



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3iz05	Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Escritas
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Materia		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Departamento		Didáctica de la Lengua y la Literatura

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-Disiplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	----------------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	5º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

- Será requisito imprescindible el dominio de la lengua española, tanto oral como escrita.
--

Recomendaciones

Lectura previa por parte del alumno de los contenidos teóricos y posterior solución a los problemas suscitados.

Profesores

Dña. Mª Jesús Llamas González

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria en general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de las vanguardias de su campo de estudios.	Básica
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	Específica
CE10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	Específica
CE11	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	Específica
CE12	Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.	Específica
CE14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	Específica
CE15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	Específica
CTSOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Trasversal
CTSOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Trasversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer los aspectos fundamentales del currículo de la educación infantil en referencia al lenguaje verbal.
R2	Conocer los fundamentos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del sistema escrito.
R3	Conocer y aplicar los contenidos básicos de la didáctica de las habilidades comunicativas escritas en la educación infantil.
R4	Conocer e identificar las propiedades textuales que aparecen en toda manifestación verbal.
R5	Conocer y poner en práctica los procesos implicados en la composición escrita.
R6	Conocer e identificar en la práctica las características de la oralidad y de la escritura.
R7	Saber las condiciones y requisitos necesarios para iniciar al niño en el aprendizaje de la lectoescritura.
R8	Conocer los fundamentos teóricos de los diversos métodos de la enseñanza de la lectoescritura y valorar su aplicación al aula.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Sesiones expositivas-explicativas a cargo del profesor.	CE12 - CE15-SOS1-SOS4
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Aplicación de los conocimientos a situaciones concretas a cargo de los alumnos bajo la dirección del profesor.	CE10 - CE11 - CE14- SOS1-SOS4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Investigación individual de la enseñanza de la lengua materna (niveles fónico, morfosintáctico y léxico semántico) en la etapa de Educación Primaria.	CE15 - CB1-CB4- SOS1-SOS4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Ayuda personalizada a grupos reducidos.	CB1-CB4- SOS1-SOS4
5. Evaluación	2	Grande	Evaluación de trabajos y exámenes.	CE10-CE11-CE12-CE14-CE15

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Diseño por parte de los alumnos de actividades que favorezcan la expresión escrita (descripciones, argumentaciones, noticias, etc.). - Realización de resumen, idea esencial y opinión crítica de un texto propuesto. - Elaboración de distintos tipos de cartas con registros y usos de lengua diferentes. - Diseño y exposición de	Rúbrica de expresión oral. Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	20%	CE11-CE12-CE14-CE15- SOS1-SOS4

	esquema y actividades de pre-lectoescritura. - Exposiciones de los trabajos grupales.			
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Preparación de trabajos de búsqueda de información y presentación oral o escrita para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Exposiciones de los trabajos individuales.	Rúbrica de expresión oral. - Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	20%	CE10 – CB1 – CB4- SOS1- SOS4-
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.	Prueba escrita individual	60%	CE10-CE11-CE12-CE14-CE15

Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La calificación total de la asignatura se obtiene a partir de la ponderación especificada en el procedimiento de evaluación. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener la mitad de su valor máximo en los bloques de trabajo práctico (individual y grupal) y prueba teórica.

Se podrán realizar prueba/s parcial/es eliminatoria/s de la materia.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: EL LENGUAJE VERBAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL	CE10, CB1, CB4	R1
Bloque 2: LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DEL SISTEMA ESCRITO	CE10, CB1, CB4	R2
Bloque 3: LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS	CE11, CB1, CB4	R3-R5
Bloque 4: LAS PROPIEDADES TEXTUALES Y LOS PROCESOS DE ESCRITURA	CE12, CE15 CB1, CB4	R4
Bloque 5: LA ORALIDAD Y LA ESCRITURA	CE14, CB1, CB4	R6
Bloque 6: DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA	CE15, CB1, CB4	R7

Bibliografía básica

BLOQUE 1:

Ferreiro, E; Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.

Fons, M. (2000) "Aprender a leer y escribir" en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Síntesis, pp. 157-178.

Teberosky, A. (2004) "La alfabetización en educación infantil", en AA.VV. La composición escrita (de 3 a 16 años). Graó, 2004, pp. 47 – 50.

BLOQUE 2:

Castells, N. (2008). La problemática de los métodos de enseñanza de la lectura: ¿qué sabemos en este momento? *Aula de innovación educativa*, 179, pp. 29-32.

Domínguez, G.; Barrio, J.L. (1997) "Caminante, no hay camino: los métodos". En DOMÍNGUEZ, G.; BARRIO, J.L., Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Ed. La Muralla, pp. 45-63.

González, X.A., Buisán, C; Sánchez, S (2009). Las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (2), 153-169.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE núm. 28, miércoles 2 de febrero de 2022.

BLOQUE 3:

Álvarez Angulo, T. (2004) Leer y escribir desde la Educación Infantil y Primaria. MEC/Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Camps, A. (2003) "Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica", en CAMPS, A. (comp.), Secuencias didácticas para aprender a escribir. Graó, pp. 33 – 46.

Colomer, T.; Camps, A. (1996) Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste / MEC..

Fons, M. (2000) "Enseñar a leer y escribir" en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Síntesis, pp. 179-212.

Fons, M. (2005) Leer y escribir para vivir. Graó.

Nemirovinsky, M. (2001) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. Paidós.

RECURSOS EN LÍNEA:

PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECAS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/planlyb/com/jsp/index.jsp?seccion=portada>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ESPAÑA: <http://leer.es>

Bibliografía Específica

BLOQUE 1:

Bigas, M. (2000) "El lenguaje escrito" en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Síntesis, pp. 103-124.

Correig, M. (2000) "¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?" en BIGAS, M.; CORREIG, M. Didáctica de la lengua en educación infantil. Síntesis, pp. 125-156.

Garton, A.F; Pratt, C. (1991) Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Paidós.

Pressly, M. (1998) Cómo enseñar a leer. Paidós.

Tolchinsky, L. (1993) Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Anthropos.

Wells, G. (1986) *Aprender a leer y escribir*. Laia.

BLOQUE 2:

Alonso-Cortés M.D.; SÁNCHEZ, S. (en prensa) "Aprendizaje inicial de la lengua escrita: prácticas docentes y conocimientos de los alumnos". Nº monográfico de la revista Cultura y Educación.

Goodman, K. (1993) "Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje", en IN-FAN-CIA: educar de 0 a 6 años, 22, pp. 9 – 15.

Tolchinsky, L. (1993) "Escribir en la escuela" en TOLCHINSKY, L. *Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona, Anthropos, pp. 19 – 47.



BLOQUE 3:

- Acuerdo de 23 de enero de 2007, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía. BOJA núm. 29, de 8 de febrero de 2007.
- Domínguez, G.; Barrio, J.L. (1997) Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Ed. La Muralla.
- Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2008) *Leer sin saber leer: guía de recursos para trabajar la lectura en las primeras edades*. Salamanca, Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.
- Maruny, L (et al.) (1999) "Rutinas escolares y tipología de textos", en Escribir y leer. Edelvives, 1999.
- Maruny, L (et al.) (1999) *Escribir y leer*. Edelvives.
- Ramos, J.L. (coord.) (2003) *Enseñar a escribir sin prisas... pero con sentido*. MCEP
- Ríos I (Ed) (2006) *Panoramas, preocupaciones y perspectivas en la enseñanza inicial de la lengua escrita*. Castellón, Col.lecció e- educació, UJI.
- Sánchez Miguel, E. (1998) *Comprensión y redacción de textos. Dificultades y ayudas*. Edebé.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. GRAÓ, pp. 199 – 203.
- Soler, M. (2003) "Lectura dialógica: la comunidad como entorno alfabetizador", en TEBEROSKY, A; SOLER, M.
- Teberosky, A. (1992) *Aprendiendo a escribir*. Horsori.
- Tolchinsky, L. / SIMÓ, R. *Escribir y leer a través del currículum*. ICE / Horsori, 2001.
- VV.AA. (2001) *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Graó.
- VV.AA. (2004) *La composición escrita (de 3 a 16 años)*. Graó.
- VV.AA. Lectura y escritura: primeros pasos. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Nº 17, 1998.
- Zayas, F. (1995) "Ortografía y aprendizaje de la lengua escrita", en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, nº 5, pp. 103-113.