



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4iz03	Fundamentos pedagógicos de las necesidades educativas en la infancia.
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Infancia, salud y alimentación
Materia		Atención a las necesidades educativas.
Departamento		Didáctica

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Básica	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	--------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dña. M^a de los Ángeles Mateos García

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	BÁSICA
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	BÁSICA
CG9	Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.	GENERAL
CG15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento.	GENERAL
CG16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	GENERAL
CG18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	GENERAL
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	TRANSVERSAL

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Identificar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable en educación infantil desde los fundamentos curriculares.
R2	Diferenciar las características de los modelos curriculares basados en la integración y en la inclusión.
R3	Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas a nivel de centro y aula que tengan en cuenta la diversidad y la atención a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
R4	Aplicar estrategias para favorecer la diversidad en el aula.
R5	Identificar recursos educativos personales y materiales que apoyen la atención a necesidades educativas de diverso tipo.
R6	Construir materiales accesibles.
R7	Identificar y analizar propuestas de innovación en diversidad y necesidades educativas consolidadas y emergentes.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18-SOS1-SOS4
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18-SOS1-SOS4
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18
5. Evaluación	2	Grande	Conjunto de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18 SOS1-SOS4
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso).	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18 SOS1-SOS4



Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	50%	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16-CG18
---	---	--	-----	----------------------------

Criterios Generales de evaluación

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.
Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.
Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

- Evaluación **continua** que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

- Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.

- Evaluación **sumativa**: Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

La evaluación que se plantea para esta asignatura es formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase.

Para superar la asignatura el estudiante deberá tener en los distintos bloques la mitad de su valor máximo. 15% en las actividades grupales, un 10% en las individuales y un 25% en las pruebas escritas y orales y asistir al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- Currículum, diversidad y necesidades educativas	CB1-CB2-CG9-CG15-CG16 SOS1-SOS4	R1-R2-R4-R5
2.- Recursos para atender a la diversidad en Educación Infantil	CG9 SOS1-SOS4	R1-R3-R4-R5-R6
3.- Cultura colaborativa y atención a la diversidad en educación infantil: Profesorado, familia, colaboración y redes.	CG9-CG18 SOS1-SOS4	R1-R3-R4-R5
4.- Investigación e innovación en la atención a la diversidad.	CB2 -CG9 SOS1-SOS4	R7

Bibliografía básica

- Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Alberti, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Graó.
- Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.
- Aranda R. (Coord) (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer.
- Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.
- Barrio, J.L. (2009) Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación* Vol. 20 Núm. 1, pp. 13-31
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuelas: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 19-146.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. Madrid: Consorcio universitaria para la inclusión educativa.
- Córdoba, M y Fernández Batanero J.M. (2007). *TICS para la igualdad. Nuevas tecnologías y Atención a la Diversidad*. MAD
- Connell, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social*. Morata.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención*. ONCE.
- Díaz-Aguado, M.J. (1995). *Instrumentos para evaluar la integración escolar*. ONCE.
- Gallego C y Cotrina M (2013). Movilizando sistemas de Apoyo Inclusiva a través de grupos de apoyo mutuo. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (2).
- Hortal, C. et al. (2011) *Alumnos con trastornos del espectro autista*. Graó.
- Lozano Martínez, J., Alcaraz García, S. (2012) Enseñanza de emociones y creencias en alumnos con trastornos del espectro autista: efectos sobre las habilidades sociales cotidiana. *Revista de Educación*, Vol. 357 – 358 – 381.
- López Melero, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, 21, 37-54.
- López Melero, M. (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Aljibe.
- Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.
- Molina García, S (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Marfil.
- Mollá, M. T. y Navarro, S. (2001) *Programa de estimulación en niños de cuatro a seis años*. CEPE.
- Parrilla, A. (2002) Acerca del Origen y Sentido de la educación Inclusiva. *Revista de Educación*, nº 327, p 11-29.
- Rubio L. (2008). *Aprendizaje y Servicio Solidario*. Fundación Zerbikas.
- Saumell, C.; Alsina, G. y Arroyo, A. (2011) *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento I: Infantil y Primaria*. Grao.
- Silva Salinas, Sonia (2007) *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuaciones para docentes*. Ideas propias Editorial.