

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	3pz42	AICLE I: Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de Primaria
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Lengua Extranjera: AICLE
Departamento		Departamento de Lengua y Literatura

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Obligatoria	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	-------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	6º	Curso	Tercero
----------	----	-------	---------

Requisitos previos

- Haber superado "Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria".

Recomendaciones

1. Estar en posesión del título de inglés B1.
2. Realizar las lecturas preparatorias propuestas en cada bloque de contenido.
3. Llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura.

Profesores

Dña. Irene Escamilla Morejón

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE056	Conocer los principios en los que se basa el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE)	Específica
CE057	Adquirir formación didáctica básica para enseñar materias no lingüísticas a través de las lenguas extranjeras	Específica
CE060	Desarrollar la competencia comunicativa utilizando diferentes códigos lingüísticos y culturales	Específica
SOS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversal
SOS3	Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender los principios y procedimientos metodológicos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.
R2	Conocer la literatura científica fundamental.
R3	Conocer materiales educativos y recursos específicos utilizados para el fomento de la educación plurilingüe y pluricultural en Educación Primaria.
R4	Diseñar y elaborar propuestas didácticas innovadoras basadas en AICLE para las distintas áreas curriculares de Educación Primaria.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	-Presentación, exposición, análisis o conclusiones de los temas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada temática con participación del alumnado. - Exposiciones de los trabajos individuales y grupales seguidos de debate sobre los contenidos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CE056, CE057, CE060, SOS2, SOS3
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	- Sesiones de trabajo individual y/o grupal supervisadas por el profesor para la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. -Preparación de lecturas, ensayos, audiciones y exposiciones orales para entregar y/o exponer en clase. - Sesiones de trabajo individual y/ o grupal orientadas a la búsqueda de información, bibliotecas en red, Internet, etc. -Exposiciones de los trabajos individuales y/o grupales.	CE056, CE057, CE060, SOS2, SOS3
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Trabajo individual del alumnado: preparación de informes, ensayos, búsqueda de información y presentación de trabajos orales y/o escritos empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	- Resolución de dudas y aclaraciones individualizadas o por grupos.	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3
5. Evaluación	2	Grande	- Pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	- Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la realización de actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Sesiones de trabajo grupal orientadas a la búsqueda de información, bibliotecas en red, Internet, etc. - Exposiciones de los trabajos grupales.	Rúbrica de expresión oral. Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	30%	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	- Preparación de lecturas, ensayos, audiciones y exposiciones orales para entregar y/o exponer en clase.	- Rúbrica de expresión oral. - Rúbrica de valoración de trabajos escritos.	20%	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3

	- Exposiciones de los trabajos individuales. - Preparación de informes, ensayos, búsqueda de información y presentación de trabajos orales y/o escritos empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.			
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.	Prueba escrita individual	50%	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3

Criterios Generales de evaluación

La evaluación de esta asignatura es formativa. El estudiante deberá presentar todas y cada una de las tareas de evaluación que se realicen a lo largo del curso para acogerse a evaluación continua.

Se valorarán:

- Implicación y actitud del alumno frente a la asignatura.
- Trabajos realizados individualmente.
- Trabajos realizados en grupo.
- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La calificación total de la asignatura se obtiene a partir de la ponderación especificada en el procedimiento de evaluación.

Para superar esta asignatura es condición necesaria tener la mitad de su valor máximo en los bloques de trabajo práctico (individual y grupal) y prueba teórica.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Bloque 1: Revisión de conceptos básicos y herramientas específicas fundamentales: lengua extranjera/ segunda lengua, bilingüismo, plurilingüismo, Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, Portfolio Europeo de las Lenguas, etc.	CE056, CE057,	R1-2
Bloque 2: Introducción al enfoque metodológico AICLE y al desarrollo de la educación plurilingüe y pluricultural en Educación Primaria.	CE056, CE057, SOS2,SOS3	R1-2
Bloque 3: Didáctica de las áreas curriculares de Primaria a través de la lengua extranjera (inglés).	CE056, CE057, CE060, SOS2,SOS3	R3-4
Bloque 4: Propuestas prácticas.	CE057, SOS2,SOS3	R4

Bibliografía básica

- Bini Fiocchini, M. (et al.) (2004). *Aprendizaje de las lenguas extranjeras en el marco europeo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Burns, A. y Richards, J. C. (eds.) (2009). *The Cambridge guide to second language teacher education*. Cambridge University Press.
- Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. CUP.
- Chasco, J. (coord.) Arnau, J. et al. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrote, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Paraninfo.
- González, J.A. & Barbero, J. (2013). *Building bridges between different levels of education: Methodological proposals for CLIL at university*. Language Value 5 (1), 1-23. Jaume I University ePress: Castelló, Spain. <http://www.e-revistas.uji.es/languagevalue>. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/LanguageV.2013.5.2>
- Halbach, A. (2012). *Adapting content subject for bilingual Teaching*. Encuentro 21, 34-41.
- Hearn, I. Garcés Rodríguez, A. (coords.) Arcos Checa, M. [et al.] (2008) *Didáctica del inglés para primaria*. Pearson Educación.
- Horwitz, E. K. (2007). *Becoming a language teacher: a practical guide to second language learning and teaching*. Pearson.
- Johnson, K. (2008). *Aprender y enseñar lenguas extranjeras: una introducción*. Fondo de Cultura Económica.
- Johnson, K. (ed.). (2005). *Expertise in second language learning and teaching*. Palgrave Macmillan.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- McCafferty, S. G. et al. (2005). *Cooperative learning and second language teaching*. Cambridge University Press.
- Nikolov, M. (ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: processes and outcomes*. Multilingual Matters, cop.
- Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. M^a. (2009). *Content and language integrated learning: evidence from research in Europe*. Multilingual Matters.
- Shores, E.F., Grace, C., (2004). *El portafolio paso a paso, Infantil y Primaria*. Graó.
- Llorián, S., (2007). *Entender y utilizar el Marco común Europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Santillana Educación.
- Larsen-Freeman, D., (2009). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Marsh D. and Frigols M.J. (2007). *CLIL as a catalyst for change in language education*. *Babylonia: A Journal of Language Teaching and Learning* 3 (15), 33-37.
- Mehisto, P. Marsh D. y Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Books for Teachers.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, [por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria](#). BOE núm. 52, miércoles 2 de marzo de 2022.
- Varela Méndez, R. (coordinadora). (2003). *All about teaching English: a course for teachers of English: (pre-school through secondary)*. Centro de Estudios Ramón Areces.

Bibliografía específica

- Albuquerque, R. Et Al. (1991). *En El Aula De Inglés*. Longman.
- Ball, P., Kelly, K. y Clegg, J. (2015). *Putting CLIL into Practice*. Oxford university Press.
- Brinton, D., Snow, M. y Wesche, M. (1989). *Content-Based Second Language Instruction*. Newbury Press.
- Canale, M. (1983). From communicative competence to communicative language pedagogy. En J. C. Richards y R. Schmidt (Eds.), *Language and Communication*. Harlow, Longman. 2-28.
- Coyle, D. (1999). Theory and planning for effective classrooms: Supporting students in content and language integrated learning contexts. En J. Masih (Ed.), *Learning Through a Foreign Language*. CILT.
- Coyle, D. (2006). Developing CLIL: Towards a theory of Practice. *CLIL in Catalonia, from Theory to Practice*. APAC Monographs, 6.
- Cummins, J. y Swain, M. (1986). *Bilingualism and Education: Aspects of Theory, Research and Practice*. Longman.
- Dale, L. y Turner, R. (2012). *CLIL Activities. A resource for subject and language teachers*. CUP.
- Dalton-Puffer, C. (2005). *Immersion Classrooms as Language Learning Environments: Applied Linguistics Perspectives*. Postdoctoral Thesis. University of Vienna.
- Dalton-Puffer, C. y Nikula, T. (2006). Pragmatics of content-based instruction: Teacher and student directives in Finnish and Austrian classrooms. *Applied Linguistics* 27 (2), 241-267.
- DeKeyser, R. (2007). *Practice in a Second Language: Perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology*.

- Cambridge University Press.
- Donato, R. y D. McCormick. (1994). A sociocultural perspective on language learning strategies: The role of mediation. *Modern Language Journal* 78, 453-464.
- European Union. (1995). White Paper on Education and Training, Teaching and Learning. Towards the Learning Society. Com (95) 590 final, 29 November 1995.
- Gainé, C., Hällgren, C., Pérez, S., Salazar, J. y Weiner, G. (2003). Eurokid: an Innovative Pedagogical Approach to Developing Intercultural and Anti-racist Education on the Web. *Intercultural Education* 14 (3), 317-329.
- García Mayo, M. P. y García Lecumberri, M. (Eds.). (2003). *Age and the Acquisition of English as a Foreign Language*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Gass, S. M. (2005). Input and interaction. En C. J. Doughty y M. H. Long (Eds.), *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell. 224-255.
- Gass, S. M., Mackey, A. y Pica, T. (1998). The role of input and interaction in second language acquisition. Introduction to the special issue. *Modern Language Journal* 82: 299-307.
- Genesee, F. (1987). Learning Through Two Languages: Studies of Immersion and Bilingual Education. NJ: Harper & Row.
- Hall, J. K. y Verplaetse, L. S. (Eds.). (2000). *Second and Foreign Language Learning Through Classroom Interaction*. Mahwah, NJ and London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Harmer, J. (1998). *How To Teach English*. Longman.
- Harmer, J. (2006). *The practice of English language teaching*. Longman.
- House, S., (2004). *An introduction to teaching English to children*. Richmond D.L.
- Johnson, K., (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Pearson Education Limited.
- Lantolf, J. (Ed.). (2000). *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. Oxford University Press.
- Marsh, D. (Ed.). (2002). *CLIL/EMILE- The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential*. University of Jyväskylä. UniCOM Continuing Education Centre.
- Muñoz, C. (2006). The effects of age on foreign language learning. En C. Muñoz (Ed.), *Age and the Rate of Foreign Language Learning*. Multilingual Matters. 1-40.
- Nikula, T. (2002). Teacher talk reflecting pragmatic awareness: A look at EFL and content-based classroom settings. *Pragmatics* 12: 447-476.
- Llinares, A., Morton, T. y Whitaker. (2012). *The Roles of Language in CLIL*. CUP.
- Pavón, V. y Ávila, J. (2009). *Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lengua y contenidos (AICLE/CLIL/ÉMILE)*. Universidad de Córdoba.
- Pérez Vidal, C. (2007). The need for focus on form in content and language integrated approaches: an exploratory study. En F. Lorenzo, S. Casal, V. de Alba y P. Moore (Eds.), *Models and Practice in CLIL*. Volumen monográfico de RESLA. 39-54.
- Pérez Torres, I. (2009) "Apuntes sobre los principios y características de la metodología AICLE" en V. Pavón, J. Ávila (eds.), *Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lengua y contenidos*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía-Universidad de Córdoba. 171-180.
- Slattery, M. y Willis, J. (2001). *English For Primary Teachers*. O.U.P.
- Snow, M. A. y Brinton, D. M. (Eds.). (1997). *The Content-Based Classroom. Perspectives on Integrating Language and Content*. White Plains: Addison Wesley Longman.
- Sylvén, L. K. (2004). Teaching English or English teaching? On the effects of Content and Language Integrated Learning on Swedish Learners' Incidental Vocabulary Acquisition. PhD Dissertation. Göteborg University.
- Tanner, R. & Green, C., (1998). *Tasks for Teacher Education*. Longman.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons And Courses: Designing Sequences Of Work For The Language Classroom*. C.U.P.

Webs

<http://www.isabelperez.com/clil/>