

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3iz21	Habilidades socioemocionales y relaciones entre iguales en educación infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Optativas
Materia		Mención: "Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil"
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.
Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.
Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Profesores

Dª Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CEO12	Conocer las bases del desarrollo socioemocional y su importancia para el ajuste personal y socioescolar, así como la contribución de las diferentes habilidades socioemocionales al desarrollo psicológico	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO16	Establecer las relaciones entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la calidad de las relaciones que se establecen con los iguales	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO19	Reflexionar sobre el papel de unas adecuadas relaciones con los iguales en el ajuste socioemocional y la adaptación escolar	GENERAL
CEO20	Reflexionar sobre la importancia de abordar el desarrollo socioemocional en la educación infantil	GENERAL
CG2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	GENERAL
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	GENERAL
CG18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes	GENERAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Valorar la importancia de las habilidades socioemocionales y de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, escolar y social.
R2	Comprender el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de interacción social.
R3	Conocer las habilidades socioemocionales más relevantes y su papel en las relaciones con los iguales y en el propio bienestar personal y escolar.

R4	Adquirir los conocimientos y las estrategias necesarias para evaluar las habilidades socioemocionales y el comportamiento interpersonal.
R5	Valorar la importancia de la aceptación social, las relaciones de amistad y la participación en redes sociales para el bienestar personal y escolar.
R6	Ser capaz de detectar posibles dificultades en el desarrollo de las relaciones con los iguales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2 CG15-CG18
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2 CG15-CG18
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2 CG15-CG18
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2 CG15-CG18
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2 CG15-CG18

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
-------------------------	---------------------------------	---	-------------	-----------------------

Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2- CG15-CG18
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2- CG15-CG18
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2- CG15-CG18
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba/s escrita/s sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la/s prueba/s basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	50%	CEO12-CEO16-CEO19-CEO20-CG2- CG15-CG18

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Las habilidades socioemocionales y las relaciones entre iguales como factores fundamentales en el bienestar personal, interpersonal y escolar. (T1, T3)	CEO19-CG18	R1, R2, R3
La familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y las relaciones entre iguales. (T1, T5)	CEO19-CEO20	R1, R2, R3, R4, R5
Las habilidades socioemocionales relevantes para el desarrollo personal, social y escolar: empatía, control de impulsos, expresión y regulación emocional, teoría de la mente, asertividad, habilidades de comunicación. (T2, T3, T6)	CEO16-CG2	R1, R2
La evaluación de las habilidades socioemocionales en la educación infantil (T6)	CEO19- CG2-CG15	R1, R2, R3, R5, R6
La evaluación de las relaciones entre iguales. (T6)	CEO12-CEO16	R1, R2, R3, R5, R6
Dificultades de relación interpersonal y su evaluación: timidez, acoso, agresividad, victimización. (T4, T6, T7)	CG15-CG2- CEO19-CG18	R1, R2, R4

Bibliografía básica

- Aguado, L (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Editorial.
- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Gedisa.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2013). *Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- Berrueto, P. y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar*. MAD.
- Bisquerra, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Desclée.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J.C. y García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Bravo Navarro, M. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Briones Pérez, E. y Gómez- Linares, A. (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Cerezo Ramírez, F.(1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Pirámide.
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J, Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fontana, D (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Paidós Ibérica
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- Garma, A. y Elexpuru, I. (1999). El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado. EDEBÉ.
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Aljibe.
- Martín, C y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Martínez-López, M. (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. Graó.
- Novara, D. y Passerini, E (2005). *Educación Socioafectiva*. Narcea.
- Ortigosa, J.M. (1999). *El niño celoso*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.1*. Alianza Editorial.
- Perpiñán, S (2013). *La salud emocional en la infancia*. Narcea
- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. HomoSapiens .
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords)(2014). *Familia y desarrollo humano*. Pirámide.



- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Graó.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*, nº 362, pp. 49-54
- Santrock, J.W. (2021). *Psicología de la educación (6ªed)*. McGraw-Hill.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (2004). El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo. MCEP
- Trianaes Torres, M. V. (coord) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.
- Trianaes Torres, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Aljibe.
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2ª Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñás, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA (2000). *Educación infantil: orientaciones y recursos*. CISS-Praxis.
- VVAA (2000). *Técnicas y actividades. Educación infantil*. CEAC.
- VVAA (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.