

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3iz01	Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas en la infancia
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Infantil
Módulo		Infancia, salud y alimentación
Materia		Atención a las Necesidades Educativas
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
--------------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
-------------	--------	------------------	------------	--------------	---------

Semestre	5º	Curso	Tercero
-----------------	----	--------------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).
--

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura y que se cumplan las fechas de entrega previstas.
Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D ^a María José Guerrero Lea
--

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	BÁSICA
CG8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	GENERAL
CG9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	GENERAL
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	GENERAL
CG16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	GENERAL
CG18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo Físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRASVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender el concepto de necesidades educativas especiales.
R2	Familiarizarse con el campo de actuación e intervención de la atención temprana.
R3	Dominar la terminología adecuada, los conocimientos básicos y los principios psicológicos en el ámbito de los déficits sensoriales, motóricos y psíquicos.
R4	Ser capaz de afrontar de manera adecuada los comportamientos desadaptados que se dan en el aula.
R5	Disponer de herramientas para detectar precozmente trastornos de conducta y psicosis infantiles.
R6	Desarrollar habilidades que capaciten para la colaboración con otros profesionales implicados en la atención a las necesidades educativas.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: - Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Necesidades educativas y fundamentos psicológicos. Atención temprana	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1	R1- R2 – R6
Necesidades educativas derivadas de los déficits sensoriales	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1	R3 – R4 - R6
Necesidades educativas derivadas de los déficits motóricos	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1	R3 – R4 - R6
Necesidades educativas de los déficits psíquicos	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1	R3 – R4 - R6
Otras necesidades educativas: Trastornos del sueño y la alimentación, trastornos de conductas, psicosis infantil	CB1-CB2-CB4-CG8-CG9-CG15-CG16-CB18- SOS1	R3 – R4 - R5 – R6

Bibliografía básica

- Albertí, M. Y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Graó.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.
- American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson
- Ardila, A. (2019). *La afasia por expertos. Mi mente funciona bien, solo me fallan las palabras*. Acadia
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Graó.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe
- Fernández Batanero, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Ediciones Paraninfo.
- Cardona, M.C. et al. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Graó.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. Y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Gastón, E. (2018). *Método Braille de la ONCE para la alfabetización y competencia lectoescritora: Módulo 2: A punto. Prefectura preescritura en braille: Guía didáctica*. ONCE
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Graó.
- La Torre, A. Y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Aljibe.
- Leahey, T. Y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.
- Martínez-Liébana, I. y Polo, D. (2004). *Guía didáctica para la lectoescritura braille*. ONCE
- Mollá, M. T. Y Navarro, S. (2001). *Programa de estimulación para niños de cuatro a seis años*. Madrid: CEPE.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Alianza popular.
- Pérez – López, J., Y Brito De La Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Pirámide.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Rosell, C.; Soro-Camat, E. Y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Graó.
- Ruiz, R. (2022). *Detección y prevención de los trastornos de conducta en la infancia y en la adolescencia. Manual para educadores*. Pirámide.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Aljibe.
- Sánchez Palomino, A. Y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide.
- Saumell, C.; Alsina, G. Y Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I: infantil y primaria*. Graó.
- Smith, E, Y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.
- Vidal, M. Y Díaz, J. (2002). *Atención temprana*. Madrid: CEPE.
- VVAA. (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo*. La gamificación como metodología de aprendizaje. Pirámide.
- VVAA. (2020). *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. Paraninfo



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la **Universidad de Cádiz**. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
eumveuropa@planalfa.es