



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO Curso 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3pz11	Juegos y actividades deportivas
Titulación		GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		MÓDULO DE OPTATIVAS
Materia		MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
Departamento		EDUCACIÓN FÍSICA, PLÁSTICA, MUSICAL Y RELIGIÓN

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total, créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	----------------------	---

Tipo	Optativo	Modalidad	General	Curso	2025-2026
------	----------	-----------	---------	-------	-----------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Haber cursado y superado Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas al inicio del curso. Consultar bibliografía. Consultar información en el campus virtual. Uso adecuado de vestuario para las sesiones prácticas.

Profesores

Rosa García González.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE01	Poseer conocimientos suficientes para desarrollar y aplicar el curriculum propio del área de Educación Física.	ESPECÍFICA
CE08	Conocer características de la organización educativa que atienden al alumnado de la Educación Primaria, prestando un especial interés en el hecho físico-lúdico-deportivo.	ESPECÍFICA
CE011	Ser sensible a la realidad social y multicultural, y desarrollar estrategias de atención a la diversidad utilizando las actividades físico-deportivas como núcleo de unión entre culturas.	ESPECÍFICA
CE012	Comprometerse en actuaciones, especialmente con actividades lúdico-físicas y deportivas, para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia.	ESPECÍFICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer la historia, concepto y taxonomía del juego y del deporte.
R2	Conocer las diferentes metodologías utilizadas en la enseñanza de las actividades lúdicas deportivas.
R3	Conocer los aspectos que relacionan las actividades lúdicas-deportivas con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre.
R4	Analizar los factores que intervienen en la práctica deportiva.
R5	Saber aplicar los fundamentos y las técnicas del juego en la iniciación deportiva adaptándolos a los diferentes niveles.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01.Sesiones Teoría	32 h.	Grande	Clases teóricas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes). Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación activa por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.	CEO1 CE08 CB2
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	Clases prácticas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Desarrollo de sesiones prácticas s, de cada uno de los temas tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.	CE011 CE012 CB2
03. Actividades formativas no presenciales Trabajo Autónomo	98	Reducido	- Búsqueda bibliográfica de documentos científicos relacionados la actividad física y salud. Elección de uno de ellos. - Trabajo sobre el documento buscado. Realización de resumen y mapa conceptual. - Resumen y mapa conceptual de cada uno de los temas presentados en la asignatura. - Búsqueda de artículos novedosos relacionado con uno de los temas de la materia a elegir. - Lectura y análisis de las referencias a la Actividad Física y Salud en la Ley educativa de la etapa de primaria - Realización de informes grupales y preparación de exposiciones de clase.	CEO1 CE08 CE011 CE012 CB2
04. Actividades formativas de tutorías	2	Mediano	- Corrección, asesoramiento y guía de los trabajos en proceso de realización - Resolución de problemas	CEO1 CE08 CE011 CE012 CB2
05. Actividades de evaluación	2	Reducido	- Control de conocimientos - Examen de la materia - Exposición del tema que corresponda	CEO1 CE08 CE011 CE012 CB2
06. Otras actividades		Grande	Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.	CEO1 CE08 CE011



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

			Asistencia a conferencias impartidas por expertos en la materia. Actividades formativas propuestas por el centro de Magisterio y por la Universidad.	CE012 CB2
--	--	--	---	--------------

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a Evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	-Proyectos grupales.	-Los proyectos tendrán una dinámica de exposición participada por los demás grupos. -Rúbrica consensuada con la aportación de todos los grupos. -Coevaluación unida a la evaluación del profesor	15%	CEO1 CE08 CE011 CE012 CB2
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	-Actividades individuales.	Evaluación de cada una de las actividades mediante rúbrica específica o escala de estimación en determinados aspectos de la actividad.	25%	CEO1 CE08 CB2
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	- Realización de prueba escrita	-Preguntas cortas, opción múltiple y de desarrollo	60%	CEO1 CE08 CE011 CE012 CB2

Crterios Generales de evaluación

Crterios generales de evaluación:

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- 1) El nivel y calidad de la participación e intervención, en las clases teóricas y prácticas.
- 2) El nivel de elaboración y presentación de las diferentes producciones.
- 3) Implicación en las tutorías para el seguimiento.
- 4) Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta.

Procedimiento de calificación

La calificación final se hace con una media ponderada de los apartados anteriores. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener, tanto el bloque de trabajo cotidiano (observación directa, trabajo grupal y trabajo

individual) como el bloque de la prueba específica escrita/oral, aprobados (con la mitad del porcentaje asignado). Se podrán realizar prueba/s parcial/es eliminatoria/s de la materia.
El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. El juego en educación primaria. Marco legal.	CE01 CB2	R5
2. Justificación del juego. Definiciones, taxonomías, teorías y características del juego.	CE08 CB2	R1
3. El juego dentro de la sesión de educación física.	CE01 CB2	R5
4. Juego libre y juego educativo. Juegos populares y tradicionales. Las formas jugadas.	CE08 CB2	R3
5. Concepto y clasificación del deporte.	CE08 CB2	R1
6. Análisis de la estructura del deporte.	CE08 CB2	R1
7. Deporte colectivo versus deporte individual.	CE011 CB2	R5
8. Concepto y fases de la iniciación deportiva.	CE01 CE08 CB2	R4
9. La enseñanza de los juegos deportivos.	CE08 CE011 CB2	R2 R4
10. Los métodos tradicionales versus métodos renovados.	CE011 CB2 CE012	R2

Referencias bibliográficas

A.A.V.V. (2015). *El floorball: juegos y deportes. Proyecto Kronos*. Ediciones del Serbal.

Alonso Roque, J.I. et al (2009). *Juegos y deportes alternativos (cuaderno del alumno)*. Murcia DM.

Antón J. (1990). *Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Gymnos.

Abián Vicén J. y Abián Vicén, P. (2016). *Unidades didácticas de bádminton para primaria*. Ledoira.

Ávila Moreno, F.M. (1998). *Balonmano. Guiones para la formación del jugador. Etapa de iniciación global*. Diputación de Cádiz, Servicio de Deportes.

Aznar Miralles, R. (2014). Deportes de raqueta los. modalidades lúdico deportivas con diferentes implementos. CCS.

Bárceñas, D. y Román, J. D. (1991). *Balonmano. Técnica y metodología*. Gymnos.

Bayer, C. (1986). *Técnica del balonmano*. Hispano Europea.

Blázquez, D. (1986). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Gymnos.

Blázquez, D. (2013). *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Inde.

Castejón, F. J. y otros (1998) " La enseñanza del deporte de iniciación con diferentes estrategias en la práctica" en García, A.; Ruiz, F; y Casimiro, Actas del segundo Congreso Internacional "La enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar. Instituto Andaluz del Deporte.

Castellano Arencibia, L.I. (2017). El catón del balonmano procesos de aprendizaje para la iniciación al juego. Visonet.

Daza, G.; González, C. (1998). *Balonmano. Unidades Didácticas para secundaria*. Inde.

Díaz, M.; Saenz-Lopez, P.y Tierra, J. (1995). *Iniciación deportiva en primaria: Actividades físicas organizadas*. Wanceulen.

Díaz García, J. (1984). *El voleibol en la escuela*. J. Díaz García.

Díaz García, J. (1993). *Voleibol: Un programa de Escuelas Deportivas*. Ed. Diputación provincial de Cádiz, Servicio de deporte.

Federación Española de Balonmano (1997). *Reglas de juego*. R.F.E.B.

Federación Española de Balonmano (1991). *Reglamento de minibalonmano*. R.F.E.B.

García, E. (2009). Juegos populares y tradicionales de España y su valor didáctico en el aula de Educación Física. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd132/juegos-populares-y-tradicionales-en-educacion-fisica.htm>

Hans-Dieter Trosse (1993). *Balonmano. Entrenamiento, técnica y táctica*. Martínez Roca.

Hernández Moreno, J. (1993). *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Tercera edición. Paidotribo.

Herrero Pagán, R. et al (2018). Análisis de la situación de los deportes de raqueta y pala en educación física en la etapa de



- educación secundaria en Murcia. Revista Española de Educación Física y deportes nº 420.
- Junta de Andalucía. Orden ECD 65/2015, de 21 de enero, por la que se establecen las relaciones entre los diferentes elementos curriculares que nos dará orientaciones hacia el desarrollo competencial.
- Junta de Andalucía. Decreto 328/2010 para añadir aspectos importantes en dicha programación (cómo se ha de elaborar, medidas de atención a la diversidad, etc.). Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centros Públicos.
- Junta de Andalucía. Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que establece el currículo de la Educación Primaria.
- Junta de Andalucía (2023). *Orden de 30 de mayo de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).*
- Junta de Andalucía. Orden del 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno de primaria en Andalucía.
- Junta de Andalucía. Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumno NEAE.
- Junta de Andalucía. Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Primaria para el curso 2022/2023.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a deportes de equipo. Vol I. Paidotribo.
- Lasierra, G.; Ponz, J.M.; De Andrés, F. (1992). *1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Vol. I Fundamentos y ejercicios individuales*. Paidotribo.
- López, A. y García, A. Juegos educativos en Educación Física. Recuperado de <https://efdeportes.com/efd152/juegos-educativos-en-educacion-fisica.htm>.
- Manfred Müller; Hans Gert-Stein; Irmgard y Berd Konzag (1996). *Balonmano. Entrenarse jugando*. Paidotribo.
- MECD (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la L.O de 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- MECD (2022). Real Decreto 157/2020, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 02-03-2022).
- Méndez Giménez, A. (2009). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos*. Paidotribo.
- Mendoza, M. y Lara, L. (2018). Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de Educación Física. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Los_juegos_populares_y_su_aporte_didactico_a_las_clases_de_EF.pdf
- Mariot, J. (1995). *Balonmano. "De la escuela ... a las asociaciones deportivas"*. Ágonos.
- Moreno Palos, C. (1992). *Juegos y deportes tradicionales en España*. Alianza.
- Muñoz Díaz, J.A. (2004). El deporte escolar: desarrollo teórico y práctico. <https://www.efdeportes.com/efd70/escolar.htm>
- Muñoz Rivera, D. (2008). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. <https://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Nacleiro, F. (2010). *Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes*. Médica Panamericana.
- Né, R. ; Bonnefoy, G. ; Lahuppe, H. (2000). *Enseñar balonmano para jugar en equipo*. Inde.
- Oliver Coronado, J.F.; Sosa González P.I. (1996). *Balonmano*. M.E.C. y C.S.D.
- Orlick, T. (1997). *Juegos y deportes cooperativos: desafíos divertidos sin...* Popular (2ª Edición).
- Ortega Cavañete, P. (2015). *Iniciación al voleibol desde el juego modificado*. Pilateleña.
- Ortega Cavañete, P. (2015). *Sesiones de voleibol desde el juego modificado*. Pilateleña.
- Ortega Cavañete, P. (2018). *Compendium de deportes alternativos*. Universidad de Sevilla. Secretariado de publicaciones.
- Peyró, R y Sampedro, J. (1986). *Pedagogía del baloncesto*. De Miñón.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la Técnica y la Táctica*. Inde.
- Rodríguez Fernández, J.E. (2016). La promoción de juegos y deportes populares y tradicionales: de los centros educativos al servicio municipal de deportes. El caso de Boiro. Revista Española de Educación Física nº 420.
- Ruiz Alonso, J.G. (1996). *Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física*. Agonos (2ª Edición).
- Ruiz, F.; García, A.; y Casimiro, A. (2001). Nuevas tendencias metodológicas. La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Gymnos.
- Teva Villén, R. y Sánchez Pérez M. (2018). *Compendium de deportes alternativos para dinamizar eventos y actividades lúdico-deportivas*. Universidad de Sevilla.