

Educación Primaria (BOE 02-03-2022).

- Miraflones Gómez, E. y Martín Fernández, G. (2014). *Cómo programar la Educación Física en Primaria. Desarrollo de una programación docente*. Calistenia.
- Molina, L. (2008) *El currículo de Educación Física desde la perspectiva de género en los centros sostenidos con fondos público del municipio de Córdoba*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Montávez, M. y Zea, M.J. (1997). *Expresión corporal. Propuestas para la acción*. Autoras.
- Moreno, C. (1992). *Juegos y deportes tradicionales en España*. Alianza Deporte.
- Pérez, J.A. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades especiales por causas motrices*. Wanceulen.
- Pérez Feito, J.M., González Piñón, L., Mundo García de paredes Pérez, S. (2013). *Educación Física: sesiones de 10 y 11 años*. Pila-Teleña.
- Pérez, J.J., Rosa, A. y García, E. (2017). La tarea competencial en Educación Física. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807519>.
- Plata Martínez, D. (2017). Estudio de la Psicomotricidad en el alumnado de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 234.
- Ruiz, L.M. (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos.
- Ruiz Juan, F., García Montes, M^a E. (2004). *Propuestas de juegos con: aros, pelotas gigantes, indiacas, balones de espuma, catchball*. Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992) *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos.
- Serrano Hernández, L. (2012). Las clases de Educación Física en los niños con discapacidad. Apuntes para el trabajo en Educación Física en niños con necesidades educativas especiales. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd172/educacion-fisica-en-ninos-con-discapacidad.htm>
- Trujillo Navas, F. (2010). Recursos y materiales en Educación Física. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>
- V.V.A.A. (1998). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria Vol. I (2ª Edición)*. Inde.
- V.V.A.A. (1998). *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria Vol. II (2ª Edición)*. Inde.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España:Grijalbo-Critica.