

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

Curso 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3pz12	Didáctica de la Educación Física
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Primaria
Módulo		Módulo de Optativas
Materia		Mención en Educación Física
Departamento		Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	----------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Haber cursado Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas. Se considera muy importante acudir al horario de atención del profesor para ser acompañado en el seguimiento de las actividades teórico-prácticas propuestas.

Profesores

Eduardo Paulete Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL
CE01	Poseer conocimientos suficientes para desarrollar y aplicar el currículum propio del área de Educación Física.	ESPECÍFICA
CE09	Tomar decisiones fundamentales para organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, en base a la actividad física, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo en la etapa de 6 a 12 años.	ESPECÍFICA
CE013	Investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.	ESPECÍFICA
CE014	Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica los Diseños Curriculares del Área de Ed. Física en Educación Primaria.	ESPECÍFICA
CE015	Conocer los diferentes elementos de intervención didáctica y procesos de enseñanza aprendizaje en Ed. Física.	ESPECÍFICA
CTSOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Que el alumno/a constata la aplicabilidad inmediata de los contenidos tratados en la asignatura, a través de la propia experimentación, y del estudio de aspectos didácticos.

R2	Tener conocimientos sobre los diferentes elementos de intervención didáctica, así como los temas transversales y los principios básicos de multiculturalidad e interdisciplinaridad en Educación Primaria.
R3	Saber utilizar el currículo para elaborar propuestas contextualizadas de forma autónoma para la práctica de Educación Física.
R4	Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-Aprendizaje y vivenciar, explorar, analizar, diseñar y aplicar diferentes elementos de intervención didáctica.
R5	Identificar, analizar, seleccionar adecuadamente los elementos de intervención didáctica de Educación Física en la etapa de primaria.
R6	Saber desarrollar destrezas en la elaboración de sesiones y unidades didácticas dentro de la programación de Educación Física.
R7	Saber identificar y analizar los diferentes elementos curriculares de Educación Física, así como saber analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar en Educación Física.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01.Sesiones Teoría	32 h.	Grande	Clases teóricas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes). Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015 CTSOS1
02. Sesiones Prácticas, seminarios	16 h.	Grande	Clases prácticas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Desarrollo de sesiones prácticas de cada uno de los contenidos tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015 CTSOS1
03. Actividades formativas no presenciales Trabajo Autónomo	98	Reducido	- Búsqueda bibliográfica de documentos relacionados con los temas de didácticas de la Ef . - Lectura y análisis de los referentes de la Ef en el marco Ley de la etapa de primaria.	CG CE01 CE09 CE013
04. Actividades formativas de tutorías	2	Mediano	- Corrección, asesoramiento y guía de las sesiones simuladas en proceso de realización y puesta en práctica posterior.	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015

				CTSOS1
05. Actividades de evaluación	2	Individual	- Prueba escrita - Exposición del contenido que corresponda en la práctica simulada. - Cualquier otra actividad que facilite el proceso de e-a y requiera control.	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015 CTSOS1
06. Otras actividades		Grande	Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. Asistencia a conferencias impartidas por expertos en la materia. Actividades formativas propuestas por el centro de Magisterio y por la Universidad.	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015 CTSOS1

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a Evaluar
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, prácticos de manera simulada como optativos	Exposición de al menos una sesión simulada de los contenidos trabajados en clase. Se analizarán los aspectos didácticos estudiados ya sean de manera global o analítica.	El alumnado entregará el material relativo a la sesión del contenido asignado con las tareas de análisis previstas como evidencia de las diferentes actividades planteadas.	40%	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015 CTSOS1
Pruebas escritas sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	Prueba escrita.	60%	CG CE01 CE09 CE013 CE014 CE015 CTSOS1

Criterios Generales de evaluación

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

- El nivel y calidad de la participación e intervención de en clase práctica como teórica.
- El nivel de elaboración, coherencia y presentación (escrita y oral) de las prácticas simuladas.
- Grado de participación e implicación en las tutorías para el seguimiento y asesoramiento sobre los contenidos.

- Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta en práctica de los indicado.

Procedimiento de calificación

Será requisito para la elaboración positiva de la calificación, el haber superado de forma independiente los apartados expresados arriba. La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. La Educación Física En Primaria: Análisis del concepto de E.F., Tendencias Actuales.	CG CE01 CTSOS1	R1
2. Enseñanza de La Educación Física: Organización y Control en la clase de E.F., Comunicación, Recursos, Estrategias, Estilos De Enseñanza.	CG CE09 CE015	R1 R2 R4 R5
3. Programación de los contenidos de Educación Física.	CG CE013 CE014 CTSOS1	R3 R6 R7

Bibliografía básica

Baena, A. y Granero-Gallegos, A. (2014). Educación física a través de la educación de aventura. Tándem. Didáctica de la Educación Física.

Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2019) Preparación de la prueba de supuestos prácticos al cuerpo de maestros y profesores de Educación Física. Wanceulen Editorial Deportiva.

Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2019). Componentes básicos del currículum de educación física. Casos prácticos para el cuerpo de maestros y profesores. Wanceulen Editorial Deportiva.

Barceló, T. (2016). Programación didáctica en educación física. Madrid: Editorial Síntesis.

Benítez, S. M., Martín, B. R., Ávila, M. H., y Fuentes, C. M. (2016). Competencias básicas y educación física: Bases para la innovación curricular en el marco de la sociedad del aprendizaje. Wanceulen.

Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (2016). 10 competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien la Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (2020). Métodos de enseñanza en Educación Física (3ª ed.). Barcelona: INDE.

- Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI: Así trabaja el profesorado más innovador. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2022). Lo que funciona en tu clase: Educación Física basada en evidencias. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. y Sebastiani, E.M. (2008). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Bonilla Baquero, C. B. (2004). Didáctica de la Educación Física de Base. Armenia: Editorial Kinesis
- Cañizares, J. M.^a y Carbonero, C. (2016). Coeducación e igualdad en la actividad física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- Chamorro Durán, C., Olaya de la Torre, C., Rincón Ortiz, Y. (2024). Situaciones de aprendizaje creativa en EF. Barcelona: INDE.
- Contreras, O. R. y García, L. M. (2014). Didáctica de la educación física. Madrid: Síntesis.
- Contreras, O. R., Arribas, S. y Gutiérrez, D. (2017). Didáctica de la Educación Física por modelos para educación primaria. Madrid: Síntesis.
- Contreras, O. R. y Gutiérrez, D. (Coords.) (2017). El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física. Barcelona:
- Curto, C. y otros (2009). Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Dávila Sosa, M.A. (2019). Estrategias didácticas En Educación Física. Trillas.
- De-Juanas Oliva, A., Galán-Casado, D., Novoa López, J. (2023). Procesos de enseñanza y aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE.
- Del Valle, S. y García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: INDE.
- Delgado Noguera, M.A. (1992). Los Estilos de Enseñanza en la E.F. Granada: ICE UGR
- Delgado, M.A., y Sicilia, Á. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Octaedro.
- Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Zaragoza: INDE
- Díaz, J. (1996). "Los recursos y materiales didácticos en Educación Física". En Apunts, nº 43. Pp. 42-52.
- Fernández Truan, J.C., Ruiz Fuster, M.; Fuster Salas, M. (1997) Los materiales didácticos en Educación Física. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á., y Beltrán-Carrillo, V. J. (2018). Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar. Barcelona: INDE.
- Florence, J. (1991): Tareas significativas en Educación Física. Barcelona: Editorial INDE.
- Floren Verdú (2019): Educación Física 100% aplicable: Juegos e Iniciación Deportiva de 6 a 12. Publicación Independiente.
- Fraile Aranda, A.; López Pastor, V. M.; Ruiz Omeñaca, J. V. y Velázquez Callado, C. (2008) (Coord.). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
- Fraile Aranda, A., Manrique Arribas, J.C. (2023). Evaluar competencias docentes del profesorado: Guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas. Editorial Pirámide.
- García Carrillo, L. S. (2016). La evaluación en la educación física escolar. Editorial Kinesis.
- García Gonzalez, L. (2020). Acción docente En Educación Física y actividades físico-deportivas. Teoría basada En evidencias. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- García López, L. M. y Gutiérrez Diaz del Campo, D. (2016). Aprendiendo a Enseñar Deporte: Modelos de Enseñanza comprensiva y

Educación deportiva. Barcelona: INDE.

Garrido Serna, A. (2024). Programación didáctica para primaria: Educación Física en la LOMLOE. Barcelona: INDE.

González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación. E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 8, 44-62. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i8.326>.

Gonzalez Villora, S., Evangelio Caballero, C. (2019). Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.

Granero-Gallegos, A. (2020). Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la Educación Física. Editorial Universidad de Almería (EDUAL).

Grupo Pandorga. (2008): Programación anual de educación física para Primaria (6 volúmenes). Barcelona. NDE

Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo. Barcelona: INDE.

Lleixá, T. (2016). Competencias clave en educación física. ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta para la programación? INDE.

Lleixá, T. y Sebastiani, E. M. (2016). Competencias clave y Educación Física. INDE.

Maestre, I., Almagro, B. J., y Paramio-Pérez, G. (2015). El desarrollo de la educación emocional a través de la Educación Física escolar. e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 5, 69-96. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i5.2744>

Martín, J., Romero-Martín, M. R., y Chivite, M. (2015). La Educación Física en el sistema educativo español. Revista Española de Educación Física y Deporte.

Moreno Murcia, J.A. y Barrachina Peris, J.(2022). Motivar en Educación Física: No lo dudes, aplica la ciencia. Barcelona: INDE.

Morente Oria, H. y González Fernández, F.T. (2020). Metodologías activas en la práctica de la educación física. Editorial Morata.

Navarro-Ardoy, D., Collado-Martínez, J. A., y Pellicer-Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en educación física. Publicación Indep.

Pellicer, I. (2011): La educación física emocional: de la teoría a la práctica. Barcelona: INDE.

Pellicer, I. (2015): Neuref. La revolución de la educación física desde la neurociencia. Inde, Barcelona: INDE.

Pérez Pueyo, A. (2010). El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física. Madrid: Editorial CEP.

Pérez-Pueyo, A. (2013). Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. Graó.

Pérez Pueyo, A. y López Pastor, V.M. (2017) (Coord.). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Servicio de Publicaciones Universidad de León.

Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela Alcalá, D., Casado Berrocal, O., Heras Bernardino, C., & Herrán Álvarez, I. (2022). Análisis y reflexión sobre el nuevo currículo de Educación Física. Revista Española de Educación Física y Deportes, (463(3). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi463\(3\)](https://doi.org/10.55166/reefd.vi463(3)).

Pérez Pueyo, A; Hortigüela Alcalá, D y Fernández-Río, A. (2021) Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León.

Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.

Piéron, M (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gimnos.

Quintero Gonzalez, L.E. (2021). ExpandEF: La Educación Física y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Publicación independiente.

Real-Pérez, m; Sánchez Oliva, d; Padilla Moledo, c: Proyecto África «La Leyenda de Faro»: Efectos de una metodología basada en la gamificación sobre la motivación situacional respecto al contenido de expresión corporal en Educación Secundaria. Retos. 2021, 42, 567-574.

Rivilla Arias, I. (2019). Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil y Primaria. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

Rodríguez Negro, J. (2023). La gestión del aula en educación física.: Herramientas y estrategias para el docente. Independently published.

Ruiz Alonso, G. (1991) Juegos y Deportes Alternativos. Lérida: Ágonos.

Ruiz Pérez, L. M. (1994) Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor Distribuciones.

Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Madrid: Gymnos.

Ruiz-Heredia, C. M., Lara-Sánchez, A. J., López-Gallego, F. J., Cachón-Zagalaz, J., y Valdivia Moral, P. (2019). Análisis del tiempo de clase en EF y propuestas para su optimización. Retos, 35, 126-129.

Ruiz-Omeñaca, J.V. (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid: Editorial CCS.

Ruiz-Omeñaca, J.V. (2017). Aprendizaje Cooperativo en EF. Madrid: Editorial CCS.

Ruiz Pérez, L. M., Juan Antonio, M. M., Coll, V. G., y Gutiérrez Sanmartín, M. (2011). Lo que los deportes enseñan cuando se aprenden los deportes. Tándem. Didáctica de La Educación Física, 36, 17–26.

Sáenz-López, P. (2020). Educar emocionando. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Sáenz-López, P., Castillo, E., y Conde, C. (2009). Educación Física y su Didáctica I. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Sánchez, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (2003) (Coord.). Didáctica de la Educación Física. Ed. Madrid: Prentice Hall.

Sicilia Camacho, A., & Delgado Noguera, M.A. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.

Soler, S., & Vilanova, A. (2012). La coeducación en la Educación Física en el s. XXI: reflexiones y acciones. Tándem. Didáctica de La Educación Física, 40, 1–11.

Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A., & Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en Primaria. Barcelona Inde.

V.V.A.A. (2019): Gamificación en Educación Física: GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado: INDE.

V.V.A.A. (2020). Metodologías emergentes en Educación Física. Sevilla: Wanceulen.

V.V.A.A. (2021): Gamificación en Educación Física II: La aventura continúa Barcelona: INDE

V.V.A.A. (2022). Introducción a la Educación Física y su Didáctica. Valencia: TIRANT HUMANIDADES.

V.V.A.A. (2023): Propuestas didácticas para mejorar la motivación en educación física y desarrollar estilos de vida saludable. Barcelona: INDE.

V.V.A.A. (2023): Deportes alternativos: Propuestas prácticas de sus creadores para tu clase. Barcelona: INDE.

V.V.A.A. (2024): Deportes alternativos II: Propuestas prácticas de sus creadores para tu clase. Barcelona: INDE.

Varela-García, I., Paramio-Pérez, G., y Almagro, B. J. (2019). Análisis de la motivación en las clases de Educación Física de primer ciclo de Primaria. e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 12, 28-45.
<http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i12.3680>.

Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.

Velázquez Callado, C. (2012). El aprendizaje cooperativo en educación física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. Tándem. Didáctica de La Educación Física, 39, 75–84.

Velázquez Callado, C. (2013). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. Laguna de Duero: La Peonza.

Velázquez Buendía, R. (2007). ¿Qué educación física?... ¿Qué educación? Tándem. Didáctica de La Educación Física, 23, 7–17.

Velázquez Callado, C., Fraile, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Movimiento, 20(1), 239–259.

Viciano, J. (2002). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE.

Bibliografía Complementaria (Revistas):

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

<https://www.reefd.es/index.php/reefd>

REVISTA digital de Educación Física

<http://emasf.webcindario.com/>

REVISTA del MECyD

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

APUNTS educación física y deporte.

<http://www.revista-apunts.com/es/>

REVISTA TANDEM. Didáctica de la Educación Física.

<http://tandem.grao.com/>

ÁGORA de la Educación Física y el deporte.

<http://www5.uva.es/agora/>

REVISTA internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte - <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.htm>

REVISTA CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

<http://www.cuadernosdepedagogia.com>

REVISTA RETOS

<https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/about>

REVISTA CULTURA, CIENCIA y DEPORTES

<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/issue/archive>

REVISTA HABILIDAD MOTRIZ

Habilidad Motriz. Revista Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (colefandalucia.com)