



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025 - 2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3iz01	Actividades para fomentar el desarrollo socioemocional en Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Optativas
Materia		Mención: Comportamiento prosocial y habilidades socioemocionales en Educación Infantil
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	Sexto	Curso	Tercero
----------	-------	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía). El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

Se recomienda que la asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, además de creatividad, sensibilidad y desarrollo emocional en el diseño de las actividades. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

D^a Luisa M^a García Salas

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico	General
CG22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	General
CEO11	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción social en la escuela y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	Específica optativa
CEO13	Diseñar contextos y actividades de aprendizaje para el adecuado desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales	Específica optativa
CEO14	Disponer de recursos metodológicos y estrategias para favorecer la educación socioemocional en el aula	Específica optativa
CEO17	Fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes como vía para abordar la convivencia en los contextos escolares	Específica optativa
CEO20	Reflexionar sobre la importancia de abordar el desarrollo socioemocional en la educación infantil	Específica optativa

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Conocer los aspectos teóricos del aprendizaje socioemocional
R2.	Comprender el papel de la escuela en el desarrollo socioemocional de los alumnos de educación infantil
R3.	Disponer de recursos metodológicos y estrategias de intervención para el abordaje de la competencia socioemocional en educación
R4.	Diseñar actuaciones destinadas al desarrollo socioemocional en la etapa de educación infantil.
R5.	Diseñar actuaciones dirigidas a fomentar conductas positivas que faciliten la relación entre iguales.
R6.	Diseñar actuaciones encaminadas a crear un clima socioemocional positivo en el aula.
R7.	Conocer los programas diseñados para enseñar habilidades socioemocionales y que han probado su eficacia en la

educación infantil.

Actividad formativa

Actividad Formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20
Sesiones prácticas	16	Mediano	Aprendizaje cooperativo: * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación de propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. * Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. * Estudio autónomo del alumnado.	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20
Tutorías	2		Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20
Evaluación	2		Realización de pruebas escritas.	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	30%	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (escala de valoración)	30%	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20

Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba	40%	CG5-CG22-CEO11-CEO13-CEO14-CEO17-CEO20
---	---	-----------------------	-----	--

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El aprendizaje socioemocional en contextos educativos: implicaciones para la tarea docente.	CG5, CG22, CEO11, CEO14	R1-R2
2. El juego como estrategia para fomentar el desarrollo socioemocional en educación infantil.	CEO13, CEO17, CEO14	R1-R2-R3
3. El diseño de actividades para fomentar la empatía, la asertividad, el control de impulsos, el conocimiento y manejo de emociones, el desarrollo de la teoría de la mente y el desarrollo de habilidades comunicativas.	CG5, CG22, CEO11, CEO14, CEO13, CEO17	R3-R4
4. El diseño de actividades para fomentar conductas positivas en la relación con los iguales.	CG5, CG22, CEO11, CEO14, CEO13, CEO17	R3-R4-R5
5. Estrategias para crear un clima socioemocional positivo en el aula de Educación Infantil.	CEO13, CEO14, CEO17	R3, R5, R6
6. Análisis de programas de enseñanza de las habilidades socioemocionales para niños/as de Educación Infantil.	CEO13, CEO14, CEO17	R1

Bibliografía básica

Agirrezabala, R. y Etxebarria, A. (2008). *Inteligencia emocional (3, 4 y 5)*. Guipuzkoako Foru Aldundia.
 Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional y bienestar*. (6ª ed.). Wolters Kluwer España.
 Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
 Bucay, J. (2012). *Déjame que te cuente*. RBA Libros.
 Carpena, A. (2015). *La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática*. Desclée de Brouwer.



- Casas, A. (2009). Las emociones en Educación Infantil. *Manual para Ed. Infantil: orientaciones y recursos 0-6 años*. Wolters Kluwer.
- Delgado, B. y Contreras, A. (2008). *Desarrollo social y emocional*. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Guerrero, R. y Barroso, O. (2019). *Cuentos para el desarrollo emocional desde la teoría del apego*. Marcombo.
- Guevara, L. (2011). La inteligencia emocional. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (12).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7866&s=>
- Larray, C. y Puente, M.L. (1996). *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Pirámide.
- López, E. (2005). El tesoro de las emociones. *Manual para Ed. Infantil: orientaciones y recursos 0-6 años*. Wolters Kluwer.
- López, E. (2012). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. (5ª ed.). Wolters Kluwer España.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coord.) (2020). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- López, L. (2011). *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. Wolters Kluwer España.
- Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J. (coords). (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- Navarro, J. I y Martín, C. (coords). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Novara, D. y Passerini, E. (2005). *Educación Socioafectiva*. Narcea.
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Paidós ibérica.
- Sánchez, N. (2015). Inteligencias múltiples. Coordinadas para una colaboración efectiva familia-centro. *Padres y maestros*, 362, 49-54.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Soldevila, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Pirámide.
- Soldevila, A., Argulló, M.J., Filella, G. y Ribes, R. (2007). Emocionarse también en las aulas. *Manual para Ed. Infantil: orientaciones y recursos 0-6 años*. Wolters Kluwer.
- VVAA (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.