

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2025-26

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4iz23	Inteligencia emocional y comunicación eficaz en el docente de Educación Infantil
Titulación		Grado en Educación Infantil
Módulo		Optativas
Materia		Mención: "Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil"
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	7º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía)

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado. Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación
--

Profesores

Dª Claudia Ruiz López

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CEO11	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción social en la escuela y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO14	Disponer de recursos metodológicos y estrategias para favorecer la educación socioemocional en el aula	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO15	Dominar las habilidades socioemocionales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO18	Promover la mejora de la función docente a través del entrenamiento de las habilidades de comunicación y emocionales de los profesores	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO21	Valorar la importancia del trabajo en equipo y fomentar la colaboración con otros profesionales y agentes sociales	ESPECÍFICA OPTATIVA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer los fundamentos y desarrollo de competencias y finalidades relacionadas con la Inteligencia Emocional y la comunicación.
R2	Conocer, a nivel teórico y práctico, las capacidades cognitivas de la Inteligencia Emocional en maestros.
R3	Aplicar los conocimientos sobre inteligencia emocional y técnicas de comunicación eficaz tanto a la relación con las familias y con otros profesionales.
R4	Promover el trabajo cooperativo entre los alumnos aplicando los conocimientos adquiridos sobre inteligencia emocional y comunicación.
R5	Implementar y evaluar programas que favorezcan la inteligencia emocional y la comunicación en el docente

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Estudio de casos: - Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. - Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. Aprendizaje cooperativo: Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	- Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. - Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. - Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. - Estudio autónomo del alumnado.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
5. Evaluación	2	Grande	Realización de pruebas escritas.	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Observación directa del alumnado en su implicación en el aula presencial y virtual	- Registro de asistencia/ lista de control - Registro de intervenciones y calidad de las mismas.	10%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba/s escrita/s sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la/s prueba/s basada/s en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso	50%	CEO11-CEO14-CEO15-CEO18-CEO21

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Conceptualización de la Inteligencia Emocional (IE). Aspectos cognitivos, psicoevolutivos y psicosociales implicados en el desarrollo de las habilidades de la IE y de la comunicación	CEO11-CEO18	R1, R2, R3
2. Evaluación de la inteligencia emocional	CEO11-CEO18	R1, R2, R3, R4, R5
3. La inteligencia emocional y la comunicación en la tarea docente en infantil	CEO11-CEO18	R1, R2
4. Programas y proyectos de intervención para el desarrollo de la IE y de la comunicación en el docente	CEO11-CEO14	R1, R2, R3, R5
5. Desarrollo de un programa de intervención de la IE y de la Comunicación en la etapa infantil	CEO11-CEO15-CEO21	R1, R2, R4

Bibliografía básica

- Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo: Entrevistas eficaces en el ámbito comunicativo*. Graó
- Amor, M. y Torrents, M. (2020). Orientaciones y retos en la formación docente para la transformación educativa. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 77-82
- Antunes, C. (2000). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Gedisa.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Baena, G. (2005). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: guía para padres y maestros*. Trillas.
- Bassedas, E. et. Al (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil. 3 años*. Graó.
- Bayón, A. (2015). Competencia emocional docente: ¡la revolución interior!. *Padres y Maestros*, 36, pp. 55-61.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- Bisquerra, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Desclee
- Bisquerra, R., Pérez-González, J.C. y García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel.
- Briones, E. y Gómez-Linares, A. (2016). *Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Pirámide.
- Burgueño, J. (2022). Neuroeducación ¿Cómo aprende mejor el cerebro? *Padres y Maestros*, 389, 6-11
- Cagigal de Gregorio, V. (comp) (2005). *Construyendo puentes*. PPC.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). *10 ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Grao
- Clear, J. (2020). *Hábitos atómicos*. Diana
- Crespo-Ramos, S., Morón-Marchena, J., Cobos-Sanchiz, D. y López-Meneses, E. (2022). *Innovación educativa y redes sociales en la formación universitaria*. Narcea
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2006). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Fontana, D. (2000). *El control del comportamiento en el aula*. Paidós Ibérica.
- Franco Justo, C. (2010) Intervención sobre los niveles de burnout y resiliencia en docentes de educación secundaria a través de un programa de conciencia plena (mindfulness) *Revista Complutense de Educación*, vol. 21, nº 2, pp. 271-288
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia*. Wolters Kluwer.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.
- González-Merino, R. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Graó.
- Güell, M (2011). *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?* Graó
- Guerrero Barona, E. y Rubio Jiménez, J.C. (2005). Estrategias de prevención e intervención del “burnout” en el ámbito educativo. *Salud Mental*, vol. 28, nº. 5, 27-33
- Guillén-Sanz, G. (2022). Diseñando experiencias didácticas desde la neurodidáctica. *Padres y Maestros*, 389, 29-35.
- Guitart, R. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir*. Graó.
- Gutiérrez, R. (1997). *El juego de grupo como elemento educativo*. CCS.

- Horno, P. (2008). *Educando el afecto. Reflexiones*. Graó.
- La Torre, A. y Marco, C. (2002). *Psicología escolar: programas de intervención*. Aljibe.
- Latorre Reviriego, I. y Sáez Carreras, J. (2009). Análisis del burnout en profesores no universitarios de la región de Murcia (España) en función del tipo de centro docente: Público versus concertado. *Anales de Psicología*, vol. 25, nº 1 (junio), 86-92
- Leahey, T. y Harris, R. (2000). *Aprendizaje y cognición*. Prentice Hall.
- López Hernández, A. (2007). *El trabajo en equipo del profesorado*. Graó.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Alianza Educativa.
- Maganto, C. y Maganto, J.M. (2010). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Pirámide.
- Martínez, M (2007). *Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos*. Graó.
- Moriana Elvira, J.A. y Herruzo Cabrera, A. (2004). *Estrés y burnout en profesores*. *Anales de psicología*, vol. 4, nº 3, pp. 597-621
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación, vol.2*. Alianza Editorial.
- Pérsico, L. (2002). *Inteligencia emocional*. LIBSA
- Prieto Navarro, L (2020). Neurociencia y educación, un diálogo necesario. *Padres y maestros*, nº 381, 23-28.
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Raspall, L (2017). *Neurociencias para educadores*. HomoSapiens .
- Rojas, M (2018). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa
- Román, J. M., Sánchez, S. y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en educación infantil*. Pirámide.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Graó.
- Santandreu, R. (2023). *El método para vivir sin miedo. Cómo miles de personas han superado la ansiedad, el TOC y cualquier miedo irracional*. Grijalbo
- Santrock, J.W. (2021). *Psicología de la educación (6ªed)*. McGraw-Hill.
- Santos, M.A. (2022). *La negociación, piedra angular de las evaluaciones y las investigaciones*. Narcea.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). *Educar las emociones y los sentimientos*. Narcea.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (2004). *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. MCEP.
- Smith, E, y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. Pearson Educación.
- Torrego, J. C. (2014). *La tutoría en los centros educativos*. Graó
- Trianes Torres, M. V. (coord) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.
- Trianes Torres, M.V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Aljibe.
- Urosa, B. (2020). En el umbral de la revolución en educación. *Padres y maestros*, nº 381, pp. 6-14 .
- Vaello, J.(2011). *El profesor emocionalmente competente*. Graó.
- Vallés-Arándiga, A. y Vallés-Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. 2ª Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Viñas, J. (2011). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- VVAA (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Graó.
- VVAA. (2015). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.