

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3pz31	Identificación y evaluación de las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Educación Especial
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dª Mª José Guerrero Lea

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CEO37	Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje, que permitan identificar y evaluar dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO40	Comprender el desarrollo psicológico de estos estudiantes e identificar disfunciones.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO41	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO49	Identificar trastornos de desarrollo, informarlas y colaborar en su tratamiento.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO52	Elaborar un marco de referencia para analizar, planificar, desarrollar y evaluar las prácticas escolares en el marco de la atención a la diversidad, desde el nivel de centro al de aula para la construcción de comunidades escolares sobre la base de valores inclusivos.	ESPECÍFICA OPTATIVA
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global	TRASVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer las estrategias e instrumentos de evaluación de las necesidades educativas especiales.
R2	Conocer e identificar las necesidades educativas especiales derivadas de las dificultades de aprendizaje.
R3	Conocer e identificar las necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos de desarrollo.

R4	Interpretar informes de evaluación de las necesidades educativas especiales tanto de las dificultades de aprendizaje como de los trastornos del desarrollo
----	--

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52-SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1

Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	15%	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	60%	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1

Crterios Generales de evaluaci3n

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluaci3n continua que se orienta a la comprobaci3n de la consecuci3n de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorar3:
- Nivel y calidad de la participaci3n e intervenci3n de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de an3lisis, compresi3n y profundizaci3n de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboraci3n y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participaci3n e implicaci3n en las tutorías.
- Evaluaci3n sumativa:
 - Habr3 actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificaci3n

La calificaci3n final de estos estudiantes se calcular3 en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluaci3n indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podr3 solicitar la evaluaci3n global de la asignatura, seg3n la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Identificaci3n e interpretaci3n de informes respecto a las NEE derivadas de las dificultades específicas del lenguaje oral, la lectura, la escritura y la expresi3n escrita.	CEO37-CEO40-CEO41-CEO49-CEO52- SOS1	R1-R2-R3-R4

Bibliografía básica

- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.
- American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson.
- Ardilla, A. (La afasia por expertos. *Mi mente funciona bien, solo me fallan las palabras*. Acadia
- Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide
- Fernández Batanero, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Ediciones Paraninfo
- Fernández-Zúñiga, A., y Caja, R. (2008). *Tratamiento de la tartamudez en niños*. Elsevier- Masson.
- Fiuzza, M.J. y Fernández, M.P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones pirámide.
- Garrido, J. (2014). *Programación de actividades para Educación Especial*. (14ª ed.). CEPE.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Graó.
- Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Graó.
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.
- Lozano, J. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (coords.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid: Alianza Psicología.
- Mena Pujol, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Mayo.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Pirámide.
- Moreno, D. (2022). *Habilidades de preescritura*. Grupo Sar Alejandría.
- Navarro, E. (2012). *Disfemia: una revisión bibliográfica*. Universidad de las Islas Baleares, Facultad de Psicología, España.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario.
- Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Rodríguez Romero, P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Fundación ECOEM.
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Aljibe
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.
- Vázquez, M. y Murillo, F. (2007). *Síndrome de Asperger. Un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo*. Fundación ECOEM.
- VVAA. (2020). *Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo*. La gamificación como metodología de aprendizaje. Pirámide.