



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3pz02	Didáctica de las Ciencias Sociales I
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Materia		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	-----------------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	5º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Se requiere un nivel competencial de idioma B1 para los estudiantes de Erasmus, debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano.

Recomendaciones

Se sugiere una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y, el trabajo en equipo, así como el conocimiento y respeto de otras culturas y costumbres.

Profesores

D. Javier Maqueda Hernández

D. José Luis Rodríguez Pérez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CE7	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	ESPECÍFICA
CE8	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.	ESPECÍFICA
CE9	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	ESPECÍFICA
CE10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	ESPECÍFICA
CE11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	ESPECÍFICA
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL



Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa.
R2	Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
R3	Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, así como realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar".
R4	Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesor de Educación Primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Exposición de temas por parte del profesor, seguida de debates sobre los contenidos propuestos. Lectura, análisis y reflexión de documentos y vídeos sobre la temática. Manejo de instrumentos y materiales didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales como los mapas, ejes cronológicos, maquetas, croquis, estadísticas, gráficos, etc.	CE7, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal (obras de arte y propuestas didácticas) o individual (interdisciplinar y contenidos) supervisados por el profesor. Exposiciones de los trabajos grupales e individuales seguidos por el debate. Análisis de medios y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales como libros de texto, recursos didácticos, TICS, etc. Selección de información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza Cultural y Patrimonial.	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos. Trabajos de investigación grupales e individuales relacionados con los contenidos teóricos.	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de control con el alumno o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
5. Evaluación	2	Grande	Seguimiento de la participación del alumno en clases teóricas y prácticas. Evaluación de actividades grupales (obras de arte y propuestas didácticas) e individuales (interdisciplinar y contenidos) sobre la temática. Prueba escrita/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CE7, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1



Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Participación del alumno en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Lista de control	10%	CE7, CE8, CE9, CE10 y CE11
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Resolución de problemas. Trabajo de investigación sobre contenidos de la asignatura. Trabajo de diseño de actividades, implementación en el aula y evaluación.	Rúbrica	30%	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos.	Rúbrica	20%	CB1, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	Prueba escrita	40%	CE7, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1

Criterios Generales de evaluación

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La calificación final se hace con una media ponderada de los apartados anteriores. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener, tanto el bloque de trabajo cotidiano (observación directa, trabajo grupal y trabajo individual) como el bloque de la prueba específica escrita/oral, aprobados (con la mitad del porcentaje asignado).

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La epistemología de las Ciencias Sociales: aportaciones a la enseñanza.	CE7, CE8 y SOS1	R1, R2, R3 y R4
2. La Globalización / Interdisciplinariedad y las Ciencias Sociales.	CE9 y CE11	R1 y R3



3. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.	CE7, CE8 y CE9	R1, R2, R3 y R4
4. El conocimiento geográfico en la Educación Primaria: el paisaje geográfico en España y Andalucía.	CB1, CE9 y SOS1	R1, R2, R3 y R4
5. El conocimiento histórico y cultural en la Educación Primaria.	CB1, CE8, CE9, CE10, CE11 y SOS1	R1, R2, R3 y R4
6. Elementos que confirman la identidad cultural de Andalucía.	CB1, CE9, CE10 y CE11	R1, R2, R3 y R4
7. Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.	CE7 y CE8	R1, R2, R3 y R4

Bibliografía básica

- Abadía, T. J. (1999). *Investigar con los talleres de Ciencias Sociales*. Mira Editores.
- Alonso, S. (Coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria*. Pirámide.
- Arostegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica.
- Bale, J. (2012). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. (imp.) Narcea.
- Bullon, T. (1992). *El medio físico: Clima y vegetación*. MEC.
- Calaf, R. (1994). *Aprender a enseñar geografía, escuela primaria y secundaria*. Oikos Tau.
- Caldero, J. y González-Moro, M. E. (1993). Las ciencias sociales: concepto y clasificación. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 5, 67-72. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3279/3304
- Carretero, M. (1994). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Graó.
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna Azul*, 31, 156-169. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Cuesta, R. (1998). *Clío en las aulas: la enseñanza de la Hª en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Akal.
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Educación.
- Farran, L. (2013). Un ejemplo de trabajo cooperativo en ciencias sociales: editar un libro digital. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 73, 98-105.
- García, A. L. (Coord.) (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida.
- González, J. L. y Marrón M. J. (2000). *Geografía, Profesorado y Sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la Enseñanza*. AGE, Universidad de Murcia.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Hernández Sandoica, E. (2004). *Tendencias historiográficas actuales: escribir historia hoy*. Akal.
- Herrero, C. (1995). *Geografía y Educación*. Huerga y Fierro.
- Liceras, Á. y Romero, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Lussault, M. (2015). *El hombre espacial*. Amorrortu.
- Mendióroz, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Universidad Pública de Navarra.
- Merchán Iglesias, F. J. (2005). *Enseñanza, examen y control*. Octaedro.
- Miralles, P., Gómez, C. J., Sánchez, R. y Prieto, J. A. (2012). *Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Diego Marín Librero Editor y Universidad de Murcia.
- Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío* (2ªed.). Siglo XXI.
- Moradiellos, E. (2013). *Clío y las aulas*. Diputación Provincial de Badajoz.
- Moreno, A. y Marrón, M. J. (1995). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Síntesis.
- Moril, R. (2011). Buenas prácticas en la didáctica de las ciencias sociales. *Edetania*, 40, 173-187.
- Ortuño, J., Miralles, P. y Molina, S. (2012). *Ciencias Sociales y su Didáctica*. Diego Marín Librero Editor y Universidad de Murcia.
- Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania*, 40, 67-81.
- Pagès, J. Estepa, J. y Travé, G. (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de CCSS*. Publicaciones Universidad de Huelva.
- Rodríguez, J. L. (2023). Implementación del patrimonio cultural del Campo de Gibraltar en Magisterio y en Educación Primaria. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños*, 59, 181-188. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2023/11/140200-Implementacion-del-patrimonio-cultural-del-Campo-de-Gibraltar-Jose-Luis-Rodriguez.pdf>
- Rojo, M. C. (2013). Los sistemas de información geográfica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 73, 7-17.
- Rozada, J. M. (1994). *Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: la opción Disciplinas-problemas relevantes*. Mare



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

Nostrum.

Santisteban, A., Pagès, J., González-Monfort, N. y González-Valencia, G. (2020). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 42-46.

Villanueva, J. (2011). La Ley educativa de 1938 y su desarrollo en los cuestionarios y libros de texto de Geografía e Historia. En *Actas del I Congreso sobre Historia de la Enseñanza Media en Aragón* (pp. 581-603). Institución Fernando el Católico.