



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4iz64	Educación Ambiental en Educación Infantil
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo		BLOQUE TRANSVERSAL
Materia		OPTATIVA
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS.

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	----------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrita (expresión y ortografía) (nivel de referencia B1 para los estudiantes de Erasmus)
Los propios de la Titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Una disposición favorable y receptiva a la asignatura de sus contenidos fundamentales, predispone al alumno/a a los campos temáticos de las otras asignaturas del Grado.

Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dña. M^a de los Ángeles Mateos García

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.	General
CG13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	General
CG21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	General
CE067	Clarificar los comportamientos adecuados para intervenir responsablemente en el medio ambiente.	Específica optativa
CE068	Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación para trabajar el medio ambiente en el aula.	Específica optativa

CE069	Seleccionar, elaborar y evaluar materiales didácticos para trabajar distintos aspectos del medio ambiente.	Específica optativa
CE070	Conocer cómo influye positiva y negativamente las acciones del ser humano en el medio ambiente	Específica optativa
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad y compromiso con el entorno.
R2	Tomar conciencia de la problemática ambiental y la necesidad de intervenir responsablemente.
R3	Proporcionar conocimientos e información sobre las interacciones entre el medio ambiente y la actividad humana.
R4	Desarrollar estrategias de intervención educativa medioambiental.
R5	Asumir la necesidad de introducir la educación ambiental en el currículum escolar.
R6	Adquirir aptitudes para intervenir en el planteamiento y resolución de problemas ambientales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.	CG1,CG13, CEO67, CEO68, CEO69, CEO70, SOS1, SOS2
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.	CG1,CG13, CEO67, CEO68, CEO69, CEO70, SOS1, SOS2
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Estudio del alumno. Preparación individual de las lecturas, la resolución de problemas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70, SOS1, SOS2
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70
5. Evaluación	2	Grande	Conjunto de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje.	CG1,CG13,CEO67, CEO68,CEO69, CEO70

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa.	Participación del alumnado en su implicación en el aula Participación activa en debates, implicación en las actividades	Tabla de criterios. Debates Argumentaciones	10%	CG21- CG13



Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos elaborados durante el curso)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos grupales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	30%	CG1,CG13,CE067,CE068,CE069,CE070 SOS1, SOS2
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Realización de trabajos/ensayos individuales (análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y/o documentos)	Medios de evaluación: - Trabajos/ensayos individuales Instrumento de evaluación: - Escala de valoración, rúbrica, tabla de criterio de los trabajos/ensayos	20%	CG1,CG13,CE067C,CE068,CE069,CE070 SOS1, SOS2
Información individual y grupal. Aportada por el alumnado sobre su proceso y los resultados	Información aportada sobre su implicación en el proceso educativo	Autoevaluación del proceso. Coevaluación del proceso Escalas de valoración	20%	CG21- CG13
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Prueba individual escrita de los contenidos teóricos y su aplicación práctica referidos a las competencias trabajadas en la asignatura.	Medio de evaluación: - Prueba individual escrita Instrumento de evaluación: - Examen/test evaluación, para la evaluación de prueba individual. Tabla de criterio.	20%	CG1, CG13, CE067,CE068, CE069,CE070

Criterios Generales de evaluación

Los procesos de evaluación de esta asignatura persiguen llegar a ser una evaluación formativa que se desarrollarán a lo largo de todo el proceso incluyendo evaluación inicial, continua y final, en la que se contemplará la evaluación tanto por parte del docente, de los iguales como de auto-evaluación. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
2. Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
3. Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
4. Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
5. Grado de participación e implicación en las tutorías.
6. Así como los resultados de aprendizaje recogidos en esta guía docente.

Procedimiento de calificación

La evaluación que se plantea para esta asignatura intenta ser formativa, estableciendo un proceso de evaluación continua sobre los resultados de aprendizaje de la asignatura para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (al menos el 80%).

La calificación final sólo se calculará en el caso de que el alumno alcance la mitad de los distintos bloques de evaluación. Si algún alumno no llegara a estos porcentajes, su calificación sería suspenso, se plantearían las actividades necesarias de cara a superarlos en la próxima convocatoria, junio o septiembre.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenidos	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1.- Contextualización de la materia: aproximación a la problemática ambiental.	CE067, CE70, CG1	R3,R4, SOS1, SOS2
2.- La Educación Ambiental en el sistema educativo.	CG1, CE068, CE069	R1-R4-R5, SOS1, SOS2
3.- Interacción e influencia del hombre sobre su medio biofísico. La búsqueda del equilibrio.	CG13, CE070, CG21	R2-R6, SOS1, SOS2

Bibliografía básica

- Acquatella, J. B. (2005). *Política fiscal y medio ambiente. Baza para una agenda común*. (3ª ed) Santiago de Chile: Cepal.
- Alimonda, H. (comp) (2002). *Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía*. Buenos Aires: Clacso
- Antón, B. (1998). *Educación ambiental: conservar la naturaleza y mejorar el entorno*. Madrid: Escuela Española.
- Bermejo, R.; Arto, I.; Hoyos, D. y Garmendia, E. (2010). *Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible*. (1ª ed) Madrid: Ediciones
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16
- Calvo, S.; Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. (2ª ed) Madrid: Ediciones
- Morata, Caride, J.A Y Meira, P.A (2001). *La educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Castillo, M. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Ambiente y desarrollo*, 3-4, pp. 44-49
- Cuello, A. (2003). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Reflexiones sobre educación ambiental II*. (6ª ed.), España: Grafo S.A.
- Elson, D. (1990). *La contaminación atmosférica*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Estevan, A. Sanz, A. (1996). *Hacia la reconversión ecológica del transporte en España*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- López, D. (1997). *El medio ambiente*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Rico, V. (1990). *Educación Ambiental y diseño curricular*. Madrid: Ed.
- Cinca, Sureda, J Y Colom, A.J. (1989). *Pedagogía Ambiental*. Barcelona: Ed. CEAC.
- Tamames, R. (1982). *La educación ambiental*. Madrid: Ed. Nuestra Cultura
- Velázquez de Castro, F (1995). *Educación ambiental, orientaciones, actividades, experiencias*. Madrid: Ed. Narcea.
- Zabaleta, P. y otros (1991). *Reapuestas educativa a la crisis ambiental*. Madrid: MEC.

Bibliografía específica

- Benayas, J. Gutiérrez, J. Y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Caride, J.A Y Meira, P.A (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel Educación
- García, J. E. (2004). *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Sevilla: Díada Editora.
- García, J Y Nando, J (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Aljibe
- García Díaz, J.E. (2004). Los Contenidos de la Educación Ambiental: una Reflexión desde la Perspectiva de la Complejidad. *Investigación en la Escuela*. Núm. 53. Pag. 31-52
- Murga-Menoyo, MªA. (2009): "La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible", *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 239-262
- Novo, M. (2003). *La Educación Ambiental: bases éticas y metodológicas*. Madrid: Universitas, S.A.
- Novo, M. (2009). "La educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible". En *Revista de Educación*, nº extraordinario "Educar para el Desarrollo Sostenible", pp. 195-217
- Rodríguez, M. (2005). *Introducción a la ecuación socio-ambiental desde la pedagogía social*. Málaga: Aljibe
- Vilches, A., y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press.
- Tilbury, D. (2001). Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3 (7): 65-73